

# **Colloque Pédagogie – Professionnalisation**

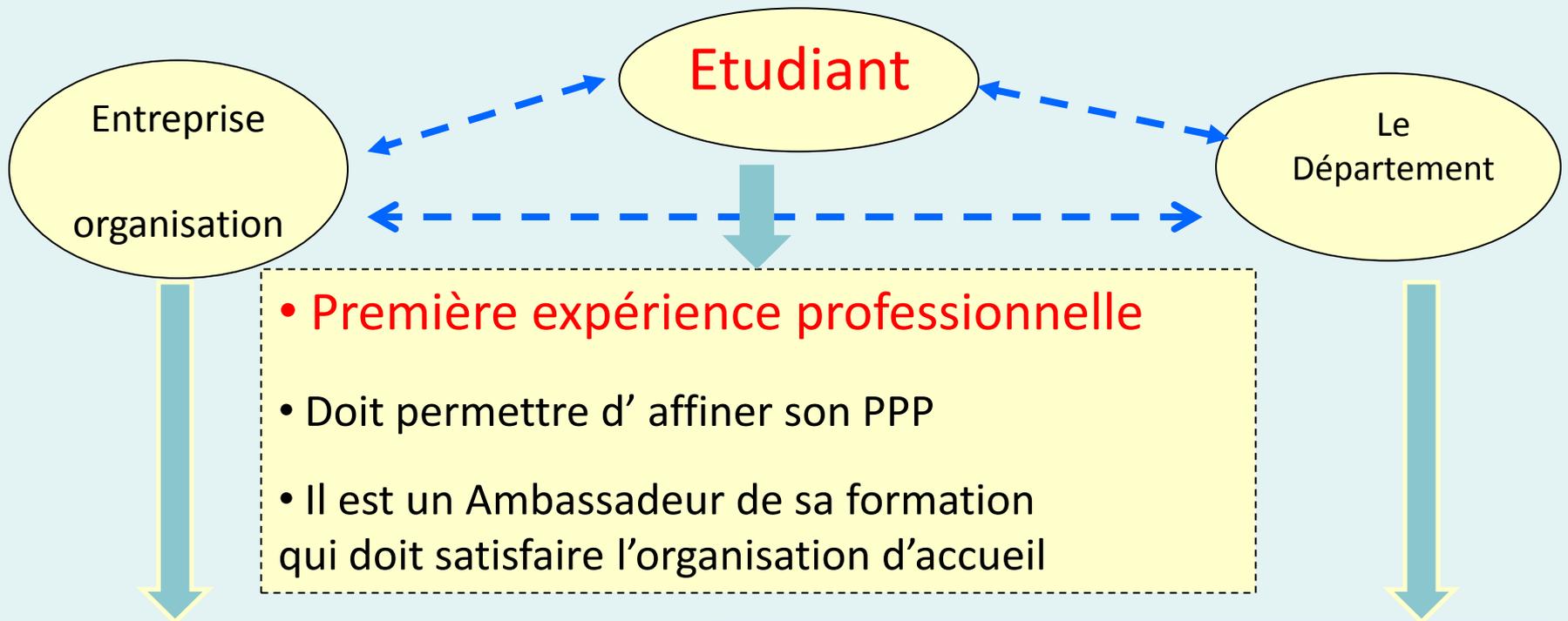
**Evaluation partagée du stage de fin  
d'études de DUT**

# La rénovation des PPN

## L'occasion de recadrer la professionnalisation du DUT

- La rénovation nécessaire des PPN est l'occasion de **recadrer l'objectif initial de diplôme professionnalisant du DUT**
- **Cette rénovation**, conduite sous le cadrage national de la CCN, **met l'accent sur** :
  - **les éléments communs de professionnalisation** PPP, PTUT et stage,
  - la déclinaison en compétences
  - **une meilleure visibilité des champs de métiers** relatifs à chaque spécialité
- La CCN a établi sa proposition de cadrage en s'appuyant sur les **préconisations des groupes de travail**, constitués par l'ADIUT, sur les éléments transversaux aux spécialités: langue, communication, PPP, **Projets tuteurés et stage**.
- Les préconisations pour les modules Projets tuteurés et **stage**, présentées au colloque de Montpellier en mars 2012, ont été reprises quasiment intégralement dans le cadrage CCN.

