

**UNIVERSITE D'ORLEANS**

**IUT d'ORLEANS**

Département Génie Mécanique et Productique

# Analyse fonctionnelle

## Cours



# TABLE DES MATIERES

<b>AVANT PROPOS</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCTION QU'EST-CE QUE L'ANALYSE FONCTIONNELLE ?</b>	<b>7</b>
<b>1 QUELQUES DÉFINITIONS</b>	<b>7</b>
1.1 Analyse fonctionnelle	7
1.2 Besoin	7
1.3 Système, Produit	7
1.4 Fonction	7
1.5 Analyse fonctionnelle externe	7
1.6 Analyse fonctionnelle interne	8
<b>2 ETUDE D'UN PRODUIT</b>	<b>9</b>
<b>3 POURQUOI L'ANALYSE FONCTIONNELLE</b>	<b>10</b>
3.1 démarche	10
3.2 exemple	10
<b>4 COMMENT L'ANALYSE FONCTIONNELLE</b>	<b>10</b>
4.1 Mise en œuvre rapide	10
4.2 Mise en œuvre collective	11
4.3 Démarche	11
4.4 exemple	11
<b>DESSIN CYCLE DE LA VIE D'UN PRODUIT</b>	<b>13</b>
<b>LE SYSTÈME – LE PRODUIT</b>	<b>14</b>
<b>1 DEFINITION</b>	<b>14</b>
1.1 démarche	14
<b>2 COMPLEXITE</b>	<b>15</b>
2.1 démarche	15
2.2 Exemple	15
<b>3 CONCEPTION</b>	<b>15</b>
3.1 Démarche	16
3.2 Exemple d'échecs	17
<b>LE BESOIN :</b>	<b>19</b>
<b>1 DEFINITION DU BESOIN</b>	<b>19</b>
1.1 Démarche : La méthode AFfutée	19
1.2 Exemple	20

<b>2</b>	<b>DEFINIR LE MILIEU EXTERIEUR</b>	<b>20</b>
2.1	Démarche	21
<b>3</b>	<b>DEFINIR L'EVOLUTION D'UN SYSTEME</b>	<b>22</b>
3.1	Outil	22
3.2	Démarche	22
<b>4</b>	<b>DEFINIR LE BESOIN</b>	<b>23</b>
4.1	Démarche	23
	<b>LES FONCTIONS</b>	<b>25</b>
<b>1</b>	<b>DEFINITION DES FONCTIONS</b>	<b>25</b>
1.1	Différents types de fonctions :	25
1.2	Démarche	25
<b>2</b>	<b>RECHERCHER DES FONCTIONS</b>	<b>26</b>
2.1	Outils	26
2.2	Démarche	28
<b>3</b>	<b>STRUCTURATION DES FONCTIONS</b>	<b>28</b>
3.1	Outil	28
3.2	Démarche	29
	<b>CAHIER DES CHARGES FONCTIONNEL</b>	<b>31</b>
<b>1</b>	<b>DEFINITION</b>	<b>31</b>
1.1	Démarche	31
1.2	Exemple	Erreur ! Signet non défini.
<b>2</b>	<b>CARACTERISER LES FONCTIONS</b>	<b>31</b>
2.1	Outil	31
<b>3</b>	<b>CLASSEMENT DES FONCTIONS</b>	<b>32</b>
3.1	Outil	33
3.2	Démarche	33
<b>4</b>	<b>REDACTION DU CAHIER DES CHARGES</b>	<b>34</b>
4.1	Outil	34
4.2	Démarche	34

## AVANT PROPOS

Pour introduire cette notion, je vais prendre un exemple en dehors de la mécanique, en reprenant la démarche suivie par un médecin lors de la première visite d'un nouveau patient.

Après avoir pris connaissance du motif de cette visite, le médecin pose des questions et fait faire quelques tests pour comprendre le comportement et l'état général du patient.

Cela peut être des tests de la fonction articulaire du genre :

- tournez la tête le plus possible, ou bien
- fléchissez votre tronc et essayez d'atteindre le sol avec vos mains, ou encore
- il vérifie le tonus au cours d'une simple poignée de mains.

Ces premiers tests lui permettent d'appréhender les.....

Les questions portent souvent sur l'état général, par exemple :

- Avez-vous une bonne digestion ?
- Avez-vous un bon appétit ?
- Avez-vous souvent mal à la tête ?

Ce genre de question me permet d'évaluer les .....

**L'analyse fonctionnelle n'est pas autre chose qu'une .....**  
.....



# INTRODUCTION

## QU'EST-CE QUE L'ANALYSE FONCTIONNELLE ?

### 1 QUELQUES DÉFINITIONS

#### 1.1 Analyse fonctionnelle

*L'analyse fonctionnelle* consiste à rechercher et à caractériser les ..... offertes par un ..... placé dans un ..... pour satisfaire les ..... de son utilisateur.

#### 1.2 Besoin

Les *besoins* peuvent être de plusieurs natures :

- .....
- .....

#### 1.3 Systeme, Produit

Un système est ..... formant un tout structuré satisfaisant plusieurs .....

C'est un ensemble vaste où l'on trouve souvent tous les types de produits représentés (matériel, processus, service). Cela peut être par exemple une coopérative viticole (viticulteurs, cave, négoce, ...)

Le mot *produit* est pris au sens large du terme. Il peut s'agir

- d'un objet,
- d'un matériel,
- d'un processus administratif ou technique,
- d'un service,
- d'un logiciel, d'un système
- voire, d'un patient.

#### 1.4 Fonction

Les fonctions nécessaires à la satisfaction des besoins peuvent être :

- des .....
- des ..... imposées par un client, un milieu environnant particulier ou par certains règlements.

Il ne faut pas confondre une fonction avec une solution :

- la fonction exprime .....
- la solution indique .....

#### 1.5 Analyse fonctionnelle externe

Lorsque l'analyse fonctionnelle concerne ....., c'est à dire les ..... qu'il doit assurer .....

Le produit peut être considéré comme une .....

Seules les fonctions qui « ..... » de la boîte vers l'extérieur sont à prendre en considération.

Cette forme d'analyse est intitulée ..... c'est l'expression fonctionnelle du besoin. Elle exprime le point de vue du client utilisateur et met en évidence les .....

### **1.6 Analyse fonctionnelle interne**

Lorsque l'analyse porte sur le produit lui-même, pour :

- ..,
- ..,
- ..,
- etc.

il n'est plus considéré comme une boîte noire, mais au contraire  
..... pour comprendre ses fonctionnalités internes.

Le produit est considéré comme un assemblage de constituants dont chacun remplit certaines fonctions vis-à-vis des autres.

L'analyse est alors intitulée ..... Elle exprime le point de vue du concepteur réalisateur du produit. Elle met en évidence les .....

## **2 ETUDE D'UN PRODUIT**

Si l'étude d'un produit est faite à partir d'un recensement incomplet des fonctions, notamment pour ce qui concerne les fonctions de service, l'utilisateur sera insatisfait de l'usage du produit car il ne répondra pas complètement à son attente.

Il faut, par conséquent, donner un caractère exhaustif à l'analyse fonctionnelle et pour ce faire utiliser des **outils d'analyse performants**, au sein d'un **groupe de travail** composé pour la circonstance.

Le groupe doit être pluridisciplinaire et les travaux conduits par un **animateur** compétent.

Le résultat de l'analyse fonctionnelle est présenté sur un document intitulé ....., où chacune des fonctions est assortie de caractéristiques permettant de comprendre exactement ce qu'elle offre ;

L'approche fonctionnelle des problèmes permet à un groupe ou à une personne expérimentée de porter un autre regard sur tout ce qui l'entoure. C'est un atout considérable dans les relations entre partenaires.

