

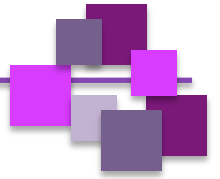
## Accompagner les enseignants dans la diversité de leurs pratiques pédagogiques

Journées « Pédagogie et professionnalisation »  
des IUT, 27 et 28 mars à Strasbourg

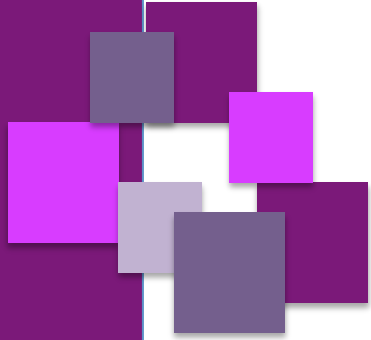
Motivation et diversité

## Au cours de cet atelier vous allez ...

---



- Vivre une expérience d'autoévaluation de votre degré de développement pédagogique
- Découvrir quelques repères par rapport à l'investissement dans la fonction enseignante
- Entendre des témoignages d'acteurs clés
- Entrer dans un monde de possibilités en identifiant ce qui favorise le développement professionnel des enseignants



Commençons par un  
exercice

Journées « Pédagogie et professionnalisation des IUT  
27 et 28 mars 2014, Strasbourg

**Accompagner les enseignants dans la diversité de leurs pratiques  
pédagogiques**

**Mesurer son « taux » de développement pédagogique**

Pour chacun des thèmes ou points, qui traitent des dimensions théoriques et conceptuelles en lien avec la pédagogie universitaire, indiquez, sur la base de l'échelle ci-dessous, comment vous y réfléchissez et quel usage vous faites de ces références :

1	Je ne m'y réfère pratiquement jamais
2	Il m'arrive de m'y référer quand j'en discute avec un collègue
3	J'y pense souvent et plutôt de manière autonome
4	J'invite un ou des collègues à en discuter avec moi.
5	Sans avis

	1	2	3	4	5
La répartition des responsabilités entre l'enseignant et les étudiants : le rôle de l'enseignant par rapport à l'enseignement ; le rôle de l'étudiant par rapport à ses apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La différence entre acquérir des connaissances et développer des compétences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La différence entre un apprentissage de surface (simple rétention) et apprentissage en profondeur (avec changement de point de vue).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les styles et les approches de l'apprentissage des étudiants et leurs conséquences en termes d'efficacité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La place de l'expérience et de la pratique réflexive pour consolider les apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La place de la mémorisation dans le développement de l'intelligence et la mise en place de compétences de haut niveau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La place des obstacles cognitifs et des changements de perspective par dans le développement du raisonnement scientifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les principes de l'andragogie et ses implications pour adapter son enseignement pour un public d'adultes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les composantes de la motivation des étudiants : ce sur quoi l'enseignant peut agir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'intérêt de faire participer les étudiants dans un cours magistral pour renforcer leurs apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Total =

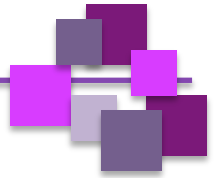
Passons maintenant aux applications pratiques et aux gestes du métier d'enseignant universitaire. Pour chacune des actions suivantes, indiquez, en utilisant l'échelle ci-dessous, votre degré de maîtrise, d'assurance et/ou de confiance par rapport à la tâche décrite.

1	Je ne suis absolument pas en mesure de réaliser la tâche même avec un accompagnement.
2	Je peux réaliser la tâche si je bénéficie d'un accompagnement.
3	J'ai une bonne maîtrise de la tâche et je suis en mesure de la réaliser de manière autonome.
4	J'ai une excellente maîtrise de la tâche et je peux aussi former un collègue à la faire.
5	Sans avis

