

L'évaluation des enseignants

Nicole Rege Colet

4^{ème} colloque ADIUT

Pédagogie et professionnalisation

Lyon, 20-22 mars 2013

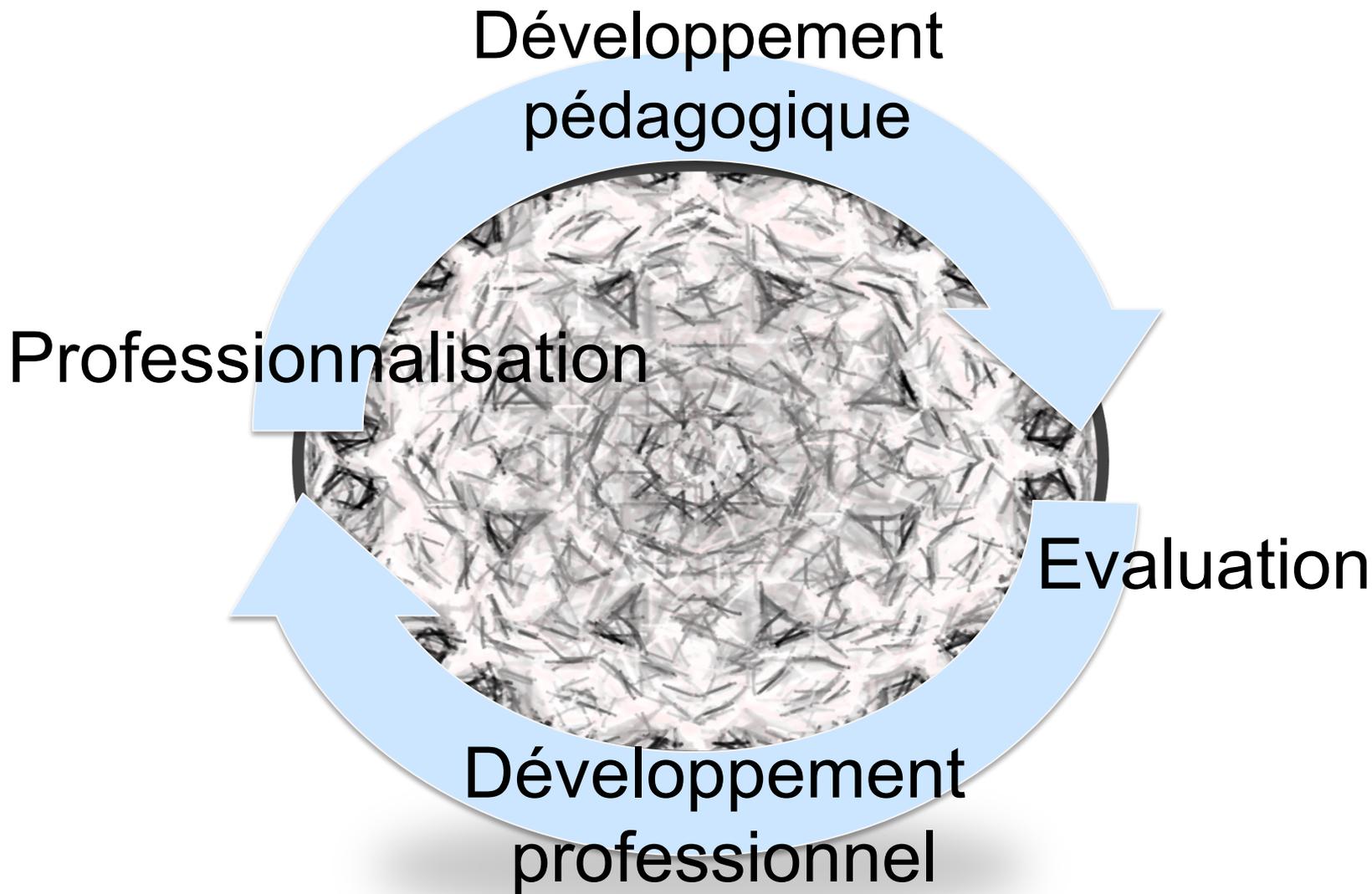


Un itinéraire à travers ...

1. Quelques relevés
2. Les idées reçues
3. La profession d'enseignant-chercheur
4. Soutenir le développement professionnel
5. Evaluation et développement professionnel
6. Mesurer le développement professionnel
7. Vers une évaluation responsable



Quelques observations prises dans un kaléïdoscope





Quelques idées reçues autour de l'évaluation des enseignants

Evaluer les **enseignants!** Vous n'y pensez pas! Tout au plus on peut évaluer les **enseignements!** Et encore



L'enseignant-chercheur, une profession enseignante à part?