Elle permet de ..... pour les atteindre.

- Une machine-outil n'est plus un assemblage de constituants, mais un assemblage de fonctions.
- Les différents services au sein d'une entreprise ne sont plus des groupements d'hommes ou de femmes, mais des entités capables de remplir les fonctions nécessaires à la bonne marche de l'entreprise.

**L'analyse fonctionnelle a pour but de recenser toutes les fonctions que doit satisfaire un produit pour répondre à un besoin.**

**L'analyse fonctionnelle s'utilise pour :**

- ..... des produits nouveaux,
- ..... des produits.

Dans chaque cas, la démarche s'articule en deux étapes distinctes :

- ....., qui vise à définir le produit au travers des services qu'il devra rendre,
- ..... qui vise à optimiser l'architecture du produit par rapport aux services que celui-ci doit rendre.

### **3 POURQUOI L'ANALYSE FONCTIONNELLE**

Avant de rechercher des solutions, l'analyse fonctionnelle permet de définir de manière objective les besoins de l'utilisateur.

Elle sert de ..... tout au long de la conception du produit.

Par ailleurs au sein d'une entreprise, *l'Analyse fonctionnelle* permet de :

- créer une **synergie** autour du produit,
- élaborer une **connaissance** collective,
- libérer sa créativité,
- insuffler une **dynamique** à l'équipe-projet.

#### **3.1 démarche**

La démarche de l'analyse fonctionnelle s'appuie sur :

- des ..... basées sur des outils,
- un **travail** .....

Ces deux éléments font la force de l'analyse fonctionnelle.

#### **3.2 exemple**

Pour **écrire** on utilisait :

- Une plume d'oie, mais il fallait la retailler.
- Puis une plume métallique, mais il fallait régulièrement la recharger en encre.
- Puis un stylo plume, mais il coulait et faisait des bavures.
- Aujourd'hui on utilise un stylo à bille, un feutre, un ordinateur, etc.
- Et demain quelles nouvelles solutions ?

### **4 COMMENT L'ANALYSE FONCTIONNELLE**

L'analyse fonctionnelle peut se faire de deux manières, selon des objectifs distincts :

#### **4.1 Mise en œuvre rapide**

Par la **mise en œuvre rapide** par un seul concepteur, lors des phases amont de la conception.

##### **4.1.1 Objectifs :**

- vérifier que son besoin existe,
- ne pas oublier de fonctions,
- communiquer à d'autres concepteurs,
- rédiger un cahier des charges fonctionnel,
- ou préparer une analyse fonctionnelle en groupe.

#### 4.1.2 Remarque :

Les micro-outils de la méthode Affutée présentés plus loin permettent ce type d'usage.

#### 4.2 Mise en œuvre collective

Les effets de l'analyse fonctionnelle sont décuplés par une mise en œuvre collective.

Il faut alors choisir un **animateur** et mettre en place un **groupe de travail**.

##### 4.2.1 Objectifs :

- multiplier les points de vue pour ne rien oublier,
- prendre du recul et du temps pour mieux concevoir.

Ceci est d'autant plus important que le produit est nouveau et que les services à rendre sont mal connus et/ou pas stabilisés.

##### 4.2.2 Remarque :

Les micro-outils de la méthode Affutée peuvent être utilisés en groupe (vidéo projection).

#### 4.3 Démarche

Le **décideur** (ou pilote) est celui qui lance l'analyse fonctionnelle.

**L'animateur** est interne ou externe à l'entreprise. Il connaît et maîtrise la méthode. Il aidera le groupe à produire le cahier des charges fonctionnel, en suivant les étapes de la méthode.

Le **groupe de travail** est soigneusement choisi. Il est composé de :

- 5 à 9 personnes,
- membres pluridisciplinaires,
- concernés par le produit,
- disponibles pour la durée de l'étude.

#### 4.4 exemple

Une PME de 200 personnes réalise la conception d'une nouvelle **tente** (produit innovant).

L'objectif est de définir complètement le besoin, en rédigeant un cahier des charges fonctionnel pour lancer des séances de créativité. Durée prévue : 4 séances de 4 heures, échelonnées sur 15 jours.

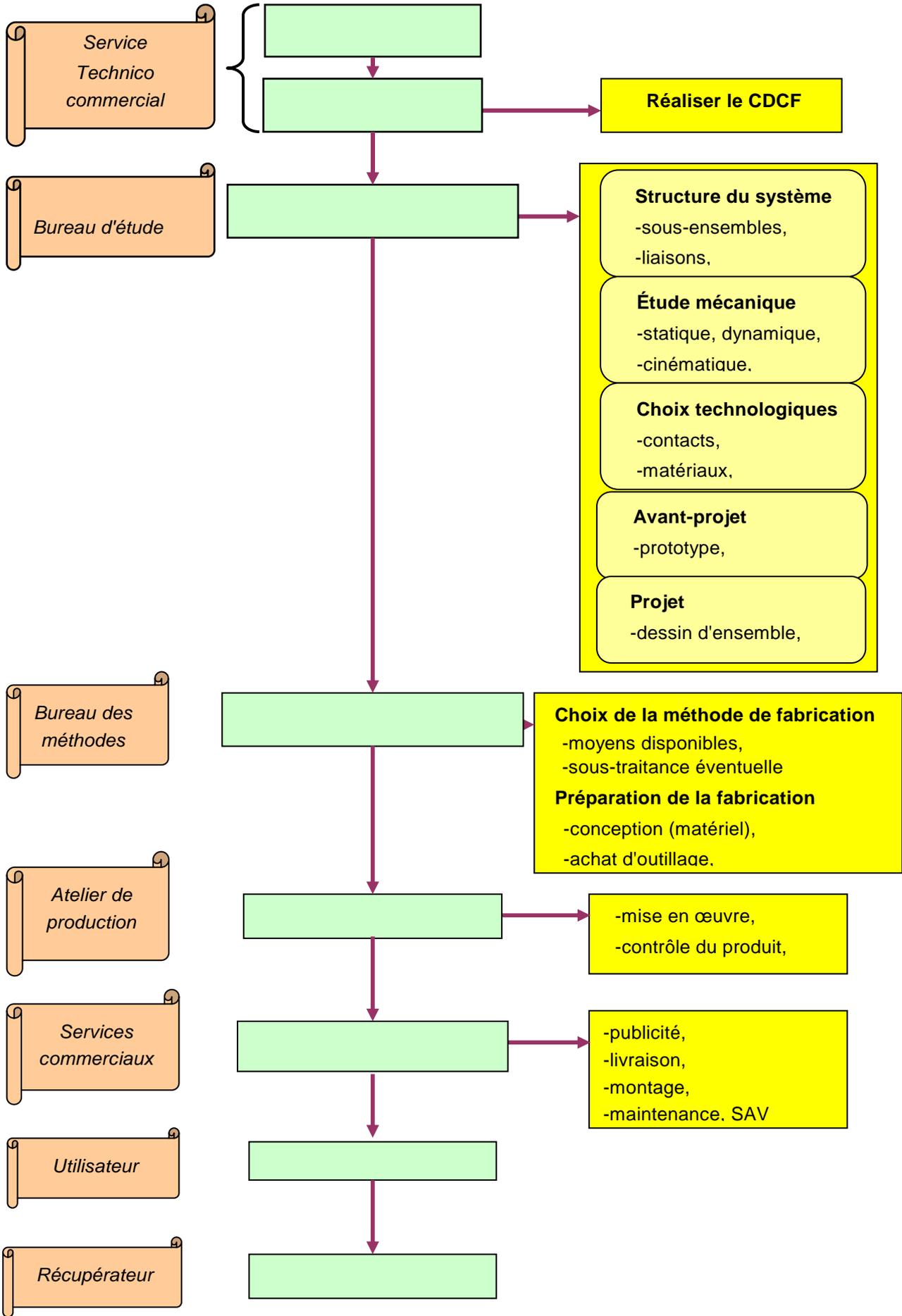
L'animateur est interne, il s'agit du décideur (pilote) du projet. Le groupe de travail est composé de 6 personnes:

- deux techniciens BE,
- un participant du BM,
- un commercial,
- le responsable des achats,

- le chef d'atelier.

