

LA MOTIVATION AU TRAVAIL ET À L'ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE  
D'ENSEIGNANTS DU SUPÉRIEUR :  
étude exploratoire

Journées « Pédagogie et Professionnalisation »  
27 et 28 Mars STRASBOURG

Florence CASSIGNOL-BERTRAND

LIRDEF – IUT de Montpellier-Sète

Jacqueline PAPET

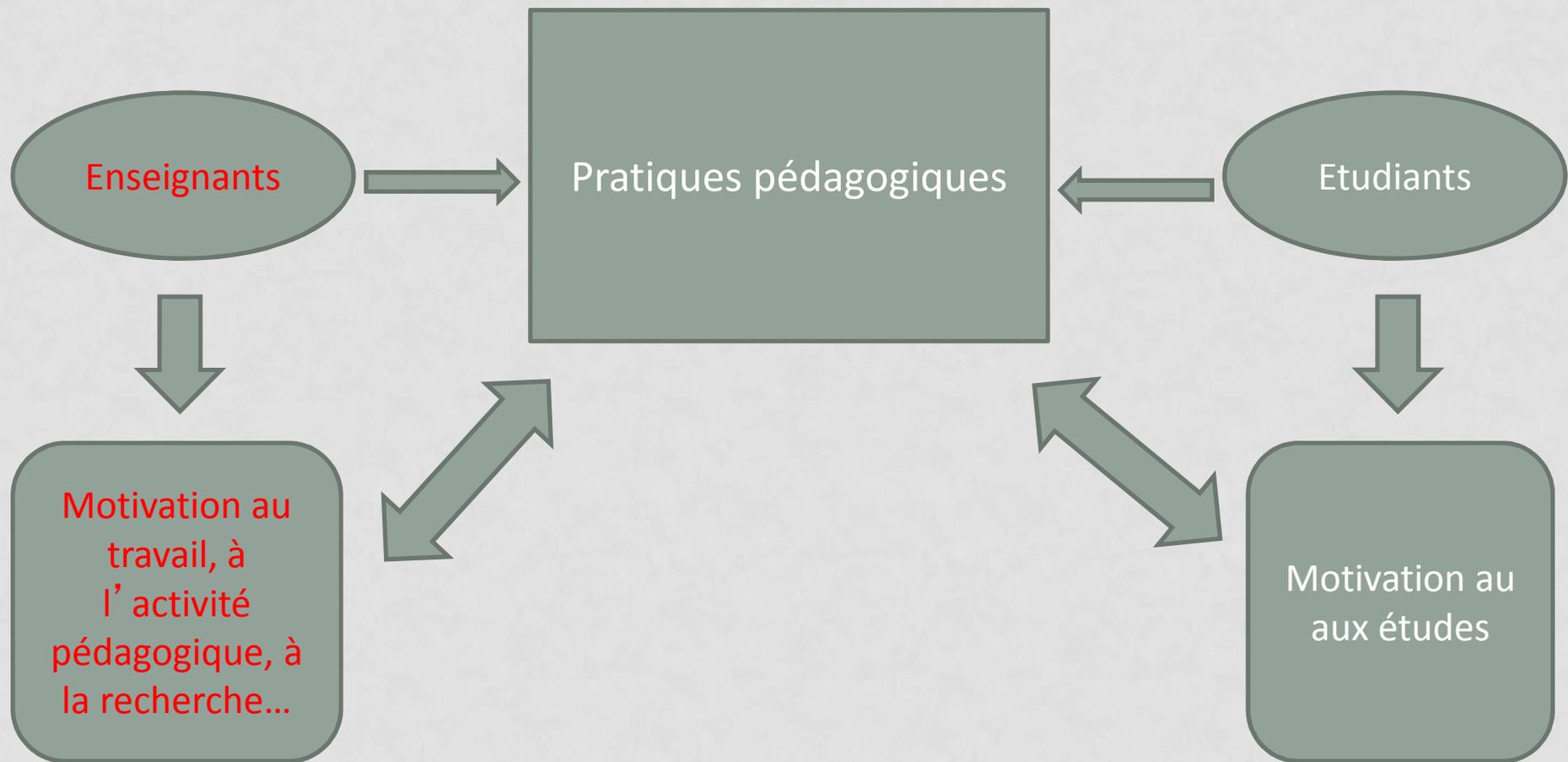
# CONTEXTE

- Les enseignants dans le supérieur présentent des profils différents (enseignants-chercheurs, PRAG, vacataires...)
- Le métier d'enseignant dans le supérieur requiert de la part de l'individu la gestion d'activités multiples (recherche/ enseignement/ administrative/ entreprise)
- La pratique enseignante à l'université est en cours de métamorphose (Colet & Romainville, 2006) :
  - processus de massification de l'enseignement supérieur (fin des 80')/ Logique académique → logique professionnalisante
  - Plan Licence (réussite, PPE ou PPP....) => Investissement fort dans l'activité pédagogique

**=> Paradoxe : l'activité pédagogique n'est pas ou peu prise en compte dans la valorisation des carrières.**

# CONTEXTE

Travail de recherche à visée exploratoire à l'interface de la psychologie du travail et de la pédagogie.