# Le stage : un challenge gagnant-gagnant



- Teste l'employabilité du stagiaire
- Evalue les attendus du DUT
- En attend une valeur ajoutée
- Tisse un lien de partenariat avec le département

- Démarche professionnelle dans sa relation avec l'organisation pour placer un stagiaire
- Peut capitaliser durablement sur la relation établie (futurs collaborateurs, transfert de techno, ..)
- met en jeu la Qualité de sa formation, l'« évaluation du diplôme »

# Redéfinir les objectifs du stage de DUT

## Recommandations de la CCN

L'ensemble du processus stage doit se faire dans le cadre d'une démarche de type qualité, décrivant clairement les étapes à enchaîner :

- la recherche des stages incluant la négociation préalable des sujets,
- la signature des conventions,
- le déroulement du stage,
- le suivi des stagiaires (points intermédiaires, visite, ... ),
- le compte rendu d'activité (rapport écrit et soutenance suivant une démarche professionnelle),
- la structure des comptes rendus écrit et oral, la qualité de communication, l'argumentation.

### La CCN recommande

- D'affirmer le caractère professionnalisant du stage.
- De rappeler la conformité des stages à la réglementation (charte, gratification...).
- Le stage est individuel et fait l'objet de points réguliers avec le tuteur enseignant et avec le maître de stage dans l'entreprise ou l'organisation.

•Le coefficient global du stage est de **12**

•Proposition d'une fiche commune pour le module stage quelle que soit la spécialité

# Une évaluation conjointe entreprise–département...

- Le stage est évalué conjointement par l'entreprise (tuteur entreprise) et le département (tuteur enseignant et jury) principalement sur les éléments suivants :
  - le travail en entreprise,
  - le rapport écrit, cadré dans sa forme,
  - la soutenance orale par un jury mixte entreprise –département.
- Ces 3 éléments doivent permettre d'évaluer les compétences attendues de l'étudiant stagiaire.
  - sa capacité à utiliser ses acquis académiques
  - les acquis résultant de l'immersion dans le milieu professionnel (savoirs être et savoirs faire )  
aptitudes techniques et compétences relationnelles.
- il convient de faire converger ces éléments pour évaluer cette expérience professionnelle en terme d'aptitude à occuper un emploi de technicien supérieur à savoir
  - une compétence globale matérialisée par la note de stage complétée d'appréciations

# Implique de confronter 2 cultures de l'évaluation

**L'IUT et ses enseignants**  
professionnels de la  
**notation académique**



**l'étudiant est bien connu** sur le plan

- de ses résultats académiques
- de sa personnalité
- de sa motivation

**L'enseignant a du mal à évaluer**  
objectivement le comportement en  
entreprise, par manque de repères ou  
de référentiel

**Le monde professionnel**  
et sa  
**vision 'compétences métiers'**  
d'un collaborateur



**L'entreprise découvre le stagiaire**  
L'évalue sur des critères autres :  
comportement + travail fourni...

**Elle ne sait généralement pas " noter**  
une prestation de manière objective

**Cette évaluation est confrontée à des situations inégales pour les étudiants d'une même promotion**

- Inégalité dans la qualité de stage
- disparités importantes entre le niveau académique d'un étudiant et son comportement en entreprise

# Analyse de nos pratiques

## Enquête auprès des départements

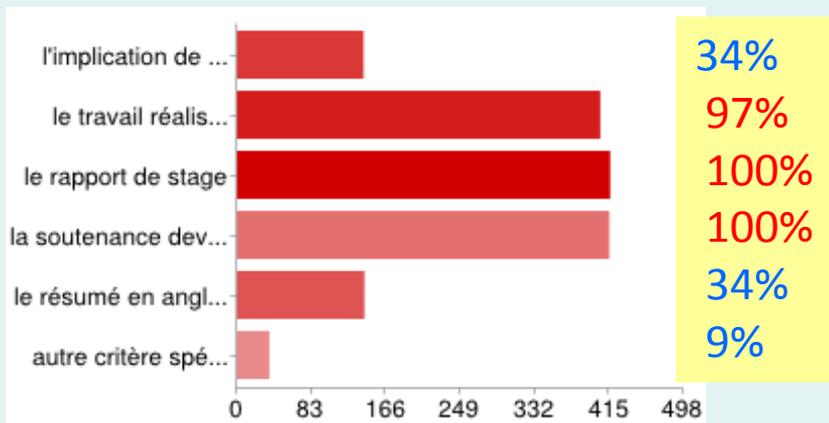
- Validité de l'enquête :
- Taux de réponse :
  - 63% des départements (282 depts secondaire , 181 depts tertiaire)
- Toutes les spécialités sont représentées au moins à 30% couvrant 93 % des IUT