Le coût de cette étude est estimé à 125 heures-homme (7500 €).

# CYCLE DE VIE D'UN PRODUIT



# LE SYSTÈME – LE PRODUIT

## 1 DEFINITION

Un système est un ensemble d'éléments formant un tout structuré satisfaisant plusieurs besoins cohérents.

C'est un ensemble vaste où l'on trouve souvent tous les types de produits représentés (matériel, processus, service).

De nombreux systèmes existent dans la nature. L'homme en est un, la société un autre.

Le système qui nous intéresse particulièrement est le .....

Celui-ci est conçu puis mis en œuvre par l'homme.

Un système se définit par six éléments :

- trois externes : .....,
- trois internes : .....

Concevoir un système c'est définir l'ensemble de ces six éléments.

L'analyse fonctionnelle est une modélisation du système avec un point de vue (.....) sur les fonctions et leur structure.

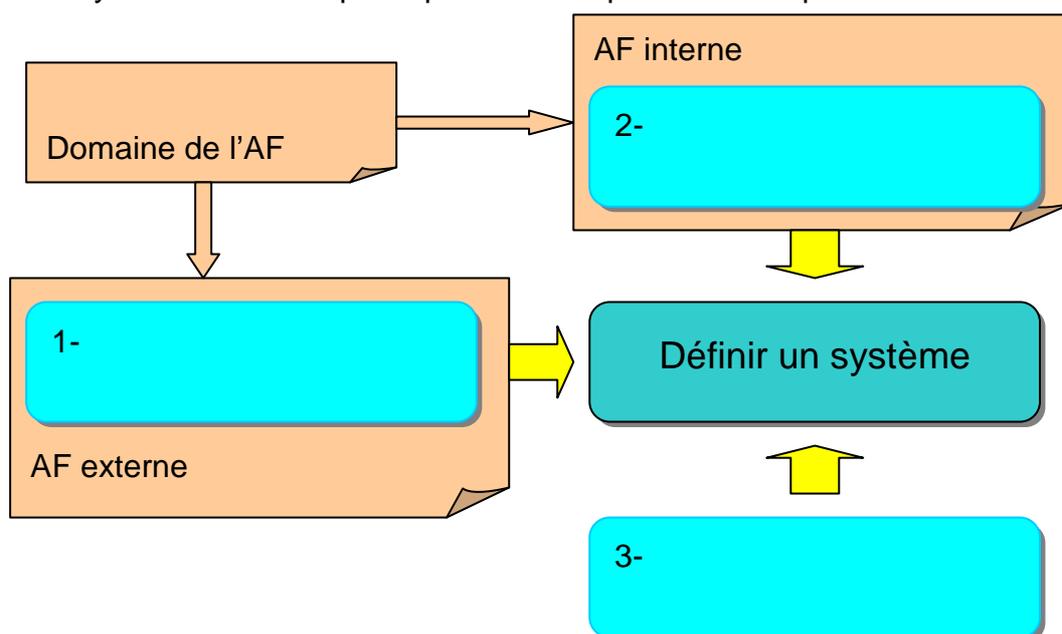
### 1.1 démarche

Modéliser un système c'est en décrire les six éléments.

Trois étapes :

1. .... (AF externe),
2. .... (AF interne),
3. ....

L'analyse fonctionnelle participe aux deux premières étapes.



## 2 COMPLEXITE

La conception est une activité complexe. Elle est de plus en plus complexe, beaucoup de facteurs sont en interrelation.

Ce qui ne peut pas être analysé, compris, expliqué totalement à travers un modèle est **complexe**.

S'il est possible d'expliquer le fonctionnement d'un mécanisme **compliqué** : ce n'est pas un système complexe.

### 2.1 démarche

Comprendre la complexité n'est pas facile. Joël de Rosnais propose un « instrument méthodologique » : le microscope. A l'inverse du microscope, c'est une approche globale qui demande de prendre du .....

L'analyse fonctionnelle a la même approche, en donnant le .....

En conception, l'analyse fonctionnelle est la première étape pour la maîtrise de la complexité.

### 2.2 Exemple

Les **systèmes mécaniques**, sont des exemples de systèmes artificiels complexes. Un moteur de voiture par exemple est un système où de nombreux phénomènes (cinématiques, dynamiques, thermiques et chimiques) sont en interaction.

Des modèles simples permettent de rendre compte de ces interactions, mais ils ne sont pas suffisants pour connaître précisément la durée de vie d'un moteur en particulier...

Les seuls modèles dont on dispose sont des modèles statistiques (basés sur l'expérience), qui décrivent la probabilité qu'a un moteur de casser sur une durée qui va d'une seconde à plusieurs milliers d'heures.

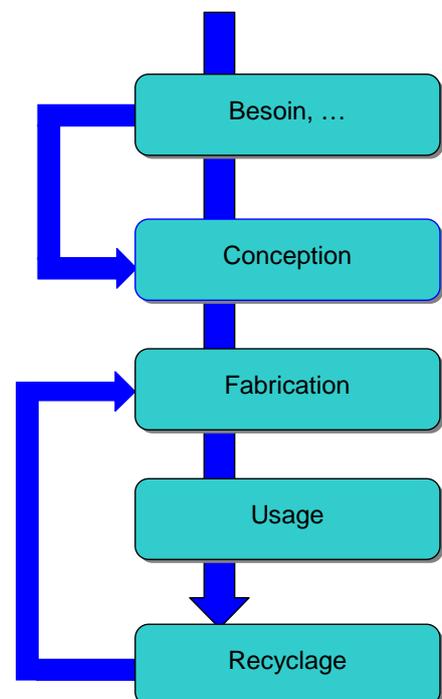
## 3 CONCEPTION

Tous les objets autour de nous ont été conçus.

Cependant, les objets ont aussi été fabriqués, vendus, etc. L'activité de conception est préalable à la fabrication, à l'usage et à la disparition du produit.

Bien concevoir consiste (entre autres) à prendre en compte toutes les étapes de la vie du produit afin de :

- donner satisfaction au client,
- limiter les coûts,
- arriver au bon moment sur le marché.



Concevoir est doublement complexe :

1. le système à concevoir est complexe,
2. le processus de conception est également complexe :
  - y participent beaucoup d'acteurs possédant des savoirs, des logiques et des objectifs hétérogènes,
  - ces acteurs évoluent en même temps que le produit,
  - le processus est de plus en plus contraint par l'environnement socio-économique : qualité, coûts, délais, mais aussi l'éthique, le respect de l'environnement, etc.

En conséquence, le processus de conception est **indéterministe** ; on sait que l'on arrivera à un résultat, mais on ne peut jamais prévoir ce résultat.

On a du **mal à évaluer** la qualité d'un processus de conception.

- On peut dire si une conception est mauvaise (ça ne fonctionne pas),
- mais on ne peut que difficilement prévoir le succès d'un nouveau produit. La seule sanction est celle de l'usage.

L'analyse fonctionnelle est un outil qui permet d'augmenter les chances de réussite.

### 3.1 Démarche

Si on n'a pas de modèle explicatif de l'activité de conception, il existe des modèles **prescriptifs** qui permettent de cadrer et d'organiser cette démarche.