# CONTEXTE THÉORIQUE

## MOTIVATION

« C'est l'ensemble des forces internes et externes qui déclenchent le comportement, détermine sa forme, sa direction, son intensité et sa durée. » (Pinder, 1998 cité par Ambrose et Kulik, 1999, p.231).

- La théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985)
  - La motivation intrinsèque : Activités réalisées pour le plaisir, la satisfaction liée à son accomplissement.
  - La motivation extrinsèque : Activités réalisées pour des raisons externes à l'activité elle-même (obligation...).
  - L'amotivation : Activités réalisées de manière résignée.



# QUESTIONS DE RECHERCHE

- **Question 1** : Quels sont les différents **profils motivationnels** (au travail en général et à l'enseignement en particulier) des **enseignants du supérieur** ?
- **Question 2** : Quelles sont les **caractéristiques personnelles et professionnelles** (ancienneté, resp administratives...) associées à ces profils?

# METHODOLOGIE

- **Questionnaire (élaboré sur Sphinx)**
  - Variables :
    - Des caractéristiques personnelles et professionnelles
    - Des caractéristiques motivationnelles concernant le travail en général et l'activité pédagogique
- **Echantillon**

121 enseignants d'IUT ayant répondu à l'enquête :

  - Enseignants-chercheurs (EC, ATER),
  - Enseignants du secondaire détachés dans le supérieur (ESDS),
  - vacataires (VP)

