

Diversité et motivation chez les apprenants universitaires : comment faire face aux étudiants d'aujourd'hui ?

Denis Berthiaume, PhD
Vice-recteur – Qualité académique
Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale

Journées Pédagogie et professionnalisation des IUT
Strasbourg 27-28 mars 2014

Ce que j'entends parfois au sujet des étudiants

« Ils sont différents parce qu'ils sont nés avec l'informatique... »

« Leur cerveau fonctionne différemment... »

« Ils sont capables de faire plusieurs choses à la fois... »

« Leur capacité d'attention est très brève... »

« Ils n'ont plus besoin de prendre de notes pour apprendre... »

« Ils ne savent plus lire ni écrire... »

« Ils ne savent plus se comporter en société... »



Ce que j'entend souvent ensuite

« *Tout enseignement doit faire appel aux TICE... »*

« *Il faut adapter l'enseignement au cerveau de ces étudiants... »*

« *Il faut les stimuler encore plus sinon ils décrochent... »*

« *Il faut enseigner à l'aide de plusieurs activités brèves... »*

« *Il faut tout mettre sur le diaporama pour qu'ils apprennent... »*

« *Il faut leur présenter des vidéos (des MOOC ?)... »*

« *Il faut les prendre par la main pour éviter qu'ils ne s'égarent... »*



Où est le problème ?

On confond :

- Apprentissage réalisé et caractéristique intellectuelle
 - Ce qui est inné et ce qui est acquis
 - Habitude développée et capacité (testée empiriquement !)
 - Préférence individuelle et caractéristique d'une population
 - Intérêt et aptitude
 - Stratégie et outil
- 