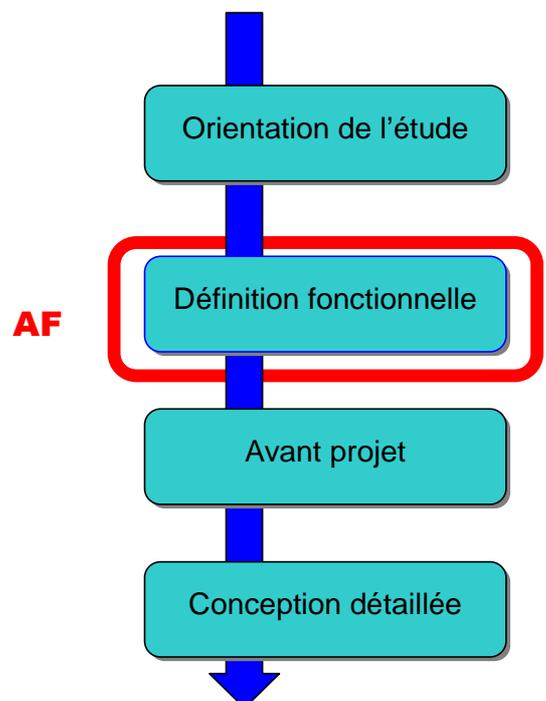
Le plus connu dans le monde anglo-saxon est celui de Pahl et Beitz, construit sur 4 phases :

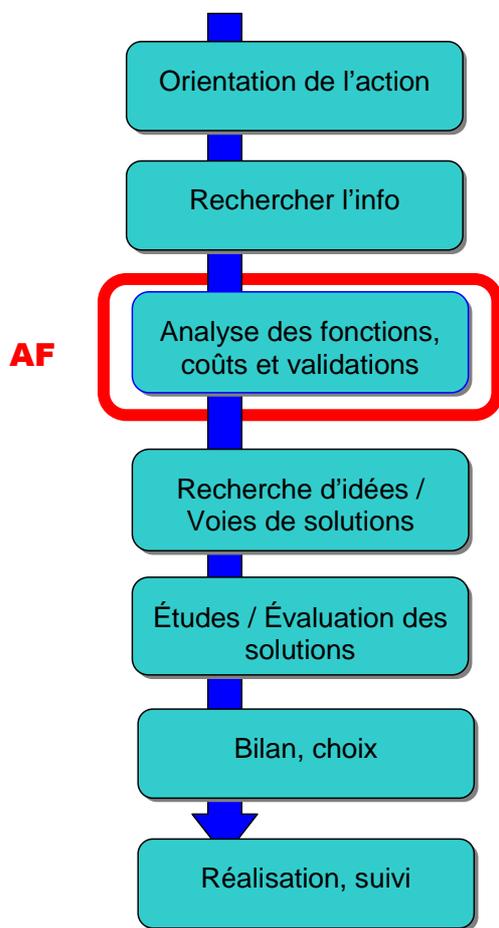
1. définition de l'orientation de l'étude à mener
2. choix des principes et définition fonctionnelle du produit,
3. avant-projet ,
4. conception détaillée .

L'analyse fonctionnelle prend sa place dans la deuxième phase.

Un deuxième exemple de modèle **prescriptif**, très utilisé en France, est la méthode

.....  
qui recommande une démarche en sept étapes :





1. orientation de l'action,
2. recherche de l'information,
3. analyse des fonctions, coûts et validation,
4. recherche d'idées et de voies de solutions,
5. étude et évaluation des solutions,
6. bilan, choix,
7. réalisation, suivi.

Cette démarche, qui a fait largement ses preuves, utilise systématiquement l'analyse fonctionnelle en phase 3.

### 3.2 Exemple d'échec

Le 29 octobre 1997, la « **Classe A** », voiture commercialisée depuis moins d'un mois par Mercedes, se retourne à 60 km/h lors du test dit « de la baïonnette ».

La **sécurité des usagers** n'a pas suffisamment été prise en compte par les concepteurs. Rapidement Mercedes réagit et la « Classe A » roule aujourd'hui sans problème.

Le coût de cette *erreur* de conception est cependant évalué à plus de 100 millions d'euros.



# LE BESOIN :

## 1 DEFINITION DU BESOIN

Avoir faim, avoir froid, vouloir se reposer, vouloir se distraire, pouvoir se déplacer, etc., sont autant de **nécessités, d'exigences** ou de **désirs** qui correspondent à des besoins. L'analyse fonctionnelle est une méthode qui sert à définir le plus précisément possible les besoins.

Cette définition se fait de manière objective, en dehors de toute référence à une solution. Ce besoin est décrit et rédigé sous la forme d'un cahier des charges fonctionnel.

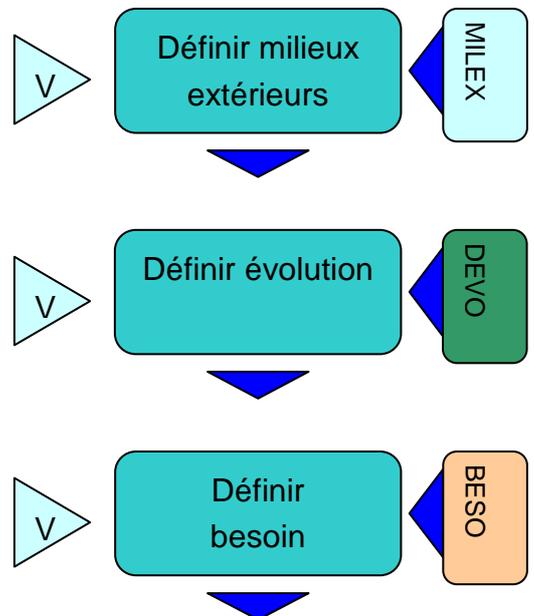
### 1.1 Démarche : La méthode AFfutée

Pour définir le besoin, **trois étapes** :

- .....
- .....
- .....

Des **bouclages sont nécessaires** entre ces étapes. A chaque étape, un outil d'aide est associé.

Chaque étape se conclut par une vérification.



Les micro-outils d'analyse fonctionnelle s'utilisent au choix :

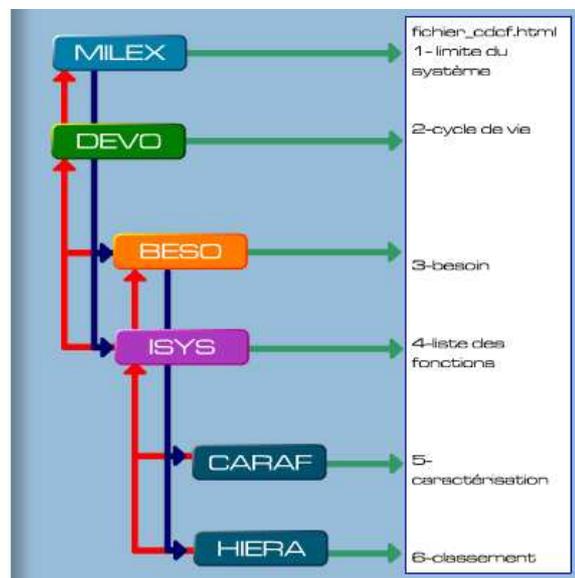
- ▶ partiellement (par exemple *MILEX* puis *ISYS*).
- ▶ tous les uns après les autres (selon le schéma).

On peut passer d'un outil au suivant mais aussi **revenir en arrière**.

On peut les utiliser :

- ▶ en **groupe** avec un ordinateur et un vidéoprojecteur,
- ▶ **individuellement** devant son ordinateur.

A la fin, il suffit de retravailler le fichier (html) que l'on a généré.



## 1.2 Exemple

Les deux objets suivants illustrent le besoin et sont. La **lampe torche** et la **tente** qui répondent à deux besoins essentiels :

1. éclairer,
2. s'abriter.