	1	2	3	4	5
Décrire l'itinéraire ou le parcours (étapes, progression, passages difficiles, etc.) qui conduit les étudiants vers les effets attendus au terme de mon cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Choisir des méthodes d'enseignement qui permettent aux étudiants de s'exercer à acquérir les connaissances ou à développer les compétences visées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formuler des objectifs d'apprentissage qui soient clairs, observables et reliés aux contenus de mes cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recourir à des pratiques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage en profondeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer à mes étudiants des exercices pour qu'ils prennent conscience de leurs stratégies afin qu'ils soient plus efficaces dans leurs apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer des modalités d'évaluation qui favorisent l'apprentissage de mes étudiants plutôt que la simple rétention en vue d'un examen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiser un contrôle continu dans une perspective formative avec retour des résultats aux étudiants et prise en compte de leur progression.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer des activités ou des échanges qui visent à soutenir la motivation de mes étudiants en montrant les retombées pour leur développement personnel et professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiser et planifier des sessions de questions ou de discussions pendant les cours magistraux ou les travaux dirigés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expérimenter des techniques qui impliquent une forte participation de la part des étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Total =

# Quelles interprétations?



Conservateur

Thèmes et idées

Actions

Entre 10 et 25  
points

Intuitif

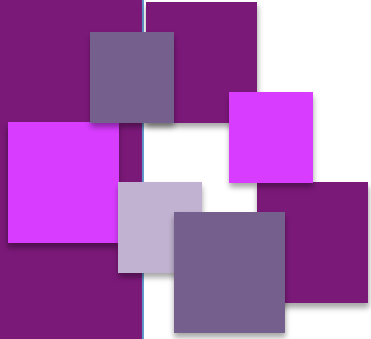
Traditionaliste

Entre 25 et 40  
points

Réflexif

Expérimentaliste

Innovateur



# Quelques repères et balises

Exploration  
Recherches en sciences de l'éducation

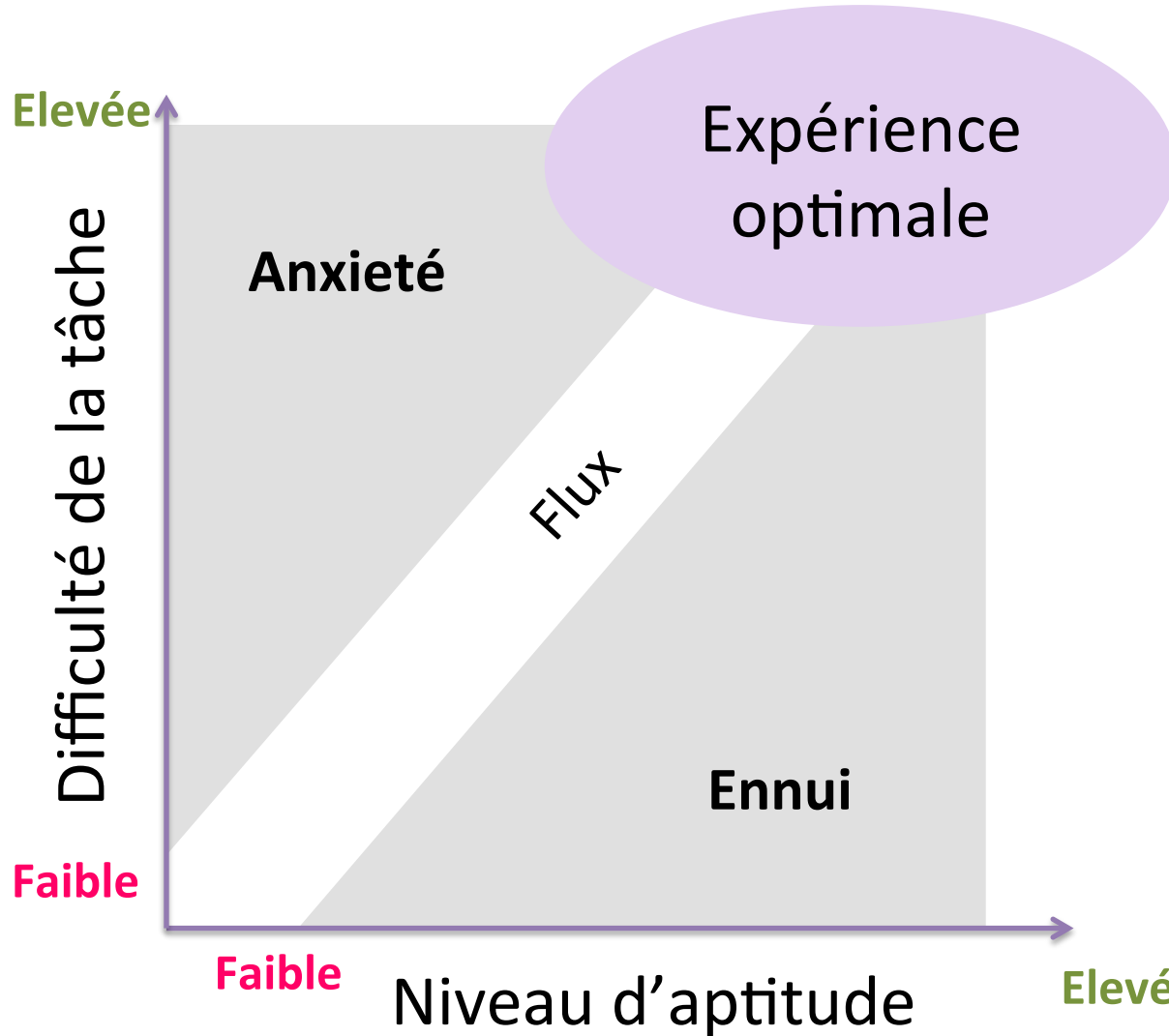
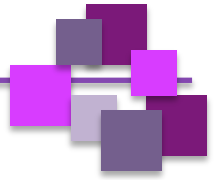
Denis Berthiaume & Nicole Rege Colet (Ed.)