### Présentation de l'enquête limitée à:

- Éléments pris en compte dans l'évaluation du stage
- L'implication de l'entreprise (ou organisation) et du département sur ces éléments
- La démarche d'évaluation par compétences

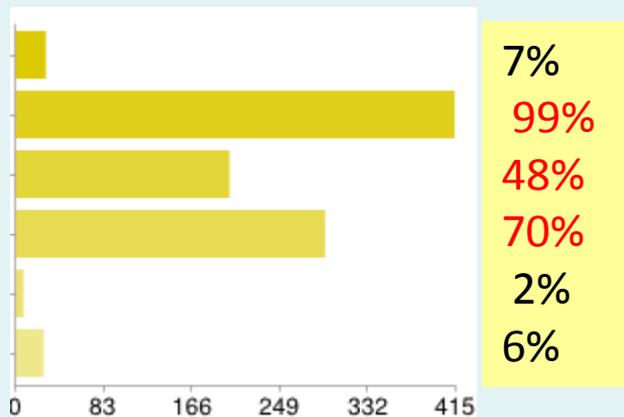
# Eléments d'évaluation du stage

## Eléments utilisés dans l'évaluation

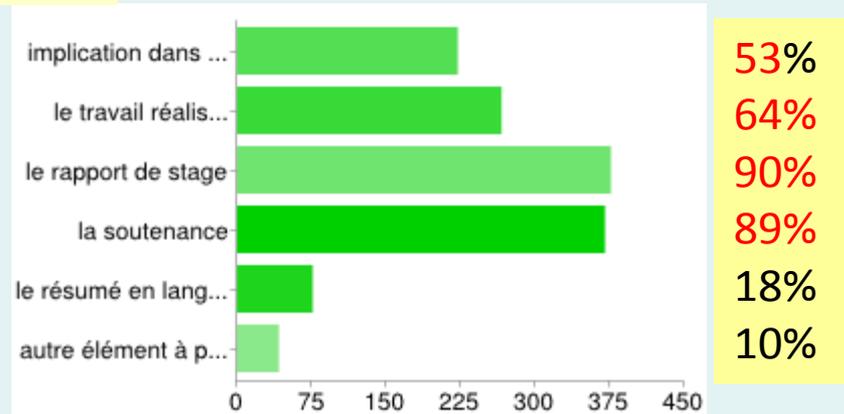


- Implication dans la recherche de stage
- travail réalisé en milieu professionnel
- rapport de stage
- soutenance devant le jury
- résumé en anglais (ou autre langue)
- Autre critère