Depuis les origines, dans des contextes différents...

- *Éclairage individuel, réseaux électriques...*
- *Abris naturels, maisons, loisirs...*
- *Nomadisme, vie sédentaire, voyages*

... des principes techniques différents ont été adoptés pour répondre à ces trois besoins selon :

- les milieux,
- l'époque et le contexte technique,
- les cultures.

### 1.2.1 lampe torche

Histoire des principes techniques :

- énergie : végétal (résine), animal (suif), huile, cire, essence, pile sèche,
- support : coquillage, métal,
- luminosité : mèches, ampoule avec filaments, réflecteur, cheminée de verre, verre bombé.

### 1.2.2 tente

Quatre principes techniques :

- conique. Piquets croisés au sommet (Esquimaux, Lapons, Peaux Rouges),
- hémisphérique (saharienne). Quadrangulaire, piquets bas, couverte,
- yourte. Panneaux extensibles, tendus, montants cintrés, courroies,
- horizontale (à forme de maison). Toile tendue sur une barre horizontale, suspendue à deux piquets verticaux, rattachée à des chevilles.

## 2 DEFINIR LE MILIEU EXTERIEUR

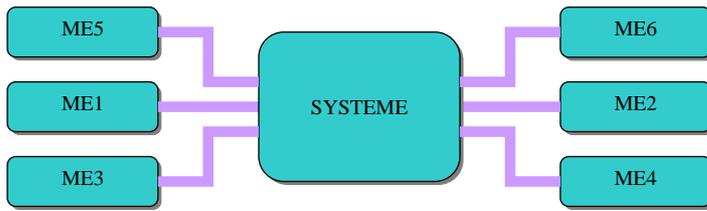
Un stylo est tenu en main, rangé dans une poche et dépose de l'encre sur du papier.

Tous ces éléments de l'environnement sont des milieux extérieurs *ME*. Les lister permet de définir le système.

Parmi les éléments de l'environnement, les *ME* sont ceux qui peuvent entrer en relation avec le système.

Le bureau peut être un *ME* (on pose le stylo dessus).

La pièce n'est pas un *ME* (le stylo n'entretient pas spécifiquement de relation avec elle).



Le Milieu Extérieur (*ME*) est relié au système par des **interfaces**. Ces interfaces sont des composants ou des zones de contact.

- La pointe du stylo constitue l'interface avec le papier.  
Le contact peut se faire à distance (vision, rayon lumineux, etc.).
- La forme générale du stylo constitue l'interface avec l'œil de l'utilisateur.

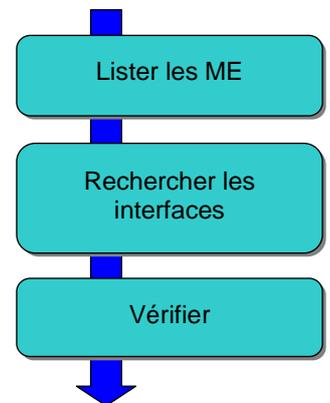
Il peut y avoir plusieurs interfaces pour un Milieu Extérieurs. (*ME*)

Pour définir les *ME*, il faut rechercher tous les éléments qui interagissent avec le système :

- ceux sur lesquels agit le système (par exemple le papier pour le stylo à bille),
- ceux qui agissent sur le système (par exemple l'ambiance - poussière, température, UV, etc.),
- ceux qui sont mis en relation au travers du système (par exemple deux poulies qui sont reliées par le système, une courroie).

## 2.1 Démarche

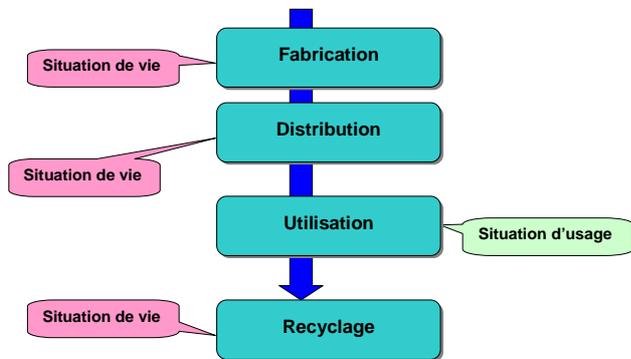
1. Lister les *ME*: on imagine le système en usage et on liste tous les éléments en relation avec le système.
2. Rechercher les interfaces avec le système pour chaque *ME*.
3. Vérifier pour chaque *ME* :
  - Ceux qui n'ont pas d'interface avec le système sont supprimés.
  - Peut-on, ou a-t-on intérêt à intégrer les autres *ME* au système (par exemple pour des raisons économiques, ergonomiques, de simplification, etc.)
    - Si NON, le ME est validé.
    - Si OUI, il faut supprimer le ME, qui se retrouve alors dans le système.



L'outil qui permet de définir les milieux extérieurs est le **MILEX** (outil pour définir les MILieux EXtérieurs). C'est une matrice où l'on inscrit les milieux extérieurs, leurs interfaces, et où on pourra les valider.

### 3 DEFINIR L'EVOLUTION D'UN SYSTEME

L'évolution d'un système est l'ensemble des étapes que va « vivre » le système. Cette évolution est inscrite dans le **cycle de vie** du système.



Ce cycle de vie comprend des **situations de vie**, comme la fabrication, la distribution, la maintenance ou encore le recyclage ou la destruction. Mais il comprend avant tout les **situations d'usage**.

*Remarque :*

*Le produit existe uniquement pour les situations d'usage. Mais il faut tenir compte de toutes les situations de vie, puisque le*

*produit ne peut pas exister sans elles.*

#### 3.1 Outil

Pour définir l'évolution du système, il s'agit de considérer son cycle de vie. Pour cela il est utile de recenser toutes les situations de vie, en particulier les situations d'usage.

Pour chacune de ces situations, on recherche l'ensemble des milieux extérieurs participants (voir MILEX), ou APTE.

DEVO est l'outil qui permet de définir les situations de vie et les liens entre ces situations et les ME.

DEVO suit MILEX



#### 3.2 Démarche

1. Reporter les ME définis dans MILEX.
2. Imaginer les étapes de vie du produit de sa fabrication jusqu'à son recyclage. *Prendre un soin particulier pour les situations d'usage.*
3. Pour chaque étape de vie, recenser les ME participants. Inscire leur interface dans la case correspondante.
4. Vérifier : La vérification est simple et automatique ; trois règles :

- un ME ne participe à aucune situation de vie : soit il n'est pas associé au système soit une situation de vie manque.
- une situation de vie n'a aucun ME; deux possibilités : la situation de vie n'est pas réelle ou on a oublié un ME.
- deux situations de vie ont les mêmes ME avec les mêmes interfaces ; il vaut mieux les réunir.

#### 4 DEFINIR LE BESOIN

Définir le besoin est difficile car ce dernier:

- peut être **implicite** ou explicite,
- peut être existant ou **potentiel**.

L'objectif de la méthode est de percevoir puis de définir le besoin qui soit le plus proche possible de la **réalité**.

