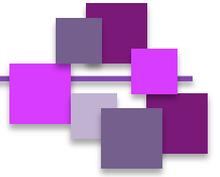


Accompagner les enseignants dans la diversité de leurs pratiques pédagogiques

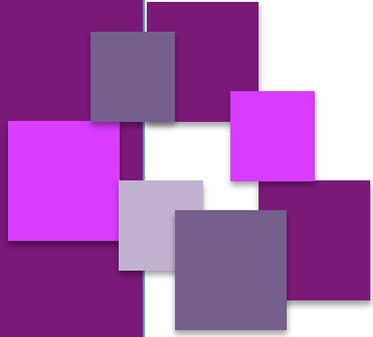
Journées « Pédagogie et professionnalisation »
des IUT, 27 et 28 mars à Strasbourg

Motivation et diversité

Au cours de cet atelier vous allez ...



- Vivre une expérience d'autoévaluation de votre degré de développement pédagogique
- Découvrir quelques repères par rapport à l'investissement dans la fonction enseignante
- Entendre des témoignages d'acteurs clés
- Entrer dans un monde de possibilités en identifiant ce qui favorise le développement professionnel des enseignants



Commençons par un
exercice

Journées « Pédagogie et professionnalisation des IUT
27 et 28 mars 2014, Strasbourg

**Accompagner les enseignants dans la diversité de leurs pratiques
pédagogiques**

Mesurer son « taux » de développement pédagogique

Pour chacun des thèmes ou points, qui traitent des dimensions théoriques et conceptuelles en lien avec la pédagogie universitaire, indiquez, sur la base de l'échelle ci-dessous, comment vous y réfléchissez et quel usage vous faites de ces références :

1	Je ne m'y réfère pratiquement jamais
2	Il m'arrive de m'y référer quand j'en discute avec un collègue
3	J'y pense souvent et plutôt de manière autonome
4	J'invite un ou des collègues à en discuter avec moi.
5	Sans avis

	1	2	3	4	5
La répartition des responsabilités entre l'enseignant et les étudiants : le rôle de l'enseignant par rapport à l'enseignement ; le rôle de l'étudiant par rapport à ses apprentissages.	<input type="checkbox"/>				
La différence entre acquérir des connaissances et développer des compétences.	<input type="checkbox"/>				
La différence entre un apprentissage de surface (simple rétention) et apprentissage en profondeur (avec changement de point de vue).	<input type="checkbox"/>				
Les styles et les approches de l'apprentissage des étudiants et leurs conséquences en termes d'efficacité.	<input type="checkbox"/>				
La place de l'expérience et de la pratique réflexive pour consolider les apprentissages.	<input type="checkbox"/>				
La place de la mémorisation dans le développement de l'intelligence et la mise en place de compétences de haut niveau.	<input type="checkbox"/>				
La place des obstacles cognitifs et des changements de perspective par dans le développement du raisonnement scientifique.	<input type="checkbox"/>				
Les principes de l'andragogie et ses implications pour adapter son enseignement pour un public d'adultes.	<input type="checkbox"/>				
Les composantes de la motivation des étudiants : ce sur quoi l'enseignant peut agir.	<input type="checkbox"/>				
L'intérêt de faire participer les étudiants dans un cours magistral pour renforcer leurs apprentissages.	<input type="checkbox"/>				

Total =

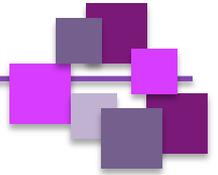
Passons maintenant aux applications pratiques et aux gestes du métier d'enseignant universitaire. Pour chacune des actions suivantes, indiquez, en utilisant l'échelle ci-dessous, votre degré de maîtrise, d'assurance et/ou de confiance par rapport à la tâche décrite.