# METHODOLOGIE

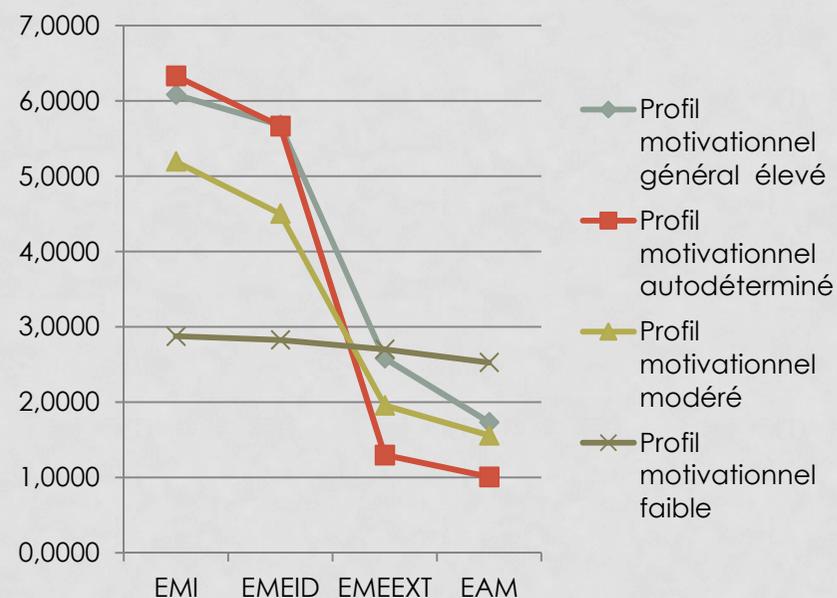
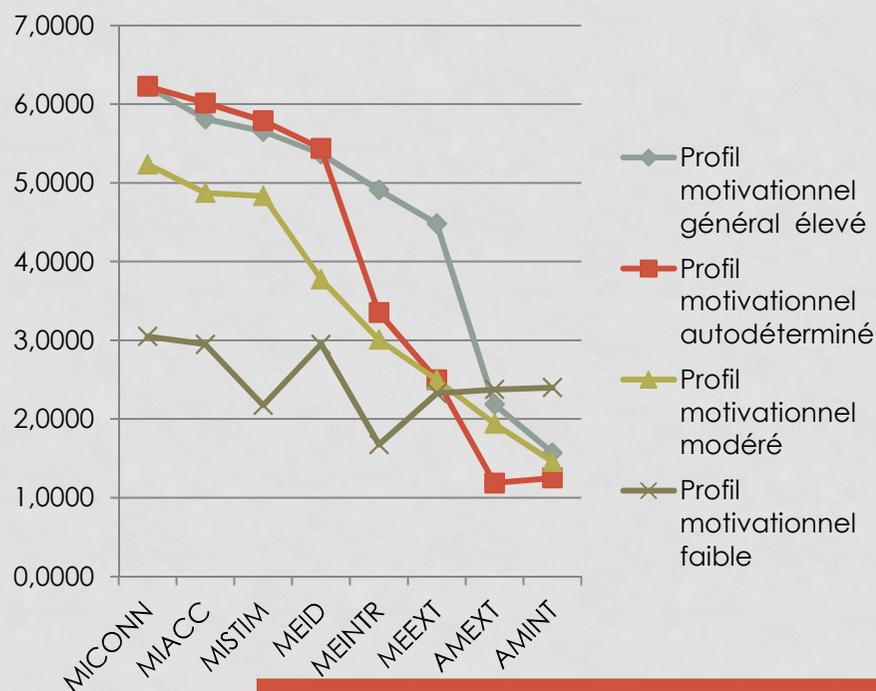
- **VD1 : Les différents types de motivation au travail**  
(.72 <  $\alpha$  > .91 )

- ✓ MI aux stimulations (4 items) : « Pour les moments de plaisir intense que m'apporte ce travail ».
- ✓ MI à la connaissance (4 items) : « Parce que j'ai beaucoup de plaisir à apprendre de nouvelles choses dans ce travail ».
- ✓ MI à l'accomplissement (4 items) : « Parce que j'ai l'impression de m'accomplir en faisant mon travail de façon bien personnelle et unique ».
- ✓ ME identifiée (4 items) : « Parce que c'est dans ce genre de travail que je préfère poursuivre ma carrière ».
- ✓ ME introjectée (4 items) : « Parce que je tiens absolument à être bon(ne) dans ce travail, sinon je serai déçu ».
- ✓ ME externe (4 items) : « Pour les différents avantages sociaux associés à ce type de travail ».
- ✓ AM interne (3 items): « Je ne le sais pas, j'ai l'impression que je n'ai pas ce qu'il faut pour bien faire ce travail ».
- ✓ AM externe (3 items) : « Je ne le sais pas, on nous impose des normes de rendements trop élevées ».

# CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCHANTILLON

Sexe	Moyenne d'âge	Fonction actuelle	Ancienneté fonction
55% de Femmes 45 % d'Hommes	43 ans	EC : 52 (43%)  ESDS: 28 (23%)  VACATAIRES : 41 (34%)	< 6 ans : 58  entre 6 et 10 ans : 32  > 11 ans : 32

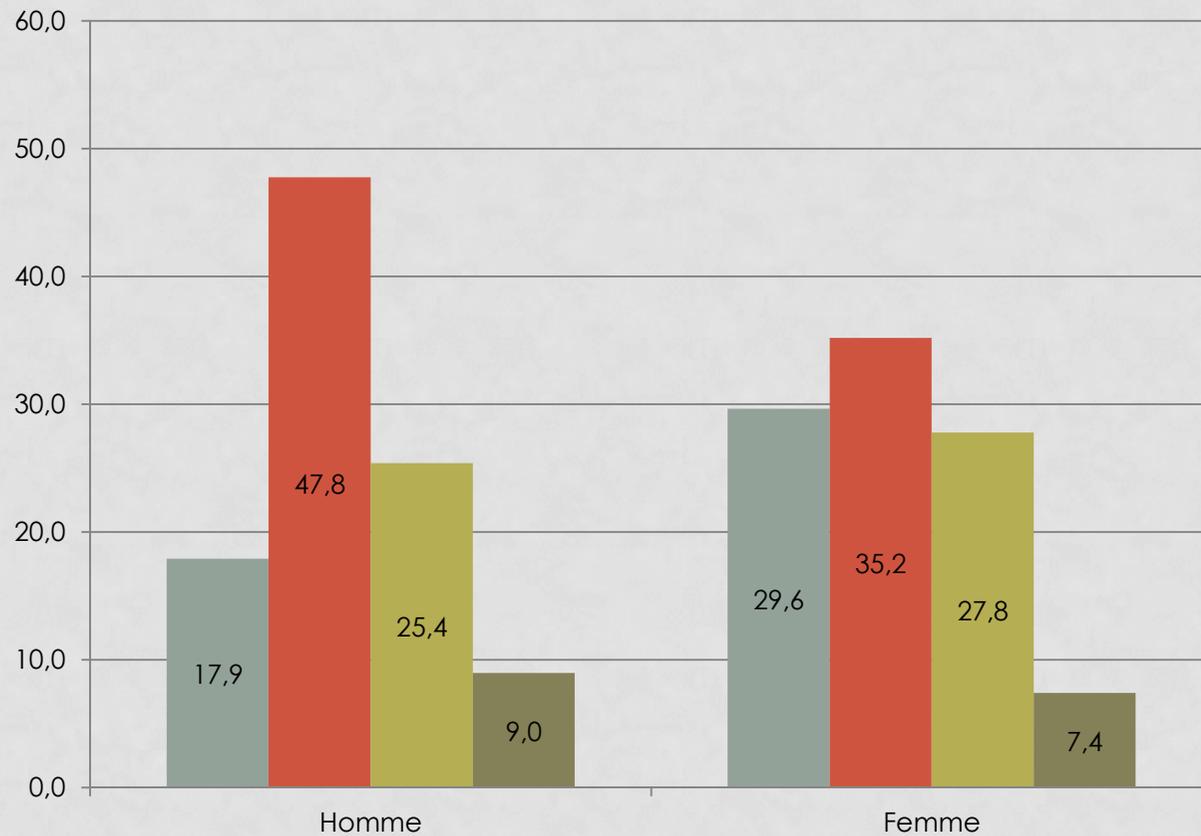
# PROFILS MOTIVATIONNELS AU TRAVAIL ET A L'ENSEIGNEMENT DES ENSEIGNANTS D'IUT



Profil Motivationnel	N	%
Profil Motivationnel Global élevé	28	<b>23,1%</b>
Profil Motivationnel autodéterminé	32	<b>26,4%</b>
Profil motivationnel modéré	51	<b>42,1 %</b>
Profil motivationnel faible	10	<b>8,3%</b>