*Remarque : le système ne rend pas toujours directement service à un utilisateur.*

*Par exemple une courroie de transmission met en relation deux poulies.*

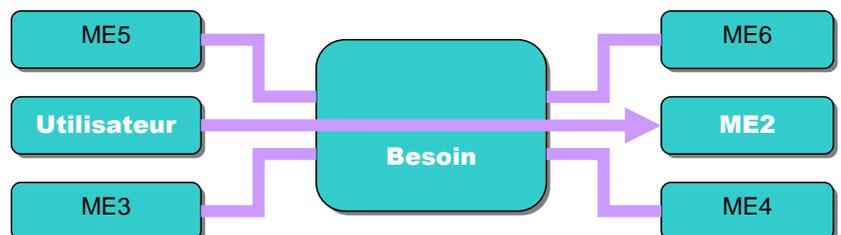
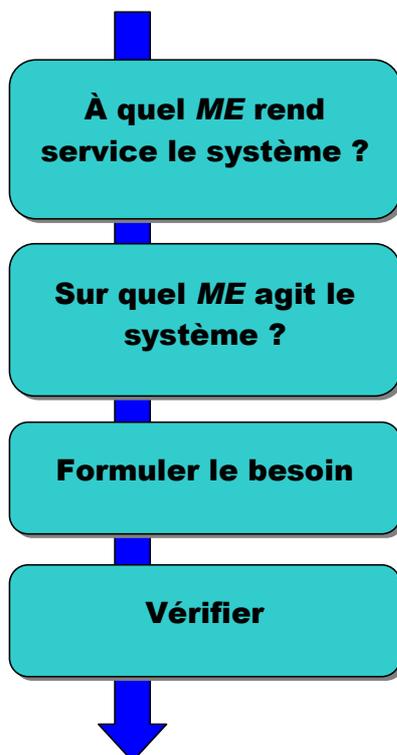


##### 4.1 Démarche

A partir de la liste des ME participants aux situations d'usage, répondre aux trois questions

1. A quel ME rend service le système ? On l'appellera ME1.
2. Sur quel ME agit le système ? On l'appellera ME2.
3. Formuler **le besoin**.

Le besoin correspond au lien entre les 2 ME précédents.



Il est important d'affiner la phrase qui décrit le besoin.

4. Vérifier : pour vérifier le besoin, on s'intéresse au super-système qui est le système englobant. Généralement, il comprend le système, quelques milieux extérieurs et d'autres systèmes.
  - Pour trouver ce super-système, on répond à la question : de quel système dépend le système étudié ?
  - On recherche le besoin auquel répond le super-

- système (sur quoi agit-il ?) et les raisons de son existence.
- Pour vérifier le besoin, il faut s'assurer :
  - que le super-système ne va pas évoluer (nouveaux principes) ou disparaître,
  - qu'à l'intérieur du super-système, le système ne peut pas être remplacé ou supprimé.

BESO est l'outil qui aide à définir les besoins. **BESO** suit MILEX (et DEVO).

Il s'agit d'un questionnaire orienté.

La vérification est très importante lorsque le besoin est défini.

Lors de cette vérification, il s'agit de prendre une décision sur la consistance du besoin et donc sur la poursuite de l'étude



# LES FONCTIONS

## 1 DEFINITION DES FONCTIONS

Un stylo :

- .....
- .....
- .....

Ces différentes descriptions du stylo constituent autant de fonctions. Ce sont des **services** décrits en **termes objectifs**, sans aucune allusion à une solution possible.

*Remarque :*

- Une fonction s'exprime par un verbe d'action à l'infinitif suivi d'un ou plusieurs compléments,
- la formulation de la fonction est indépendante des solutions.

### 1.1 Différents types de fonctions :

#### 1.1.1 Les fonctions de service.

Ce sont les réponses au besoin du client. On les détecte par une analyse fonctionnelle externe. On distingue deux types de fonction de service :

- les fonctions d'**usage**;  
Ce sont ces fonctions qui font qu'un .....
- les fonctions **d'adaptation, de résistance ou de réaction** à des éléments du milieu extérieur  
Ces fonctions sont nécessaires à la bonne intégration  
.....

#### 1.1.2 Les fonctions techniques.

Elles sont ..... Elles résultent des choix du concepteur.  
On les détecte par une analyse fonctionnelle interne.

#### 1.1.3 Exemple :

La fermeture des campements avait pour objectif d'empêcher les intrus d'y pénétrer. Si cette fonction est toujours d'actualité dans certains terrains de camping, aujourd'hui une nouvelle fonction consiste à empêcher les campeurs de partir sans payer...

## 1.2 Démarche

Il existe de **nombreuses méthodes** pour trouver les fonctions. Deux cas :

### 1.2.1 le produit évolue peu dans le temps,

Les méthodes les plus adaptées sont :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### 1.2.2 le produit évolue fréquemment.

Les méthodes les plus adaptées sont :

- .....
- .....
- .....
- .....

relèvent à la fois de l'analyse fonctionnelle interne et externe et permettent de modéliser partiellement le temps.

## 2 RECHERCHER DES FONCTIONS

Rechercher les fonctions est important pour mieux définir le besoin. Mais **rechercher** les fonctions est **difficile** :

- il faut faire attention à ne pas mélanger solution et fonction (être étanche / protéger de l'eau),
- il ne faut pas oublier de fonctions,
- il ne faut pas faire de sur qualité (trop de fonctions).

Plusieurs outils sont utiles pour rechercher les fonctions. *ISYS Micro-outil d'Inventaire SYStématique des fonctions* permet de travailler de manière systématique et homogène.

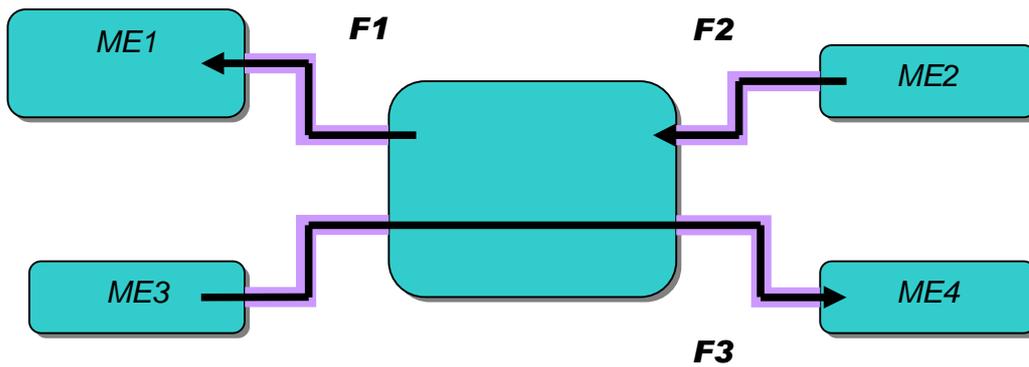
### 2.1 Outils

ISYS permet de recenser l'ensemble des fonctions.

Trois types de fonctions sont à différencier

1. le système agit sur le *ME*,
2. le système s'adapte au *ME*,
3. le système met en relation deux *ME*.

C'est ce dernier type de fonction qui est important dans la conception du système.



F1 : agir sur ME1

F2 : s'adapter à ME2

F3 : mettre en relation ME3 et ME4

## 2.2 Démarche

Pour chaque situation de vie (DEVO) :

1. recenser les **milieux extérieurs** (MILEX),
2. **recenser les relations** entre le système et les milieux extérieurs,
3. **exprimer le but** de chacune de ces relations. Ce but est rédigé sous forme d'une phrase avec un verbe d'action (à l'infinitif) et des compléments qui comprennent les milieux extérieurs mis en relation.

Exemple d'une des fonctions d'une bouteille :

« protéger un liquide de l'action de l'environnement ».

4. **vérifier** la réalité de chacune de ces fonctions. Qu'est-ce qui peut faire évoluer ou disparaître la fonction (nouvelle technologie, nouveau produit...)?

Y-a-t-il des interférences entre cette fonction et une qui a déjà été énoncée ? Peut-on les regrouper ? Mieux les distinguer ?

Remarques :

- ne pas hésiter à reformuler plusieurs fois les fonctions,
- ne pas hésiter à modifier les milieux extérieurs (revenir au MILEX).