1	Je ne suis absolument pas en mesure de réaliser la tâche même avec un accompagnement.
2	Je peux réaliser la tâche si je bénéficie d'un accompagnement.
3	J'ai une bonne maîtrise de la tâche et je suis en mesure de la réaliser de manière autonome.
4	J'ai une excellente maîtrise de la tâche et je peux aussi former un collègue à la faire.
5	Sans avis

	1	2	3	4	5
Décrire l'itinéraire ou le parcours (étapes, progression, passages difficiles, etc.) qui conduit les étudiants vers les effets attendus au terme de mon cours.	<input type="checkbox"/>				
Choisir des méthodes d'enseignement qui permettent aux étudiants de s'exercer à acquérir les connaissances ou à développer les compétences visées.	<input type="checkbox"/>				
Formuler des objectifs d'apprentissage qui soient clairs, observables et reliés aux contenus de mes cours.	<input type="checkbox"/>				
Recourir à des pratiques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage en profondeur.	<input type="checkbox"/>				
Proposer à mes étudiants des exercices pour qu'ils prennent conscience de leurs stratégies afin qu'ils soient plus efficaces dans leurs apprentissages.	<input type="checkbox"/>				
Proposer des modalités d'évaluation qui favorisent l'apprentissage de mes étudiants plutôt que la simple rétention en vue d'un examen.	<input type="checkbox"/>				
Organiser un contrôle continu dans une perspective formative avec retour des résultats aux étudiants et prise en compte de leur progression.	<input type="checkbox"/>				
Proposer des activités ou des échanges qui visent à soutenir la motivation de mes étudiants en montrant les retombées pour leur développement personnel et professionnel.	<input type="checkbox"/>				
Organiser et planifier des sessions de questions ou de discussions pendant les cours magistraux ou les travaux dirigés.	<input type="checkbox"/>				
Expérimenter des techniques qui impliquent une forte participation de la part des étudiants.	<input type="checkbox"/>				

Total =

Quelles interprétations?



Conservateur

Thèmes et idées

Actions

Entre 10 et 25
points

Intuitif

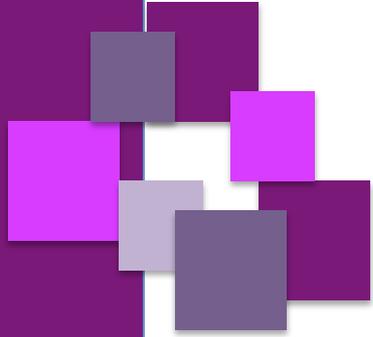
Traditionaliste

Entre 25 et 40
points

Réflexif

Expérimentaliste

Innovateur



Quelques repères et balises

Exploration
Recherches en sciences de l'éducation

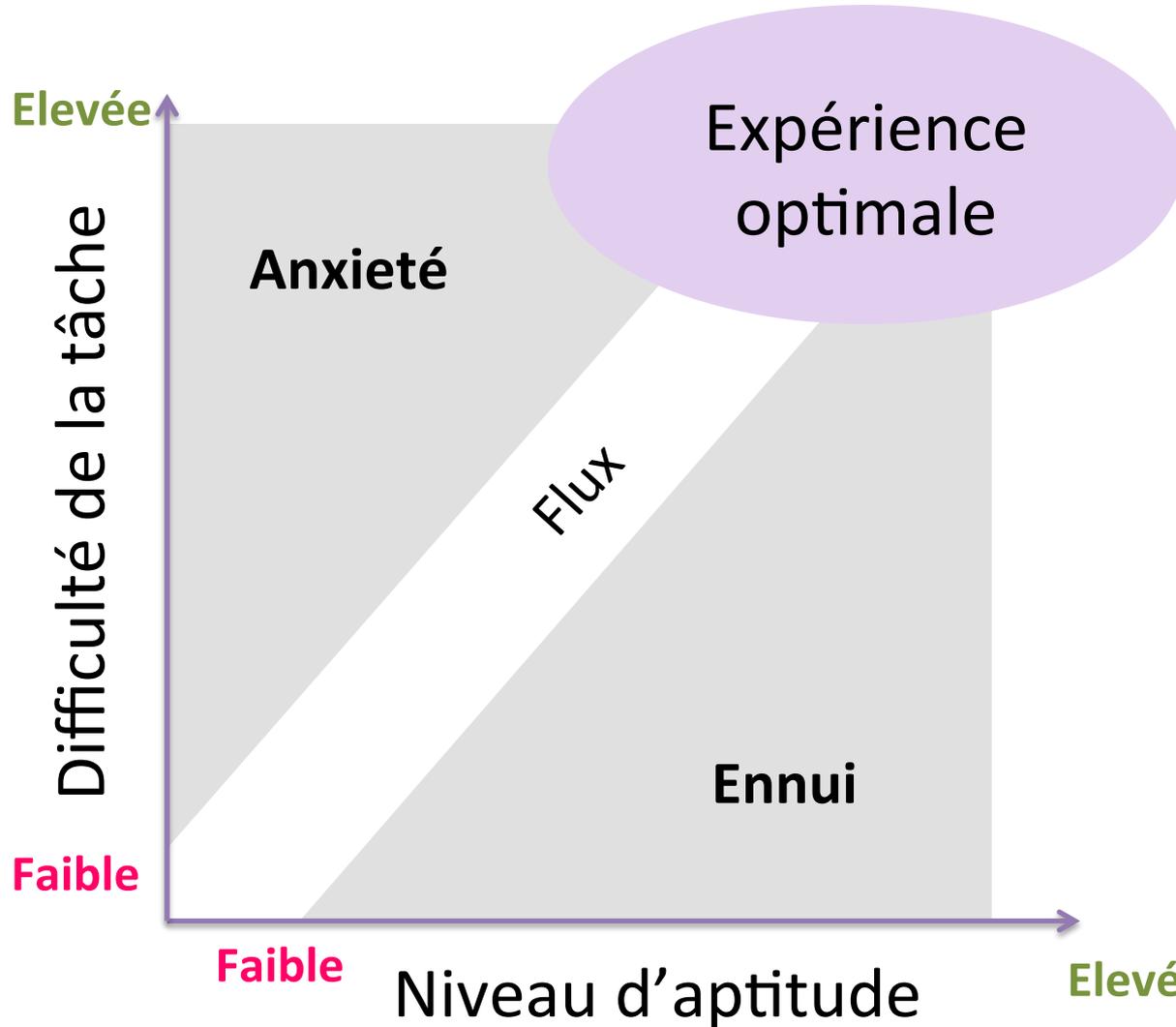
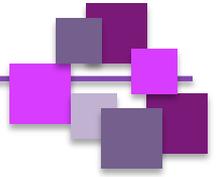
Denis Berthiaume & Nicole Rege Colet (Ed.)