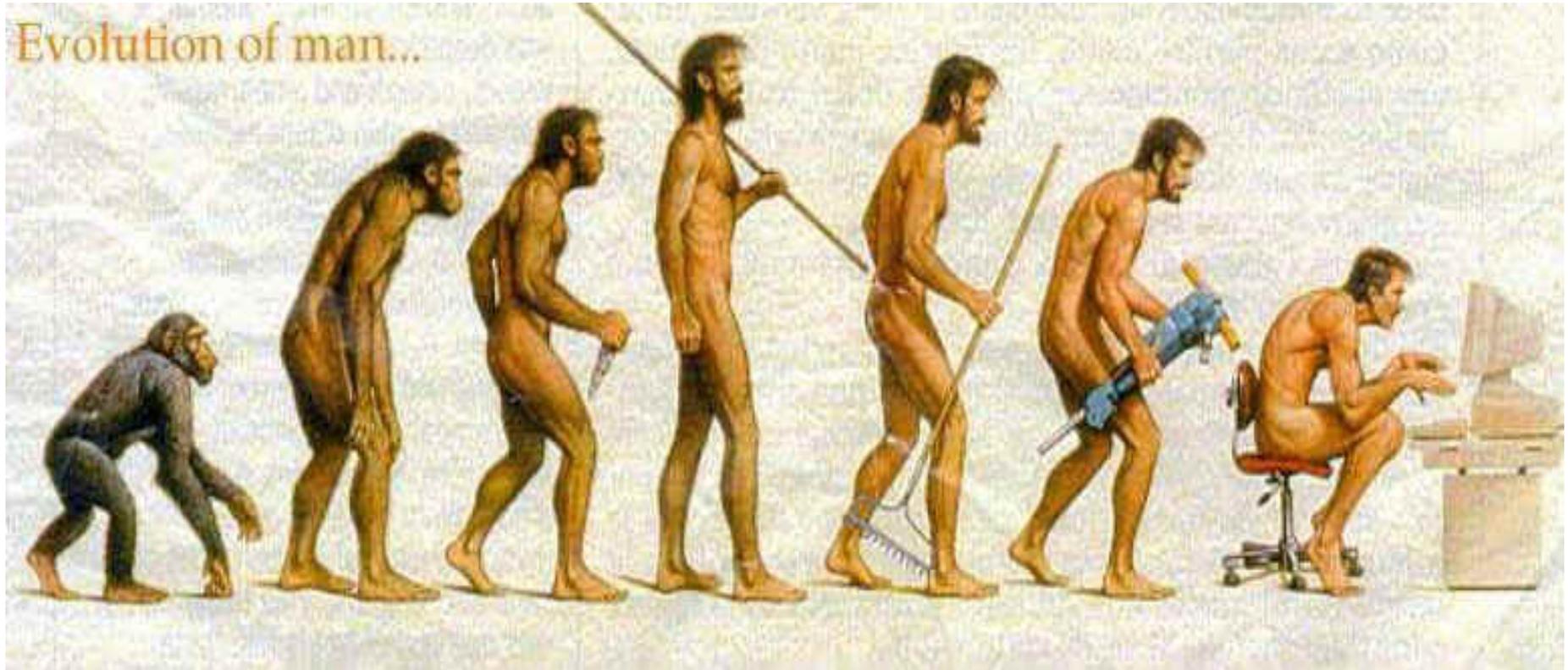
Constat

Il est possible que les étudiants d'aujourd'hui agissent différemment des étudiants d'autrefois...

mais les étudiants d'aujourd'hui ne sont pas cognitivement différents des étudiants d'autrefois !!



Evolution de l'espèce humaine



<http://abenchaalors.centerblog.net/707-evolution-de-homme>

Repères empiriques au sujet des étudiants

Quatre notions essentielles pour comprendre l'étudiant :

- Les styles d'apprentissage
- Les épistémologies personnelles
- Les approches de l'apprentissage
- Les leviers motivationnels

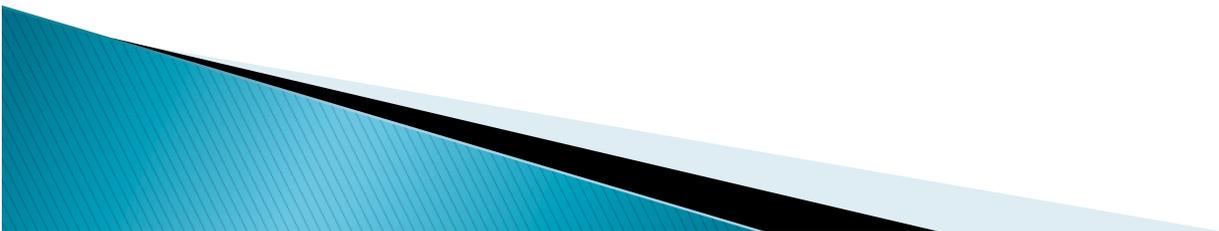


Les styles d'apprentissage

Chaque étudiant a des caractéristiques particulières qui affectent ses façons d'apprendre :

- Exemples :
- Auditif vs visuel
 - Dépendance au champ ou non
 - Réflexif ou non
 - Capacité de centration ou non

Caractéristiques sont souvent circonstancielles plutôt que permanentes (les gens changent en fonction du contexte)



Les épistémologies personnelles

Les croyances d'un individu à l'égard du savoir, de sa construction et de son évaluation

Exemple : - Vision dualiste (vrai/faux ; « le prof l'a dit »)

VS

- Vision relativiste (vrai ? ; « le prof l'a dit mais »)

Croyances influencées par le domaine disciplinaire

Croyances influencées par le stade de développement



Les approches de l'apprentissage

Apprentissage :

- de surface (par coeur, limité, peu d'utilisation)
- en profondeur (compréhension, intégration, liens)
- stratégique (de surface, par paresse ou par défaut)

Dépend directement de :

- la perception par les étudiants des attentes de l'enseignant
- des activités mises en place par l'enseignant



Les leviers motivationnels

Deux types de motivation :

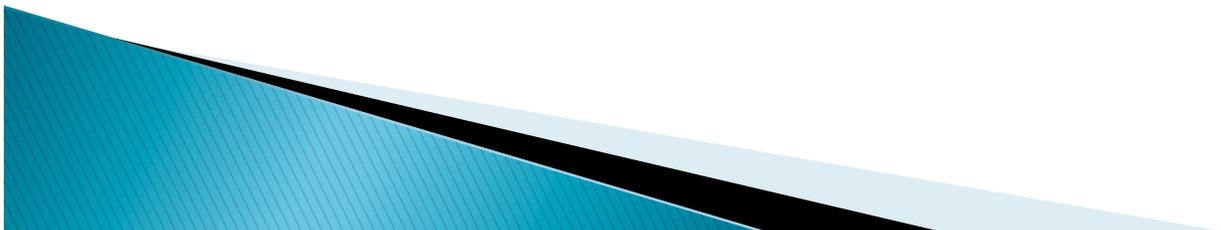
- Intrinsèque (interne, dépend de l'étudiant)
- Extrinsèque (externe, ne dépend pas de l'étudiant)

$$M_i = C_p \times V_a$$

M_i = Motivation intrinsèque

C_p = Compétence de l'étudiant (telle qu'il la perçoit lui-même !)