# La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques

Tome 1: Enseigner au supérieur

Peter Lang

# A la recherche de l'expérience optimale



(Csikszentmihali, 1990)



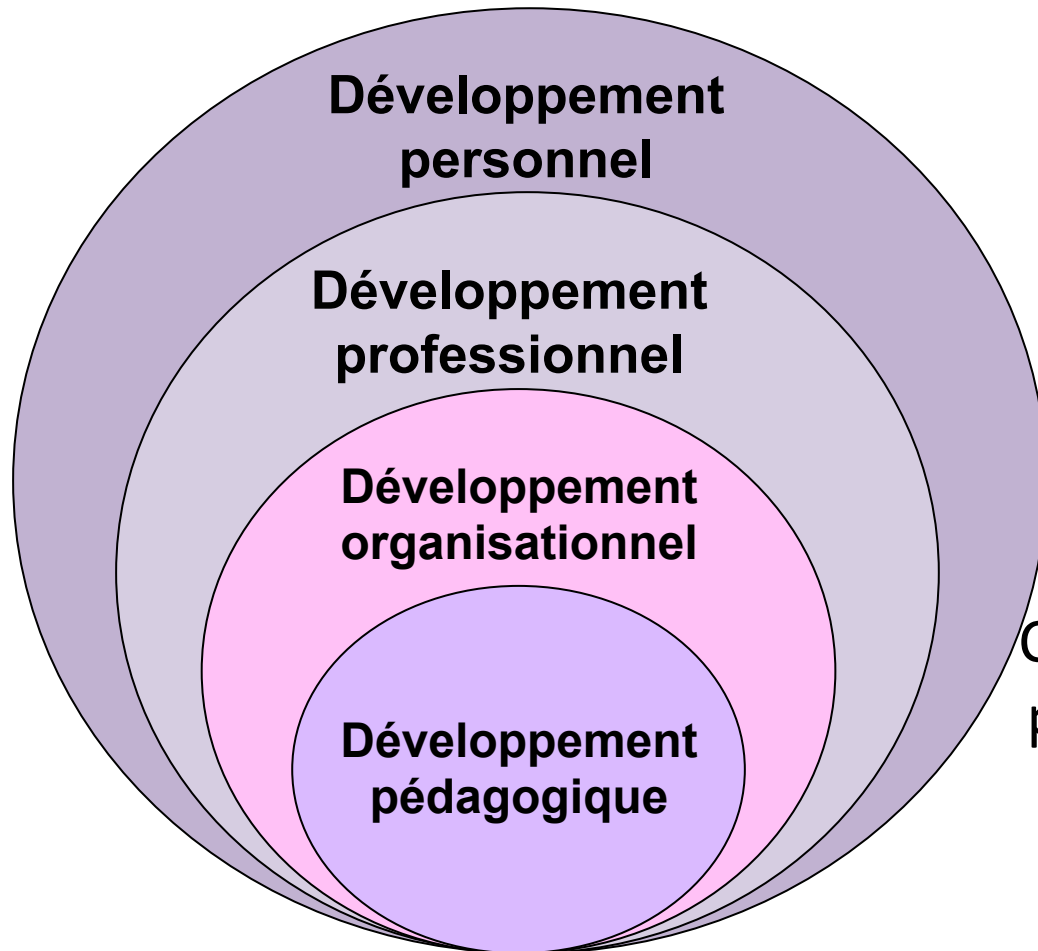
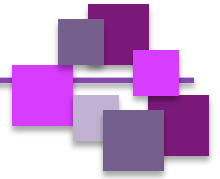
# Notre définition de la motivation