La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques

Tome 1: Enseigner au supérieur

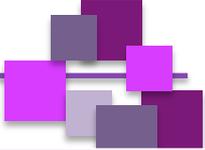
Peter Lang

A la recherche de l'expérience optimale



(Csikszentmihali, 1990)

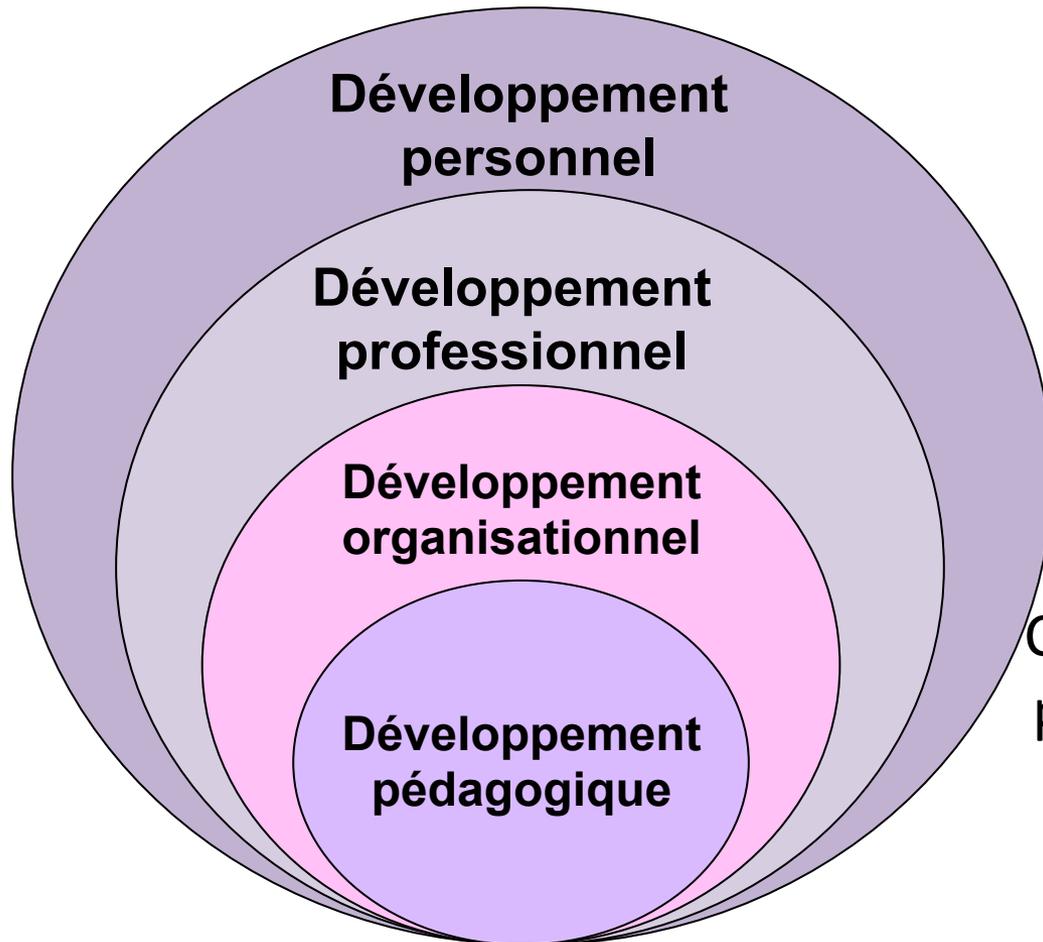
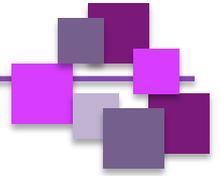
Notre définition de la motivation