## Qui sont les évaluateurs sur ces critères ?



**Le tuteur en milieu professionnel**

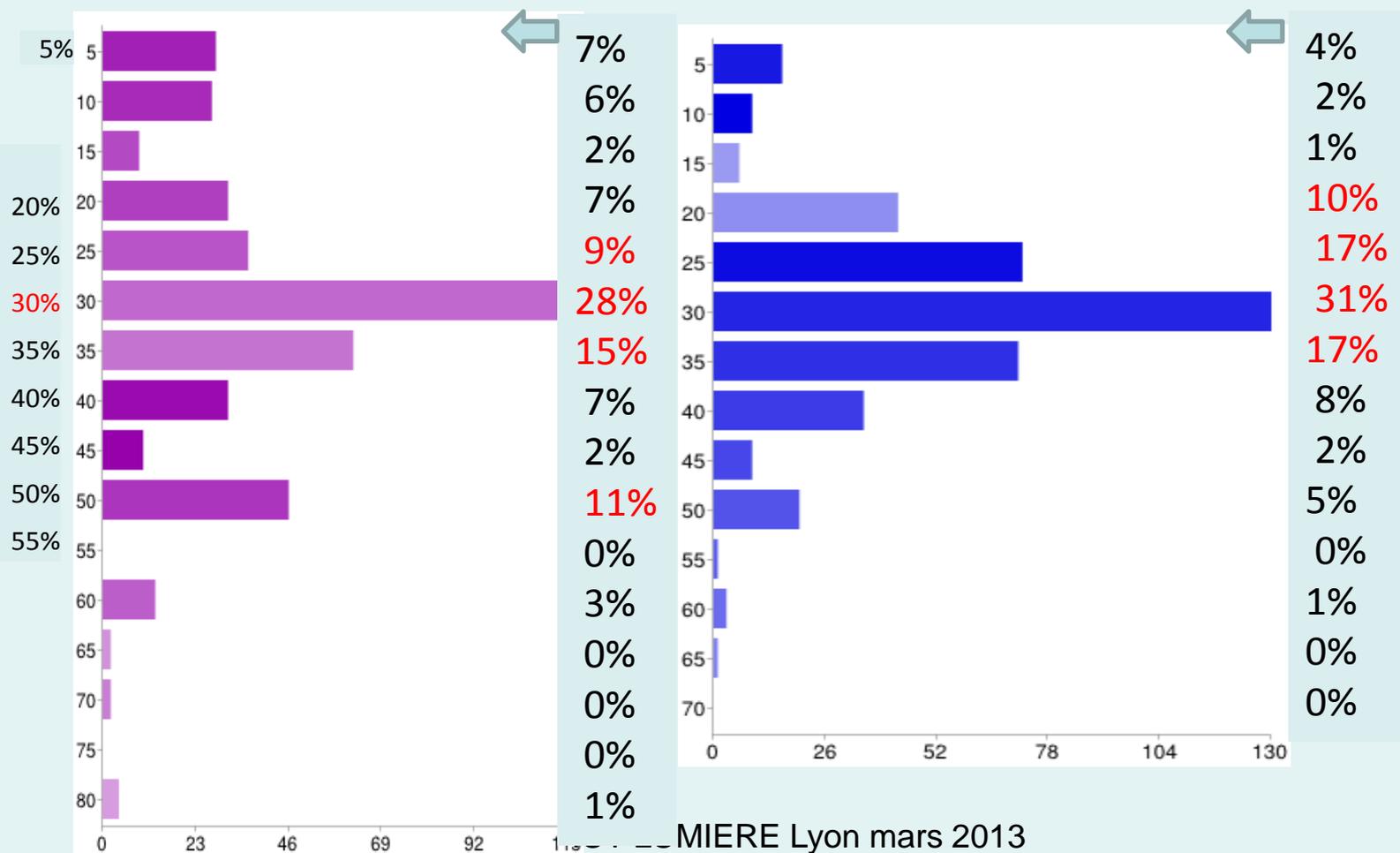


**L'IUT** : tuteur enseignant , enseignants jury

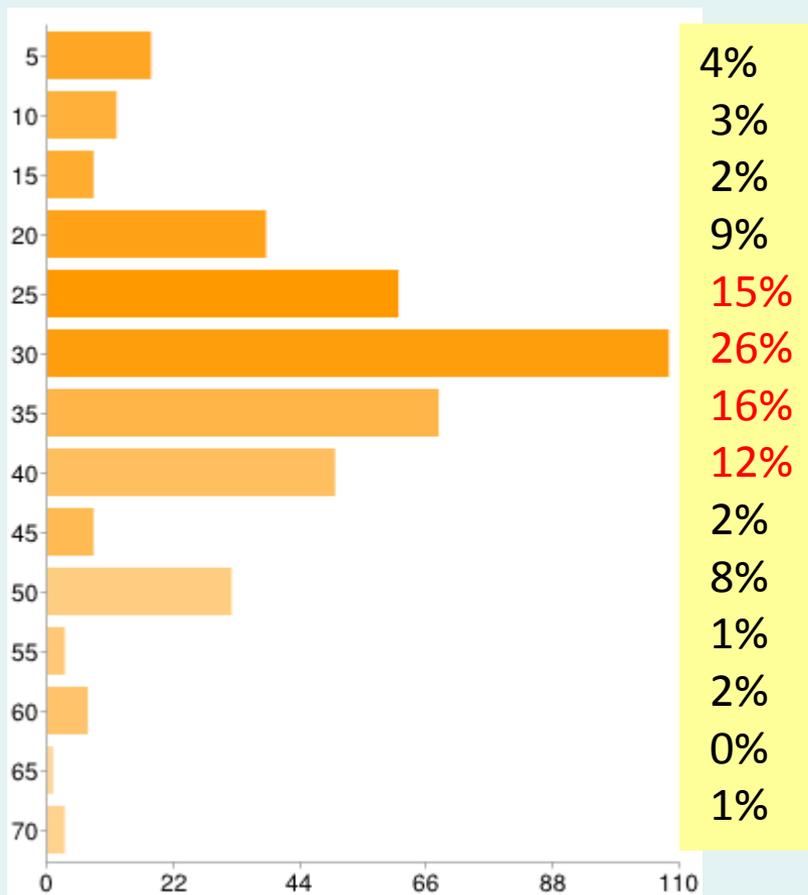
# Pondération des éléments d'évaluation dans la note de stage