**49,5%**

# RÉPARTITION DES HOMMES ET FEMMES SELON LES PROFILS MOTIVATIONNELS



55% de Femmes  
45 % d'Hommes

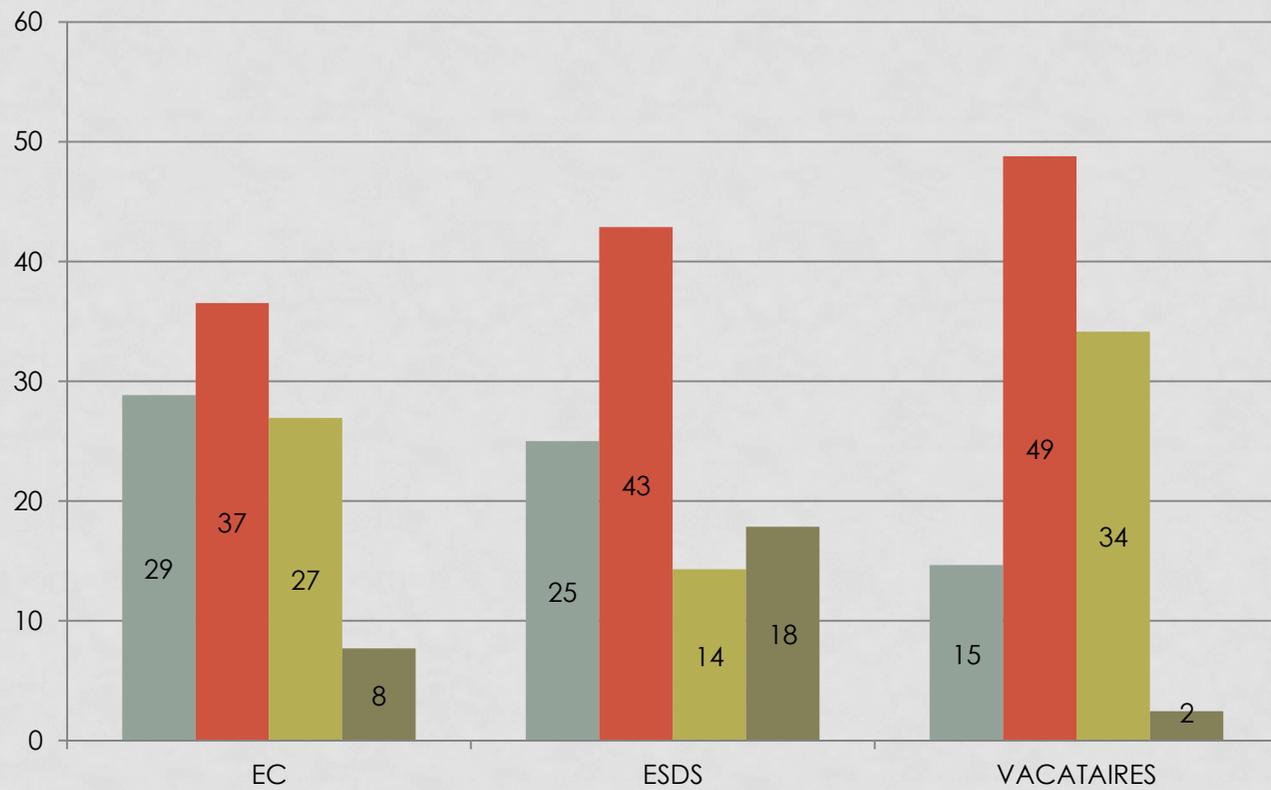
- Profil motivationnel général élevé
- Profil motivationnel modéré
- Profil motivationnel autodéterminé
- Profil motivationnel faible