$$M_{\text{motivation}} \text{ étudiant} = C_{\text{compétence}} \text{ perçue} * V_{\text{valeur}} \text{ attribuée}$$

La motivation est proportionnelle au sentiment de compétence personnelle que l'étudiant éprouve face à un apprentissage et à la valeur qu'il accorde à cette tâche.

Le développement professionnel des enseignants



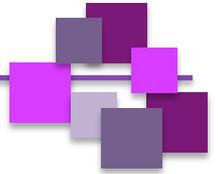
Compétences liées à la planification de carrière

Compétences liées à la carrière académique: recherche, enseignement, encadrement, gestion

Compétences organisationnelles pour développer un programme

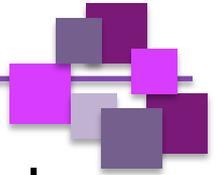
Compétences pédagogiques pour développer un cours

Les besoins de développement professionnel des enseignants



- Diverses formes et modalités de développement
- Diverses étapes de développement
 - Survie: enseignants novices
 - Développement de l'identité: enseignants expérimentés
 - Partage d'expériences: enseignants experts
- Diverses ressources
- Echange et partage d'expériences
- Reconnaissance des efforts

Les principes à respecter



Variation des trajectoires de développement professionnel

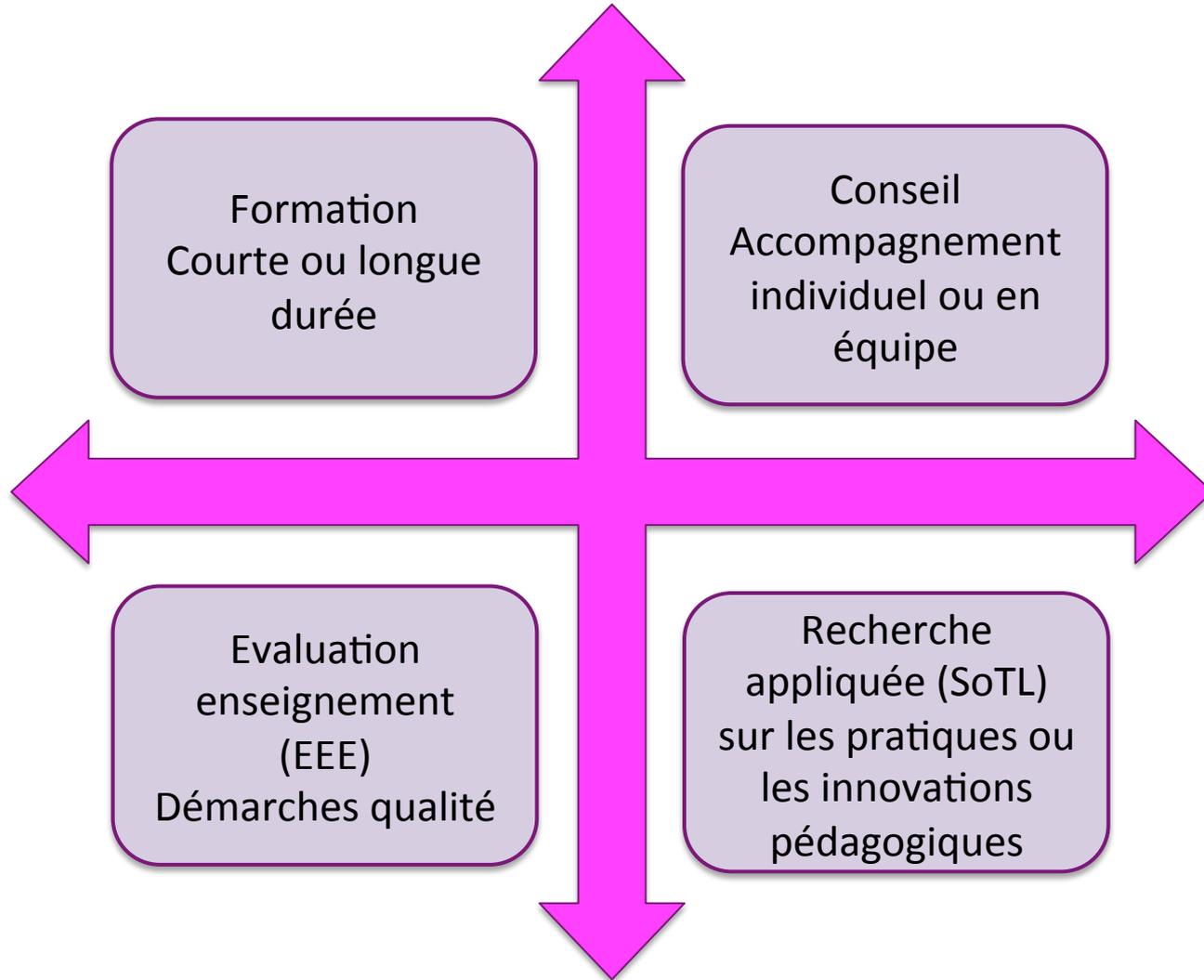
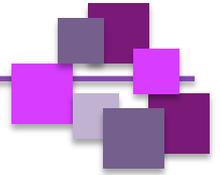
Les enseignants se développent s'ils sont motivés ; ils seront motivés si l'offre est adaptée à leurs besoins spécifiques

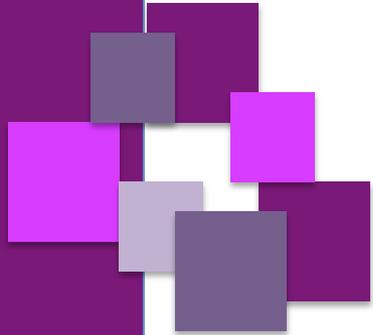
Les enseignants ne se développent pas s'ils sont forcés de le faire ; ils doivent voir l'utilité, la finalité de l'exercice

Le développement survient au début de la carrière mais aussi tout au long de celle-ci, même après plusieurs années de pratique

Les enseignants ciblent différents aspects de l'enseignement à différents moments de leur carrière

Les axes d'interventions





Les grands témoins





Marion Béchet

IUT Illkirch

De l'expérience sur le
terrain à un projet de
formation



Jean-Michel Mendousse

IUT Toulouse

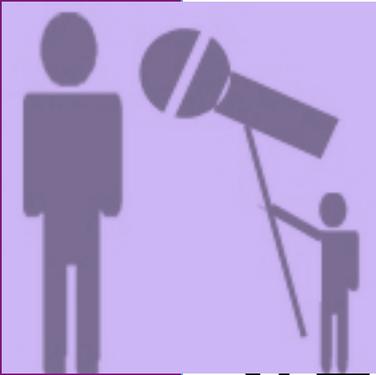
Entre formation et recherche



Nicole Poteaux

Université de Strasbourg

Du conseil à la formation à la
recherche

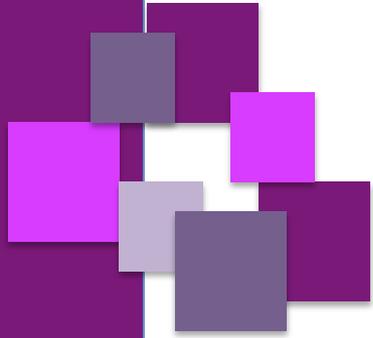


Stephanie Tralongo & Hubert
Lallart

IUT Lumière à Lyon 2

De la recherche et de la
pratique réflexive

idip



Entrons dans un monde de
possibilités