**poids attribué au travail  
en milieu professionnel**

**poids attribué à la soutenance**



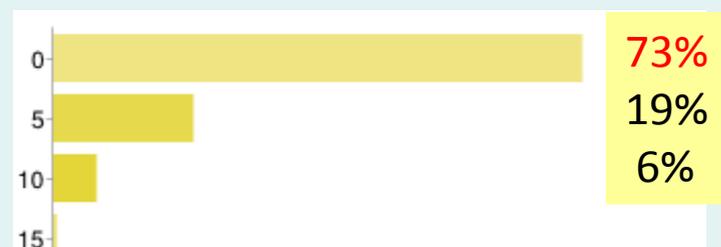
# Pondération des éléments d'évaluation dans la note de stage



**poids du rapport de stage**

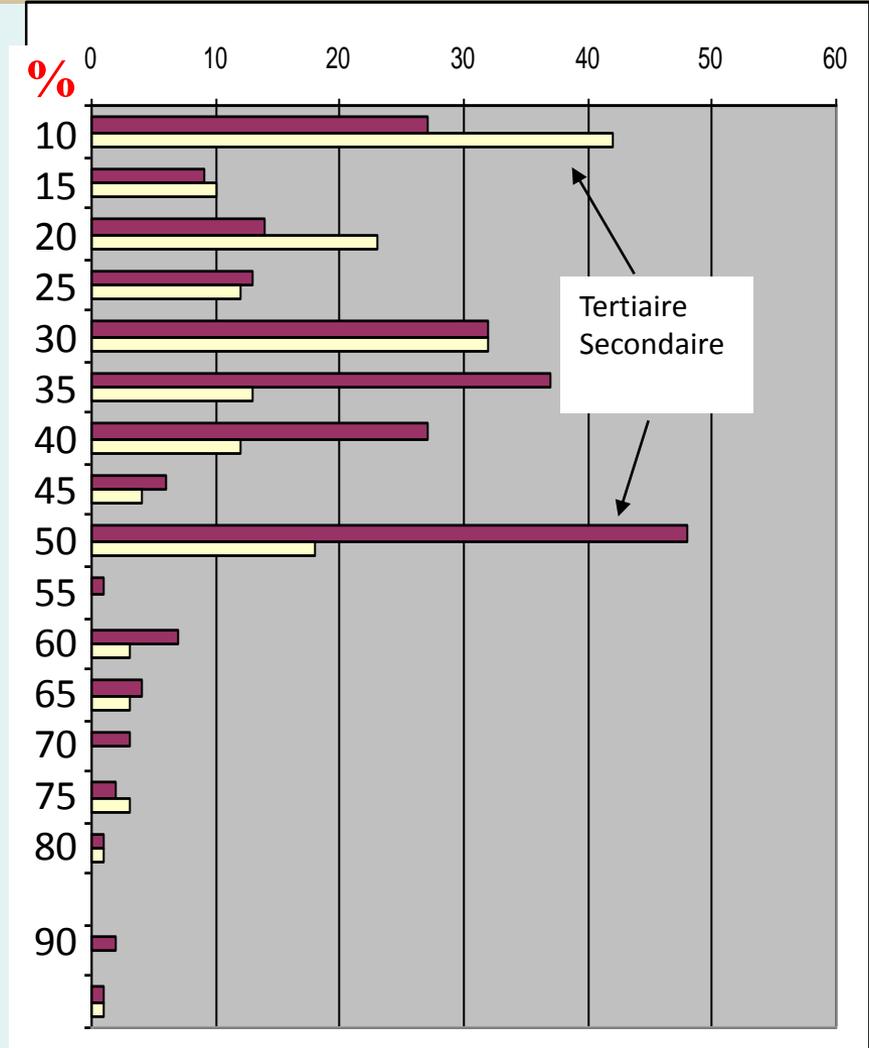
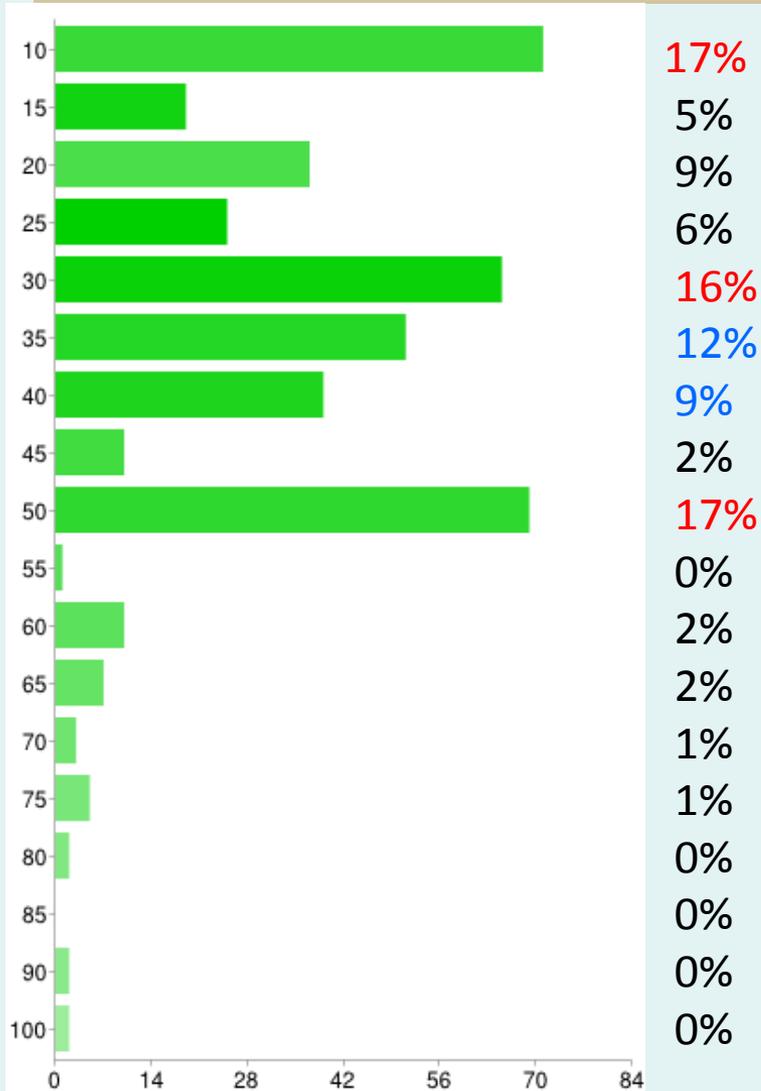