$$M_{\text{motivation}} \text{ étudiant} = C_{\text{compétence}} \text{ perçue} * V_{\text{valeur}} \text{ attribuée}$$

La motivation est proportionnelle au sentiment de compétence personnelle que l'étudiant éprouve face à un apprentissage et à la valeur qu'il accorde à cette tâche.

# Le développement professionnel des enseignants



Compétences liées à la planification de carrière

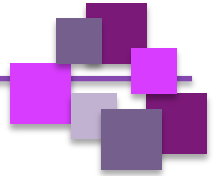
Compétences liées à la carrière académique: recherche, enseignement, encadrement, gestion

Compétences organisationnelles pour développer un programme

Compétences pédagogiques pour développer un cours

# Les besoins de développement professionnel des enseignants

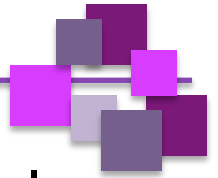
---



- Diverses formes et modalités de développement
- Diverses étapes de développement
  - Survie: enseignants novices
  - Développement de l'identité: enseignants expérimentés
  - Partage d'expériences: enseignants experts
- Diverses ressources
- Echange et partage d'expériences
- Reconnaissance des efforts

# Les principes à respecter

---



Variation des trajectoires de développement professionnel

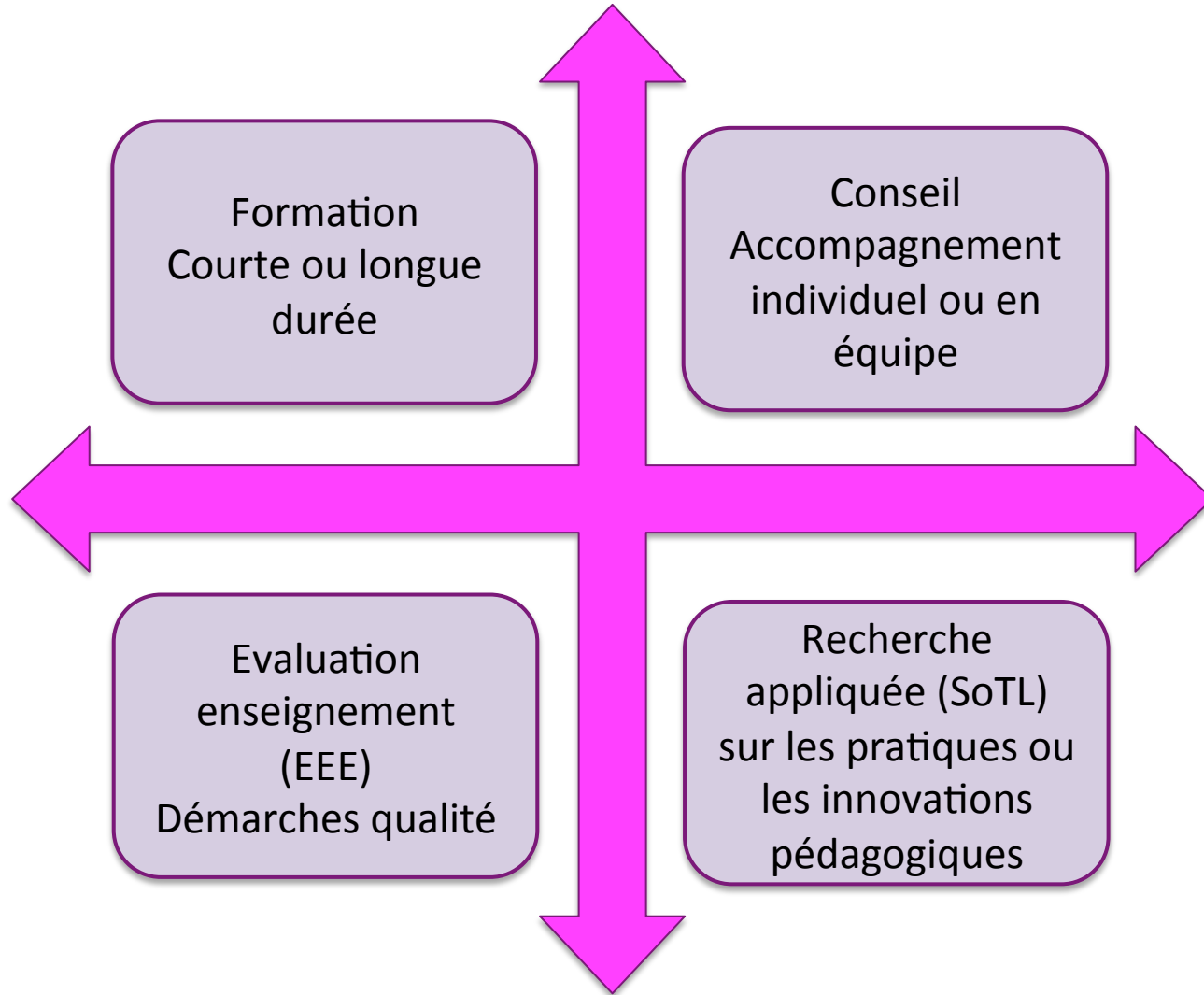
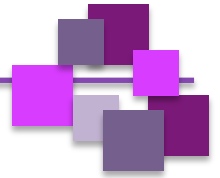
Les enseignants se développent s'ils sont motivés ; ils seront motivés si l'offre est adaptée à leurs besoins spécifiques

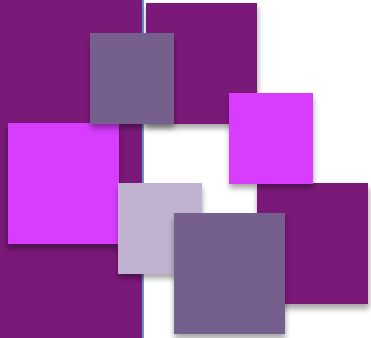
Les enseignants ne se développent pas s'ils sont forcés de le faire ; ils doivent voir l'utilité, la finalité de l'exercice

Le développement survient au début de la carrière mais aussi tout au long de celle-ci, même après plusieurs années de pratique

Les enseignants ciblent différents aspects de l'enseignement à différents moments de leur carrière

# Les axes d'interventions





# Les grands témoins





Marion Béchet

IUT Illkirch

De l'expérience sur le  
terrain à un projet de  
formation



Jean-Michel Mendousse

IUT Toulouse

Entre formation et recherche





Nicole Poteaux

Université de Strasbourg

Du conseil à la formation à la  
recherche

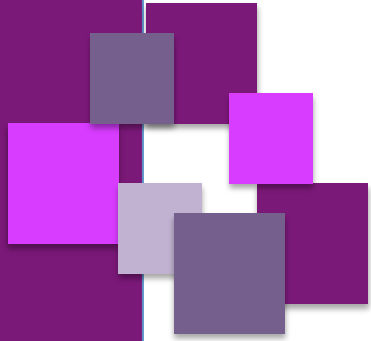


Stephanie Tralongo & Hubert  
Lallart

IUT Lumière à Lyon 2

De la recherche et de la  
pratique réflexive

idip



Entrons dans un monde de  
possibilités