# RÉPARTITION DES PROFILS MOTIVATIONNELS SELON LA FONCTION OCCUPÉE

EC : 43%

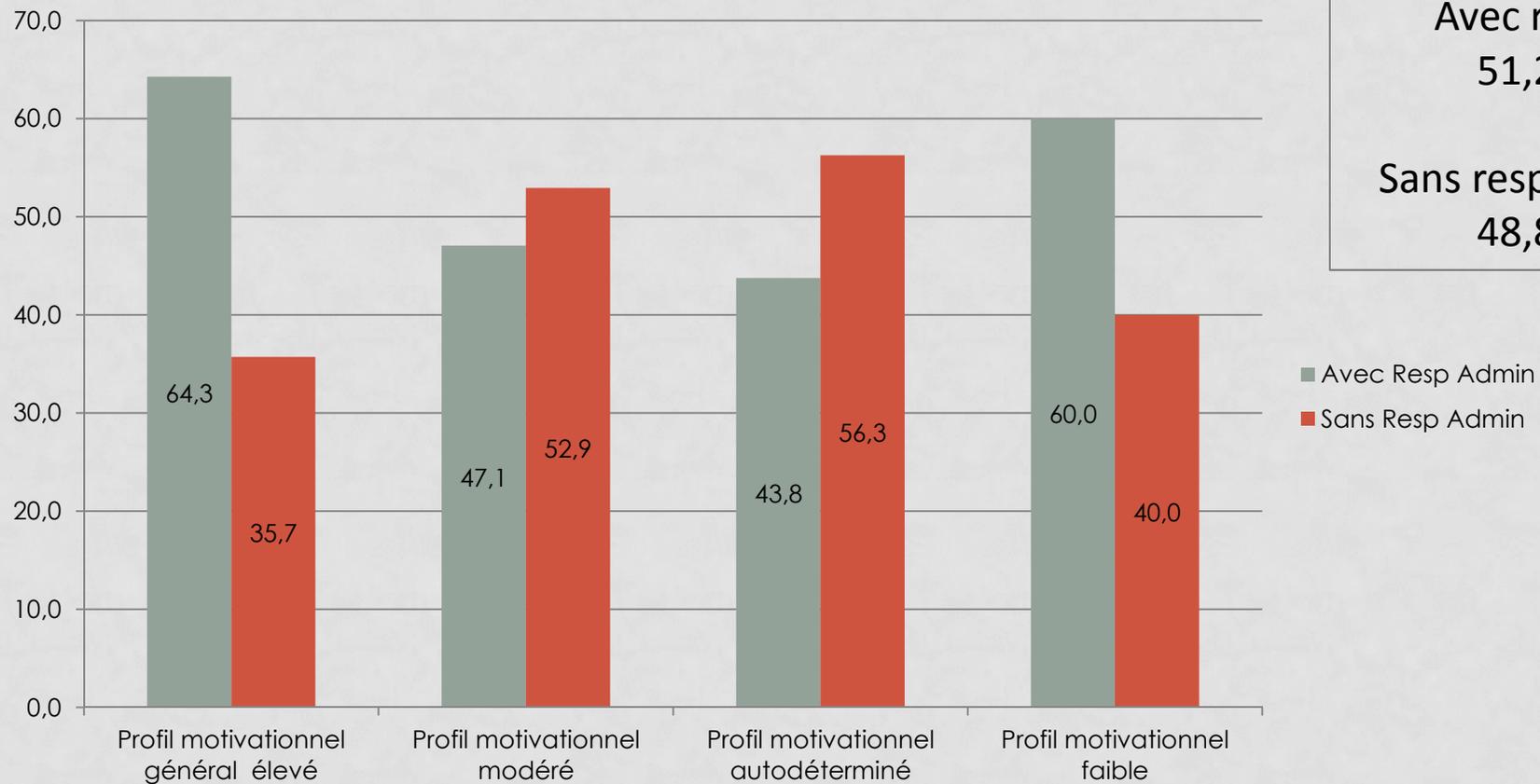
ESDS: 23%

VACATAIRES : 34%



- Profil motivationnel général élevé
- Profil motivationnel modéré
- Profil motivationnel autodéterminé
- Profil motivationnel faible