**implication de l'étudiant(e)  
dans sa recherche de stage**



**rédaction d'un résumé en anglais  
(ou autre langue)**

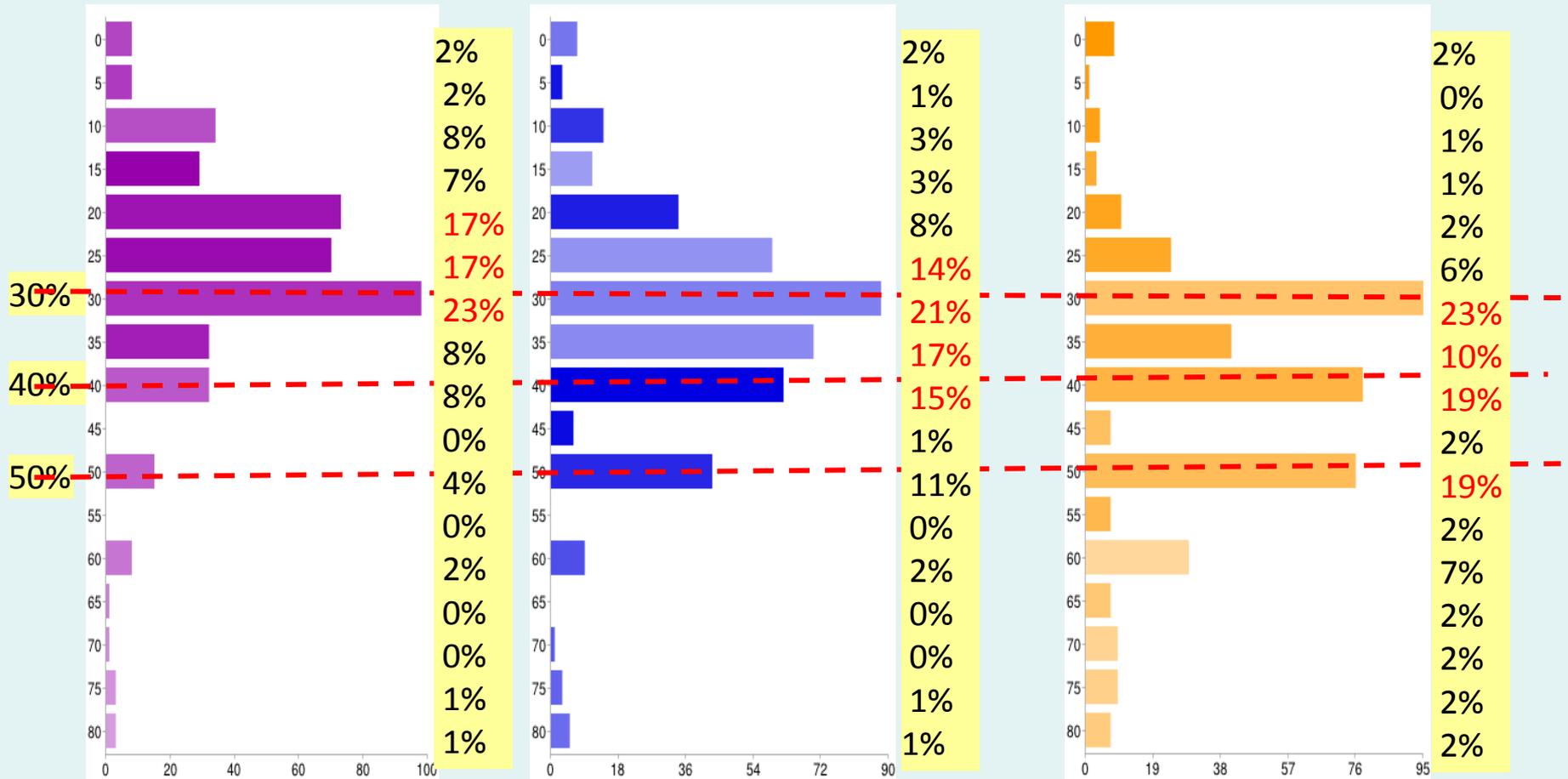
# part globale d'évaluation attribuée par le milieu professionnel (en %)