## 3 STRUCTURATION DES FONCTIONS

La structuration n'est pas nécessaire dans la méthode. Cependant, elle permet de mieux préciser et valider les fonctions

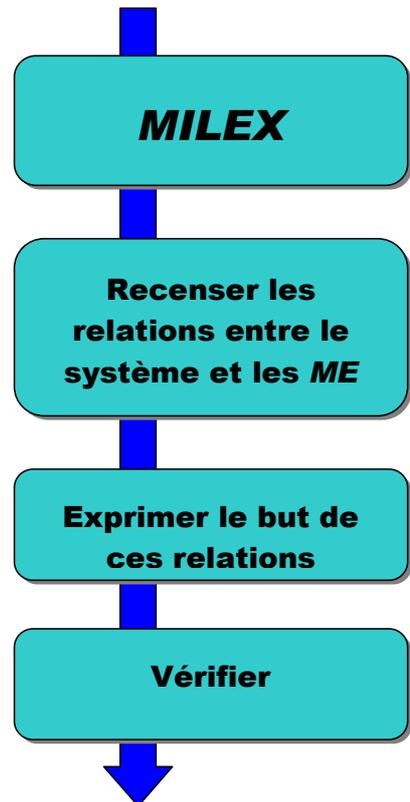
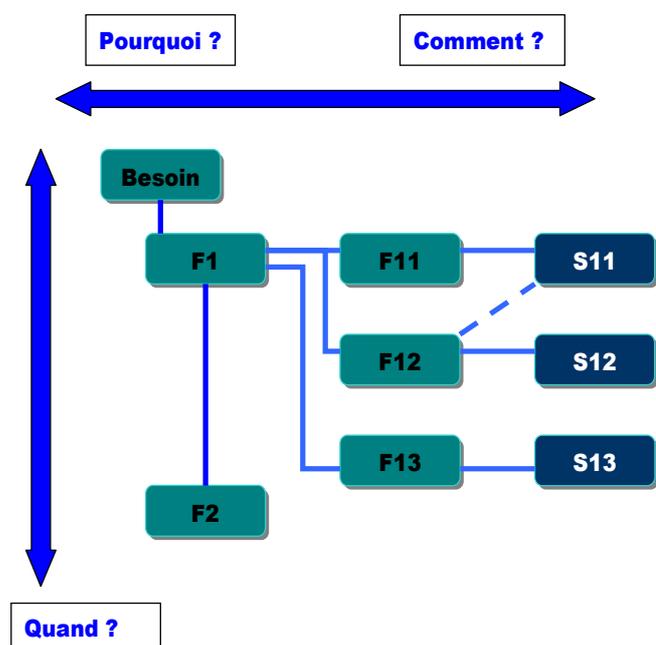
La **structuration** des fonctions consiste à décomposer les fonctions en sous-fonctions et à les organiser temporellement...

### 3.1 Outil

FAST (Functional Analysis System Technique) est un outil de structuration des fonctions.

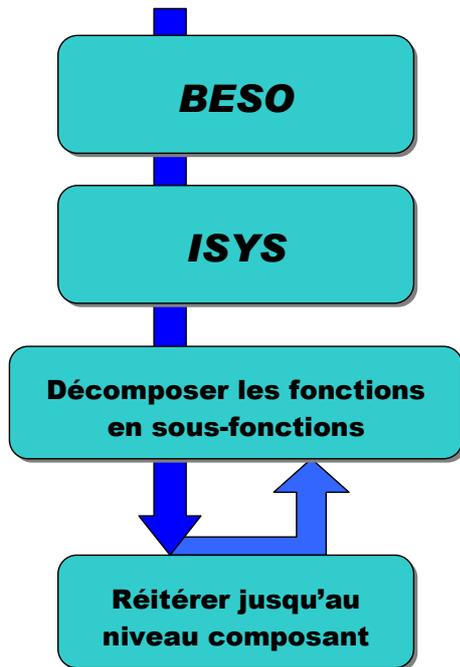
Il permet de classer les fonctions sur deux axes

- un axe causal (pourquoi et comment ?),
- un axe temporel (quand ?).



Cet outil permet de vérifier qu'aucune fonction n'a été oubliée.

Démarche



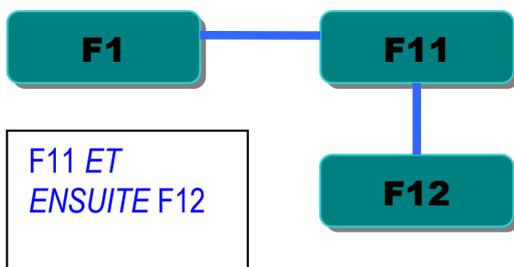
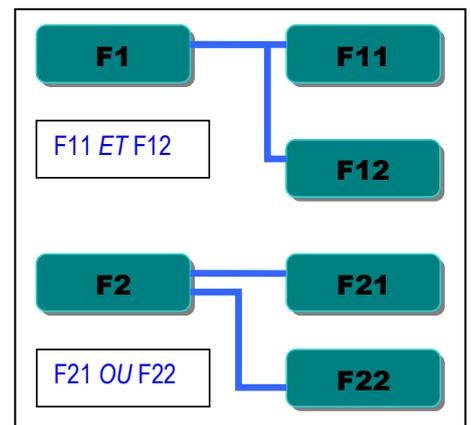
La décomposition se fait niveau par niveau.

1. Partir du besoin.
2. Décomposer le besoin en fonctions.  
Généralement ces fonctions sont celles qui ont été déterminées dans ISYS.
3. Décomposer les fonctions en sous-fonctions en se posant la question « comment je réalise cette fonction ? ».
4. Réitérer l'étape 3 jusqu'à ce que l'on arrive sur des composants.

Règles de décomposition :

1. chaque fonction se décompose en quatre à cinq fonctions maximum,
2. généralement trois à quatre niveaux de décomposition suffisent,
3. il est possible d'avoir des sous-fonctions communes pour deux fonctions différentes.

Décomposition *experte* :



Si les temporalités sont importantes pour le système, il faut différencier les décompositions avec des ET (en même temps), OU, ET ENSUITE.



# CAHIER DES CHARGES FONCTIONNEL

## 1 DEFINITION

Le cahier des charges fonctionnel (CdCF) a trois rôles

- .....
- .....
- .....

C'est le résultat d'une analyse fonctionnelle.

C'est un document contractuel, défini par la norme NF EN 1325-1 (qui remplace NF X 50-150).

### 1.1 Démarche

Les éléments nécessaires à la rédaction du cahier des charges fonctionnel sont :

- la définition du système DEVO et MILEX
- la définition du besoin BESO
- la définition des fonctions ISYS

Il s'agit maintenant de :

- **classer** les fonctions entre elles HIERA
- donner des **critères d'évaluation** de ces fonctions CARAF afin de disposer de moyens objectifs d'évaluation.

## 2 CARACTERISER LES FONCTIONS

Caractériser les fonctions c'est fournir des **éléments objectifs** pour évaluer l'adéquation des solutions aux fonctions.

Ceci est très important puisqu'on détermine ainsi les **performances attendues**.

On utilise pour cela des critères d'appréciation (de nature qualitative), accompagnés d'une échelle situant leur niveau (nature quantitative).

### 2.1 Outil

CARAF est un outil de CARActérisation des Fonctions.

C'est un tableau dans lequel on inscrit les critères d'appréciation, leur niveau, leur flexibilité et éventuellement les moyens de contrôle.



Pour chaque fonction, déterminer les différents éléments :

1. critères d'appréciation :  
Ils caractérisent qualitativement la fonction (caractéristiques des *ME* et de l'action),
2. chaque critère aura un niveau ; ce niveau doit permettre de quantifier le critère.

