

Journées Pédagogie et Professionnalisation des IUT

~~~~~

## Strasbourg

~~~~~

27 – 28 Mars 2014

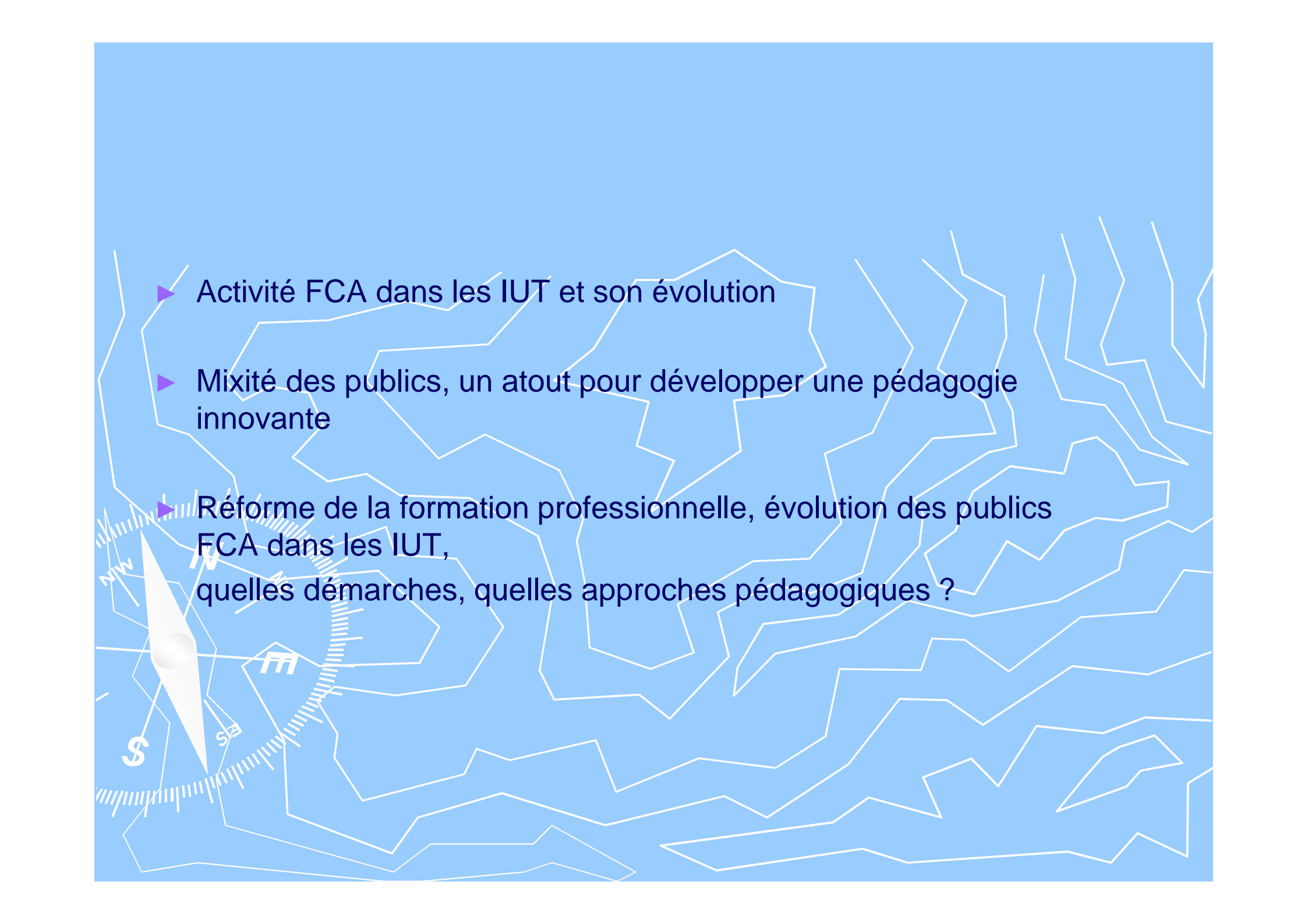




**Les richesses de l'alternance à travers
la mixité des publics et
la pédagogie innovante**

~~~~~

**Moulay Driss BENCHIBOUN**  
Directeur de l'IUT A – Université Lille1  
VP ADIUT en charge de la FCA

- 
- ▶ **Activité FCA dans les IUT et son évolution**
  - ▶ **Mixité des publics, un atout pour développer une pédagogie innovante**
  - ▶ **Réforme de la formation professionnelle, évolution des publics FCA dans les IUT, quelles démarches, quelles approches pédagogiques ?**

# Activité FCA dans les IUT 2012-2013

**En 2013, 18 % des inscrits à l'IUT (24736) relèvent de la FCA :**

➤ **7% en DUT et 57% en LP**

➤ **10% en contrats d'appr. , 5% en contrats prof. et 3% en FC autres**

**+ 6% par rapport à 2012**

➤ **+3% en contrats d'appr. : -6% en DUT et +10% en LP**

➤ **+21% en contrats Prof. : +23% en DUT et +20% en LP**

➤ **-5% sur la FC autre : -17% en DUT et +7% en LP**

# Les différents publics FCA

- **Les apprentis**
- **Les apprenants en contrats de professionnalisation**
- **Les FC autres (diplômant et qualifiant)**
  - ✓ *Les salariés*
  - ✓ *Les demandeurs d'emploi*
  - ✓ *Les décrocheurs*

# Mixité des publics

Pour les enseignements, les publics sont :

- par demi-section ou par section pour *l'apprentissage*
- en groupe ou intégrés dans les FIC pour *les contrats de professionnalisation*
- en groupe ou intégrés dans les FIC pour *les FC autres (DUT et LP)*
- en groupe pour *les formations qualifiantes*

# Organisation de l'alternance

## ***Les alternants évoluent dans deux environnements:***

- *Etablissement de formation avec un tuteur enseignant proche de l'esprit d'entreprise, dans un rôle de facilitateur*
- *Entreprise avec un maître d'alternant dans le rôle de transmetteur*

*Le succès de l'accompagnement repose sur la motivation du tuteur enseignant, du maître de stage et de l'alternant*

*Un lien fort entre les deux tuteurs est nécessaire pour la réussite de l'alternant au diplôme et au développement des compétences. Il permet également de conforter et d'assurer la pérennité de la relation entreprise/IUT*

# Organisation de l'alternance

## **Un travail d'harmonisation est effectué entre les deux tuteurs**

Il prend en compte le PPN et les tâches dans l'entreprise

Il permet d'établir un plan prévisionnel de formation, signé par les trois parties

→ Un socle minimum commun est ainsi défini pour un groupe



# Retour de l'expérience

## Dans un groupe d'alternants:

La diversité des entreprises permet un enrichissement mutuel à l'intérieur du groupe

L'approche compétence dans les entreprises est un enrichissement pédagogique pour l'enseignant :

- *Construire le savoir à partir d'une expérience ou d'un problème concret*
- *Utiliser l'expérience ou le problème rencontré par les alternants dans l'entreprise comme exemple d'illustration*
- *Réinvestir ce travail dans la FIC et permettre aux étudiants de mieux se projeter dans le monde professionnel*

# Retour de l'expérience

## Dans un groupe mixé :

- *Des difficultés liées à l'organisation existent lorsqu'on regroupe les alternants et les FIC. Elles sont moins importantes en présence des semestres décalés ou des groupes spécifiques en FC*
- *Le projet entreprise de l'alternant et le retour d'expérience permettent à l'enseignant d'avoir une approche compétence tout en respectant les savoirs académiques*
- *Les échanges réguliers entre les alternants et les FIC au sein d'un groupe mixé permettent aux uns et aux autres de mieux définir leurs compétences exploitables et leur PPP.*