# Proposition d'évaluation partagée du stage par compétences

- L'évaluation du stage proposée dans la rénovation des PPN porte sur les 3 volets de compétences professionnelles attendues d'un technicien en situation d'emploi
- **Le comportement en milieu professionnel** englobe les qualités relationnelles, l'initiative, l'autonomie dans le travail , la réactivité, l'aptitude au travail en équipe...
- **les compétences métiers** de la spécialité englobent la capacité à utiliser ses savoirs et compétences, à mettre en oeuvre une méthodologie et à appréhender d'autres savoirs et méthodes.
- **la capacité de restitution** du travail effectué concerne notamment l'aptitude à la synthèse de l'information à l'écrit ou sur présentation orale.
- la question posée dans l'enquête, portait sur l'évaluation partagée IUT- milieu professionnel, suivant ces compétences, qui pourrait être appliquée par le jury de soutenance.

# Evaluation par compétences suivant 3 critères



**comportement en milieu professionnel**

**compétences métiers mises en oeuvre**

**Capacités de restitution à l'écrit et à l'oral**

# Une expérience d'évaluation par compétences au département GMP de Cachan

- Réalisation d'une application automatisée par le département GMP de Cachan dans le but:
- De s'affranchir de notes « travail, rapport, soutenance » que l'on triture pour ne pas donner trop de poids à une note hors standard du tuteur entreprise...
- D'avoir une vision transversale en prenant en compte « communication, compétences et comportement » associés à des curseurs dans l'application
- De faire marcher les curseurs devant tout le jury et d'obtenir un consensus : → la note est découverte à la fin
- De contribuer à harmoniser ainsi les notes d'un jury à l'autre.

