

2-2-c. Analyse du document : Qui écrit, comment?

- Le « je » du titre ne se retrouve pas dans l'article. La position sujet est occupée par des infinitifs de verbes d'action, des « ils » impersonnels, le « on » globalisant (la journaliste, tous les salariés, le lecteur) → **désir de M-P. Noguès de s'adresser à un public élargi.**
- De nombreuses phrases interrogatives marquent l'embarras dans lequel se trouve le candidat à la reprise d'études devant le choix des modalités et des formations.
- Par opposition, sa détermination est traduite dans la répétition du présentatif « c'est », l'emploi récurrent du verbe *être* dans sa forme assertive.
- Le discours est ancré dans la situation d'énonciation : emploi du temps présent, références temporelles qui renvoient au contexte de l'énonciation (*le 4 mai 2004, en 2002*), référence aux écoles et organismes existants → **caractéristique du genre journalistique.**
- Les indices modalisateurs :
 - le lexique de la motivation et de la récompense induisent une modalisation positive, ainsi que les phrases fortement assertives et les verbes d'action.
 - Il y a peu de figures de style ce qui est caractéristique d'un **discours informatif.**

Nous avons un article dont la modalisation est centrée sur l'objet (le candidat à la reprise d'études) et dont l'auteur s'efface et s'incluse dans cet objet.