# Les avantages de l'alternance

**L'IUT est un lieu idéal pour une pédagogie diversifiée et innovante au service de la réussite et de l'insertion professionnelle des étudiants :**

- *L'alternance est un enrichissement à la fois pour les apprenants et pour les enseignants*
- *L'organisation d'espaces d'échanges entre les alternants et les FIC dans le cadre du PPP permettra à chacun de valoriser son travail*
- *Le témoignage et le retour d'expérience des alternants est un atout pour la motivation des étudiants*
- *La motivation de l'enseignant par la diversité et l'innovation pédagogique ainsi que par la rémunération permettra d'améliorer la réussite des apprenants*

# Réforme de la formation professionnelle

## Evolutions futures des publics FCA en IUT

### Réforme de la formation professionnelle : 3 mesures clefs

- *Le CPF : Compte Personnel de Formation à la place du DIF*
  - Ouvert de 16 ans à la retraite pour les salariés et les DE
  - Alimenté en heures de formation, jusqu'à 150 h cumulables pendant 9 ans
  - Intégralement transférable
- *Entretien professionnel obligatoire*
  - Tous les deux ans
  - L'objectif est de mieux apprécier l'évolution des compétences des salariés et de favoriser leur progression professionnelle
- *Financement de la formation*
  - L'employeur aura à verser une contribution unique à un seul OPCA
  - 0,55% de la MS pour les entreprises de moins de 10 salariés et 1% pour plus

# Evolution des publics FCA IUT

## Le CPF prend la place du DIF et le CIF subsiste

- **Le CIF permet des formations plus longues :**  
*Changement de métier ou de carrière. Préparation d'un diplôme à finalité professionnelle.  
Durée : un an à temps plein ou 1200h à temps partiel*
- **Le CPF est limité à 150 h.**  
*L'un des objectifs est de permettre le suivi des formations qualifiantes*

## Pour accompagner l'évolution de la loi, les IUT seront amenés à développer les formations qualifiantes pour :

- **Les salariés** qui souhaitent monter en qualification et développer leurs compétences
- **Les demandeurs d'emploi** à la recherche de nouvelles compétences en lien avec le marché du travail et les besoins
- **Les décrocheurs** en situations salariales

# Travail pédagogique - Méthodologie

Pour les formations qualifiantes L'approche compétence est donc nécessaire :

- *Identifier des blocs de compétences* dans chaque programme : DUT et LP
- *Découper chaque bloc en 3 niveaux* (volume horaire indicatif de 50 h par niveau):  
élémentaire, intermédiaire et maîtrise
- *Rédiger une fiche par bloc de compétences.* en lien avec les besoins sur le terrain. S'inspirer des formations qualifiantes existantes et des contenus de stages.
- *Permettre une reconnaissance de ces qualifications* dans un référentiel DUT ou LP afin de sécuriser le parcours
- *Réinvestir ce travail dans d'autres formations* et permettre à nos diplômés de mieux identifier et valoriser leurs compétences

# Cibles – Partenariat

Les cibles sont : *les salariés, les demandeurs d'emploi et les décrocheurs*

Nécessité de Rencontrer au niveau régional :

*les branches professionnelles, pôle emploi, le rectorat, la région* pour présenter la démarche

Ce travail apportera une première réponse à la demande de la ministre de l'ESR pour la formation de 100 000 chômeurs et décrocheurs, dans les universités dès septembre 2014



# Engagement

Nécessité d'un pacte de responsabilité et de confiance

IUT/Ministère d'ESR et Ministère du travail

Merci pour votre attention