V_a = Valeur accordée à la tâche attendue de lui



Actions pour soutenir l'apprentissage

Aider les étudiants à prendre conscience de leurs stratégies d'apprentissage et à les développer

- Faire des pauses « réflexives » lors de ses enseignements
- Faire appel à des outils tels que le portfolio ou le journal de bord
- Faire appel à une pédagogie interactive pour « engager » les étudiants dans leur apprentissage



Actions pour soutenir la motivation des étudiants

Soutenir la motivation intrinsèque :

- Aider les étudiants à prendre conscience de leurs compétences
- Aider les étudiants à percevoir la valeur de la tâche qui leur est proposée

Si la motivation intrinsèque ne « décolle » pas, passer légèrement par la motivation extrinsèque

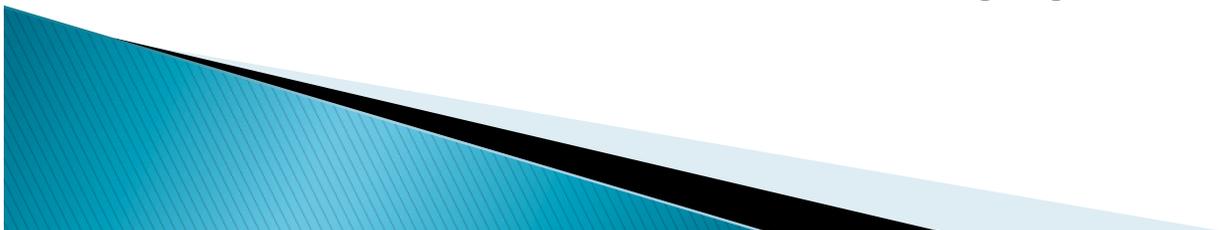
(par ex. points alloués à une activité qui les mènera à prendre conscience de la compétence et/ou de la valeur)



Conclusion

Mieux comprendre les étudiants pour mieux soutenir leurs apprentissages :

- Eviter les généralisations non-fondées
- Eviter les raccourcis pseudo-empiriques
- Eviter de les comparer à un imaginaire plutôt éloigné
- Faire appel à des données empiriques pour soutenir les décisions d'ordre pédagogique



Références

- Astolfi, J-P. (1995). A propos des styles d'apprentissage. *Les Cahiers pédagogiques*, 336, 54-56.
- Berthiaume, D. & Rege Colet, N. (Eds)(2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Tome 1 – Enseigner au supérieur. Berne : Peter Lang.
- Boulet, A., Savoie-Zajc, L., & Chevrier, J. (1996). *Les stratégies d'apprentissage à l'université* (Vol. 6). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Crahay, M., & Fagnant, A. (2007). « A propos de l'épistémologie personnelle : un état des recherches anglo-saxonnes ». *Revue française de pédagogie*, 161, 79-117.
- Curry, L. (1990). A Critique of the research on learning styles. *Educational Leadership*, 48(2), 50-56.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York : Plenum.
- 

Références

- Entwistle, N., & Tait, H. (1990). Approaches to learning, evaluations of teaching, and preferences for contrasting academic environments. *Higher education*, 19, 169-194.
- Galand, B., & Bourgeois, E. (dir.) (2010). *(Se) motiver à apprendre*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Hofer, B. K. & Pintrich, P. R. (dir.), *Personal epistemology : The psychology of beliefs about knowledge and knowing*. Mahwah : Lawrence Erlbaum.
- Huteau, M. (1987). *Style cognitif et personnalité. La dépendance-indépendance à l'égard du champ*. Lille : Collection psychologie cognitive, Université de Lille 3.
- Marton, F., Dall'Alba, G., & Beaty, E. (1993). Conceptions of learning. *International Journal of Educational Research*, 19(3), 277-300.
- Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire*. Montréal : ERPI.