- Double identité professionnelle
- Absence de formation professionnelle à l'enseignement
- Un métier qui s'apprend sur le tas
- Multiplicité des référentiels de compétences
- Pas d'ordre professionnel
- Faible « contrôle » des activités
- Solitude de l'enseignant du supérieur



Ce qui soutient le développement professionnel des enseignants

1. La formation instituée
2. Le conseil pédagogique
3. L'accompagnement des innovations pédagogiques
4. Politique de valorisation des carrières académiques (portfolio)
5. La recherche appliquée à la pratique enseignante (SoTL)
6. Evaluation des enseignements et démarches qualité

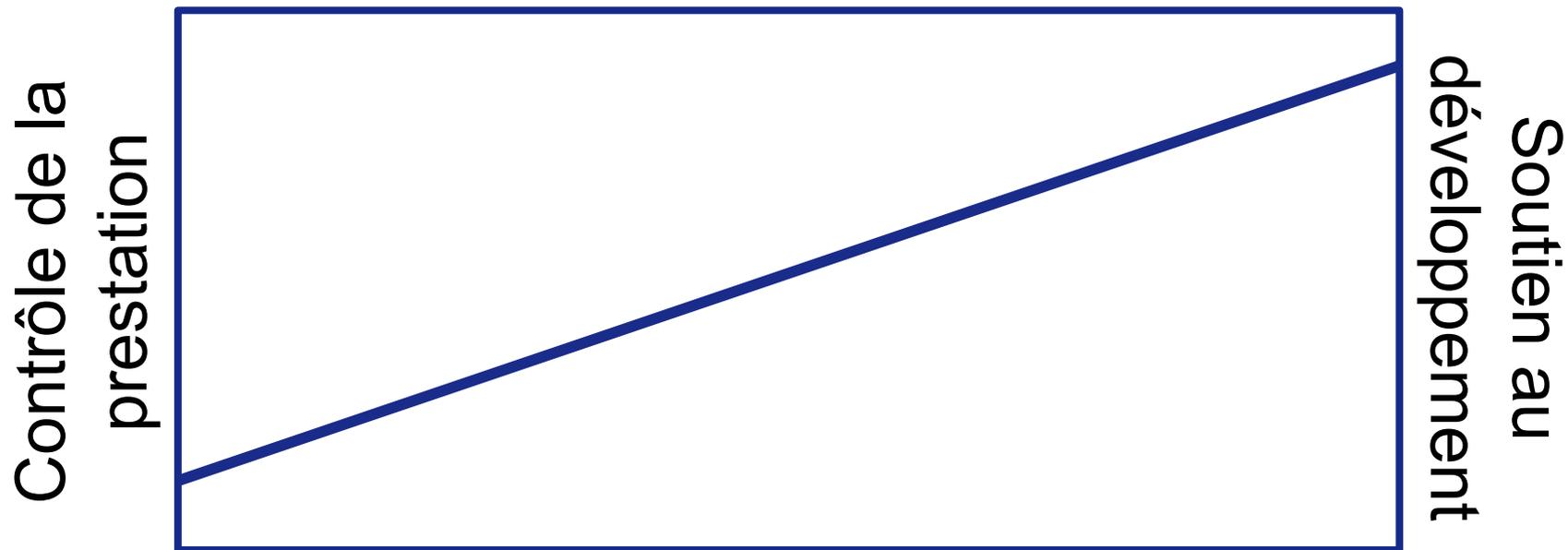


Évaluation et développement professionnel, quelles relations?

**Une évaluation à visées de contrôle
et de régulation**

ou

**Une évaluation à visées de
développement professionnel ?**



Confidentialité



Responsabilité



Adaptabilité



Flexibilité





Evaluer le développement professionnel des enseignants: que mesure-t-on finalement?

1. Des compétences professionnelles ?
2. La progression et la courbe de croissance?
3. La cohérence/adhésion avec le modèle pédagogique valorisé ?
4. Les écarts entre les intentions et les pratiques?



Vers une évaluation appréciative responsable: des notions clé et des outils à fort potentiel

- ◆ Culture qualité
- ◆ Développement pédagogique
- ◆ Développement professionnel
- ◆ Validation des acquis d'expérience
- ◆ La recherche appliquée à la pratique enseignante (SoTL)



Références bibliographiques

- Bedin, V. (Ed.) (2009). *L'évaluation à l'université. Evaluer ou conseiller?* Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Bedin, V., & Talbot, L. (2013). *Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation et de formation.* Berne: Peter Lang.
- Berthiaume, D., Lanarès, J., Jaqmot, C., Winer, L., & Rochat, J.-M. (2011). L'évaluation des enseignements par les étudiants. *Recherche et Formation*, 67, 53-72.
- Frenay, M., & Paquay, L. (Eds)(2011). Former des universitaires en pédagogie, *Recherche et Formation*, 67.
- Hadji, C. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation?* Bruxelles: de Boeck.
- Romainville, M., & Coggi, C. (Eds.) (2009). *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants dans le supérieur: approches critiques et pratiques innovantes.* Bruxelles: de Boeck.
- Romainville, M., Gouasdoué, R., Vantourout, M. (Dir.) (2013). *Evaluation et enseignement supérieur.* Bruxelles: de Boeck.

A blue-tinted image featuring a compass rose in the foreground, overlaid on a faint map background. The compass rose is circular with a central pivot and multiple directional points. The letters 'W', 'S', and 'N' are visible on the compass face. The background map shows various geographical features and lines, all rendered in shades of blue.

Merci de votre attention