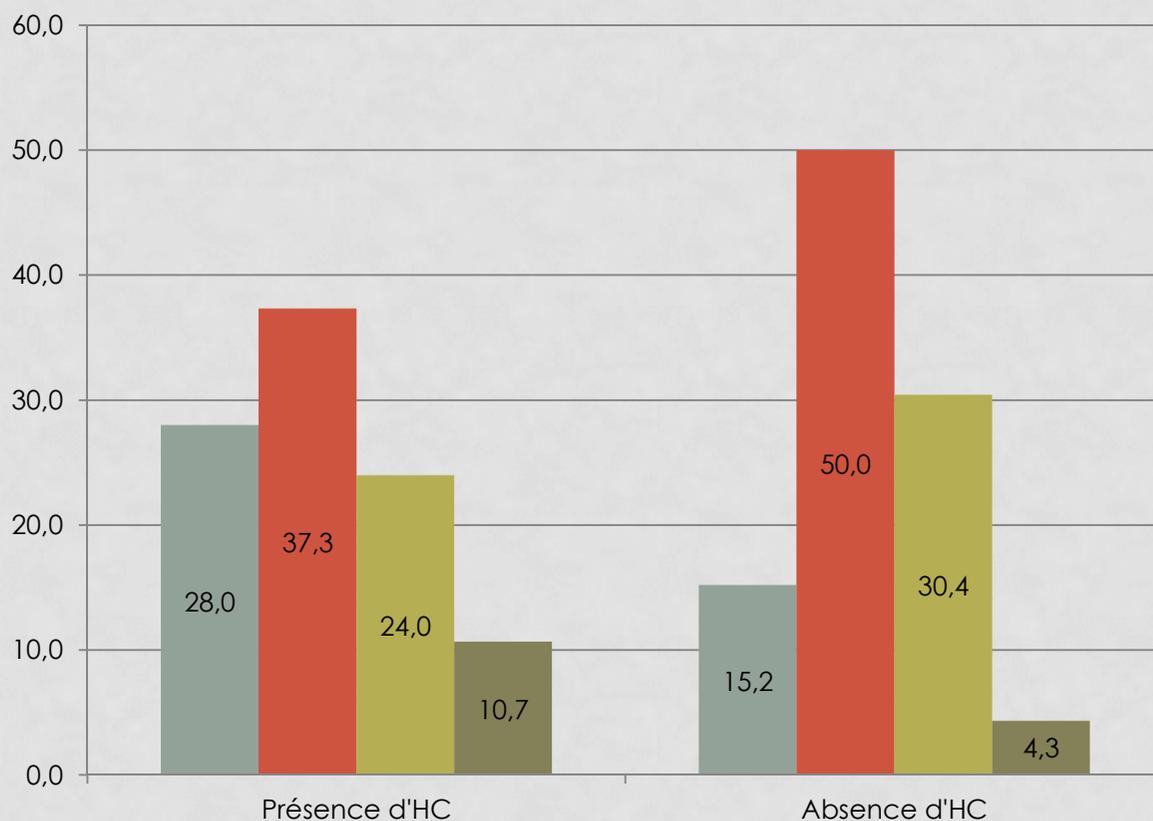
# RÉPARTITION DES PROFILS MOTIVATIONNELS SELON LA PRISE EN CHARGE DE RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES



Avec resp :  
51,2%

Sans resp admin:  
48,8%

# RÉPARTITION DES PROFILS MOTIVATIONNELS SELON LA RÉALISATION D' HEURES COMPLÉMENTAIRES

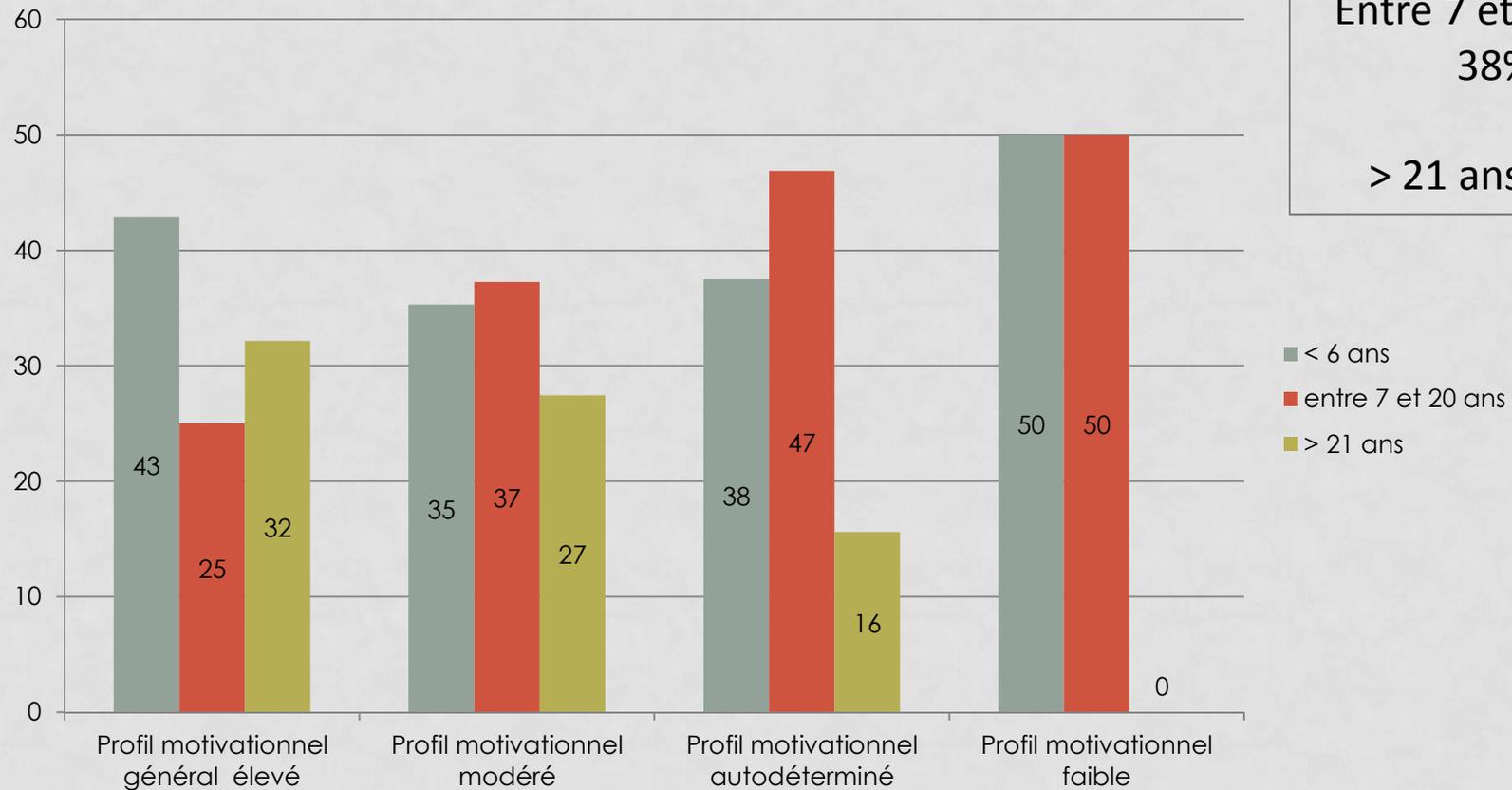


Présence HC: 62%

Absence HC: 38%

- Profil motivationnel général élevé
- Profil motivationnel modéré
- Profil motivationnel autodéterminé
- Profil motivationnel faible

# RÉPARTITION DE L' ANCIENNETÉ DANS LE MÉTIER SELON LES PROFILS MOTIVATIONNELS



< 6 ans : 39%

Entre 7 et 20 ans :  
38%

> 21 ans : 23%

Merci pour votre attention, vos  
commentaires et vos questions

[jacqueline.papet@univ-montp2.fr](mailto:jacqueline.papet@univ-montp2.fr)  
[florence.cassignol@univ-montp2.fr](mailto:florence.cassignol@univ-montp2.fr)