Remarques :

- une fonction possède en général plusieurs critères,
  - pour un critère, plusieurs plages de niveaux peuvent être fixées afin de s'adapter à différents segments de marché.
3. Un ensemble d'indications permet de moduler chaque niveau.
    - La flexibilité est fondamentale. Elle indique si le respect du niveau est impératif (classe F0) où s'il est plus ou moins négociable (classes F1, F2, F3).
    - Limite d'acceptation au delà (ou en deçà) de laquelle le besoin est jugé non satisfait.
    - Taux d'échange : relation déclarée acceptable entre les variations de deux critères (de flexibilité non nulle) ou d'un critère et des délais ou du coût.
  4. Il est recommandé d'indiquer et de fixer les **moyens de contrôle** du niveau du critère sur le produit fini.

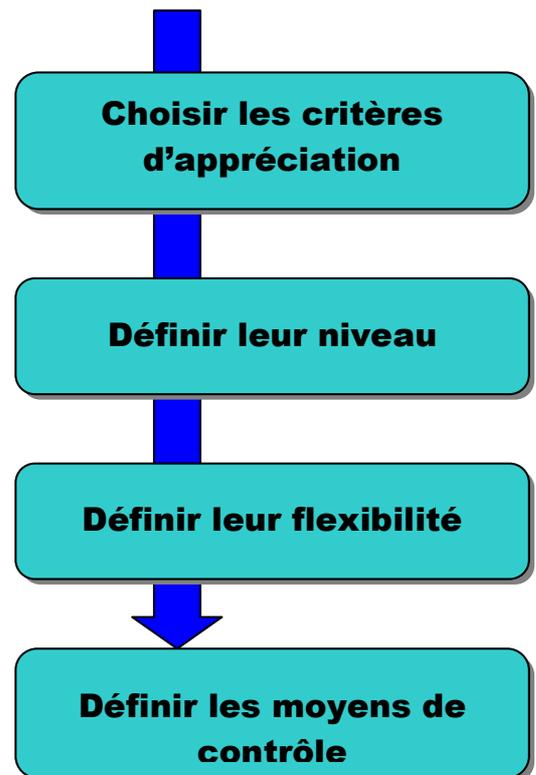
Remarques :

- l'idéal est d'avoir un contrôle du niveau pour chaque critère,
- il ne sert à rien d'imposer un niveau si on ne sait pas le contrôler,
- les caractéristiques des *ME* doivent être prises en compte (exemple : plage de température de l'atmosphère extérieure).

### **3 CLASSEMENT DES FONCTIONS**

Classer les fonctions, c'est les **hiérarchiser** selon l'importance que leur attribue(nt) le ou les concepteurs.

Le classement permet de **comparer** les fonctions. Il donne aussi des indications, précieuses au concepteur, pour conduire son étude. Par exemple, la fonction perçue comme la plus importante pourra être étudiée en priorité.



### 3.1 Outil

**HIERA** est un outil pour hiérarchiser les fonctions.

C'est une matrice dans laquelle on retrouve toutes les fonctions obtenues précédemment par **ISYS**. L'utilisation de cette matrice permet de donner des poids (en pourcentage) aux différentes fonctions.

Ce pourcentage est représentatif de l'importance de la fonction.

Exemple : si une fonction F1 est estimée à 37%, on peut s'attendre à ce que 37% du coût du produit soit affecté à sa mise en œuvre.

C'est également un guide dans la répartition du travail de conception.

Démarche

1. Pour chaque case de la matrice, on compare les fonctions 2 à 2 :

Pour la case située au croisement de la ligne de  $F_i$  et de la colonne de  $F_j$ , on se pose la question suivante :

Est ce que  $F_i$  est plus important que  $F_j$  ?

Selon le résultat, on inscrira :

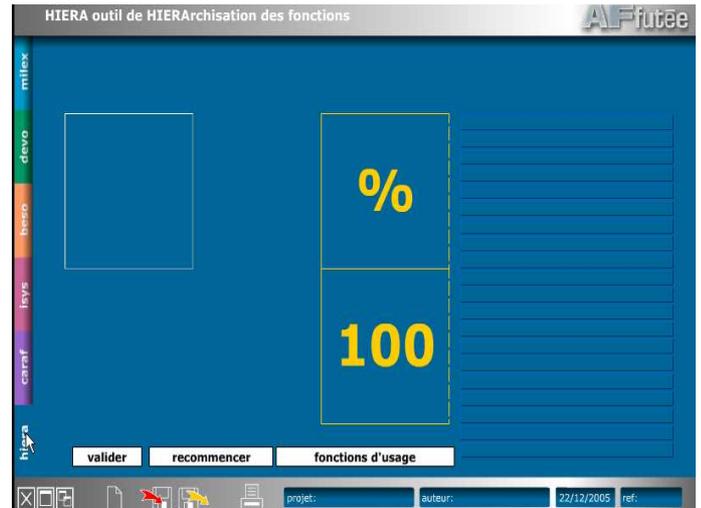
- 0 : moins important,
- 1 : égal,
- 2 : plus important,
- 3 : beaucoup plus important.

En fonction du résultat, une inscription se fera automatiquement dans la case symétrique (importance de  $F_j$  par rapport à  $F_i$ ) :

	$F_1$	...	$F_i$	...	$F_j$	...	Total	%
$F_1$	1							
...		1						
$F_i$			1		0, 1, 2 ou 3			
...				1				
$F_j$					1			
...						1		
							xx	100%

libres de la matrice.

3. Lorsque toutes les cases sont remplies (pour chaque ligne), le total des pondérations est effectué et le pourcentage est donné.



	$F_1$	...	$F_i$	...	$F_j$	...	Total	%
$F_1$	1							
...		1						
$F_i$			1		?			
...				1				
$F_j$					1			
...						1		
							xx	100%

- 1 : si  $F_i$  est égal à  $F_j$ ,
- 0 : si  $F_i$  est plus important,
- 0 : si  $F_i$  est beaucoup plus important,
- dans le cas où  $F_i$  est moins important que  $F_j$ , il faudra décider si  $F_j$  est plus important (2) ou beaucoup plus important (3).

2. On réitère l'étape 1 pour toutes les cases

Remarque :

La diagonale est remplie de 1 puisque pour ces cases, chaque fonction y est comparée à elle-même.

## 4 REDACTION DU CAHIER DES CHARGES

La **rédaction** du cahier des charges conclut l'analyse fonctionnelle.

Il s'agit de rassembler les éléments définis précédemment et de les mettre en forme. Chaque micro-outil génère une partie du cahier des charges dans un fichier commun (format html).

Remarque : le cahier des charges fonctionnel est fait pour un lecteur; c'est un document de communication.

### 4.1 Outil

Le cahier des charges fonctionnel comprend :

1. une description du besoin et du système auquel il s'intègre,
2. le cycle de vie du produit,
3. les fonctions, leur importance relative avec leurs caractéristiques et les flexibilités, éventuellement complété par leur structuration,
4. les contraintes,
5. les normes ou règlements spécifiques au produit.

### 4.2 Démarche

L'utilisation des six micro-outils permet d'élaborer le CdCF:

MILEX et DEVO, BESO, ISYS, HIERA et CARAF, complété éventuellement par FAST.

Puis on ajoute :

- les contraintes,
- les normes ou règlements spécifiques au produit.

« La masse doit être inférieure à..., la norme EN XX-Y-ZZ doit être respectée, le coût maxi est..., tel système sera réutilisé... ».

Tous ces éléments constituent des contraintes. Ils doivent être respectés à tout prix par les concepteurs.

De toutes natures, les contraintes sont :

- propres à l'entreprise (réutilisation de composants, procédé de fabrication, etc.),
- imposées par l'extérieur (coût maximum, fournisseurs, normes ...).

Il faut absolument les lister et les valider avant de les intégrer au cahier des charges.