# Conclusion

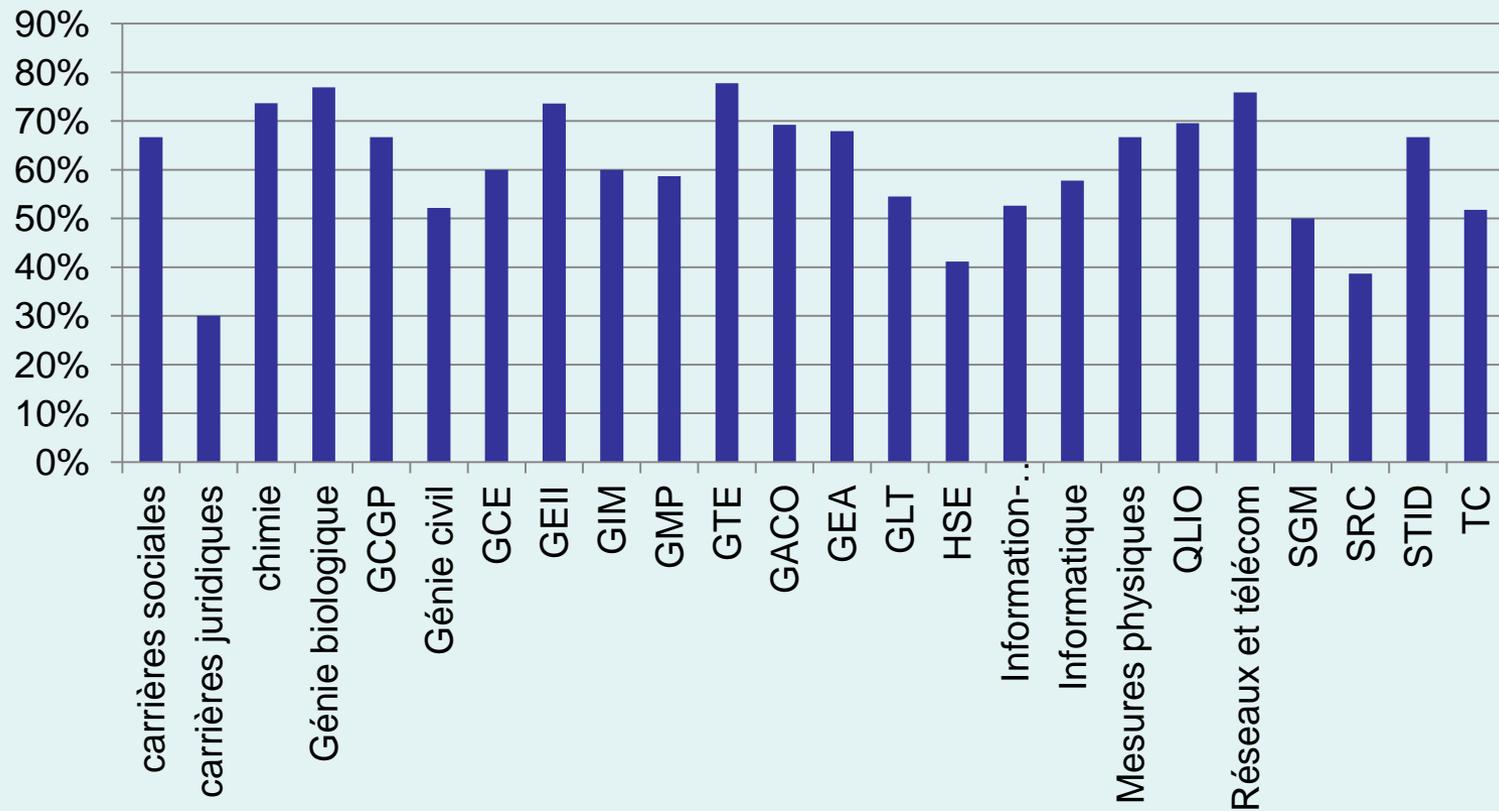
- **Le préalable à une évaluation partagée réaliste et performante :**
  - **Un stage de fin d'études dont on a négocié le sujet** ou la mission préalablement à la signature de la convention
  - **D'une durée suffisante** pour accomplir une mission permettant de juger de la capacité de l'étudiant à occuper un emploi
- Les 3 éléments d'évaluation (rapport, soutenance et activité de stage) doivent pouvoir être traduits en un jeu de compétences relatifs à une situation d'emploi ...à savoir

**La capacité à réaliser une mission, conforme à la formation reçue, au sein d'un environnement professionnel et savoir en restituer le résultat de manière synthétique à l'écrit et à l'oral**

- Au final, lors du jury il s'agit de répondre conjointement à la question :
- *Ce stagiaire a-t-il satisfait les exigences d'employabilité d'un technicien supérieur de formation DUT ?*
- La réponse suppose que l'on a raisonné en compétences et non sous forme de validation d'acquis académiques.....

# Compléments d'enquête

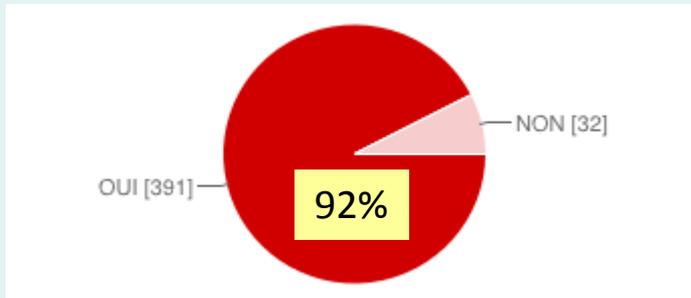
## Taux de réponses



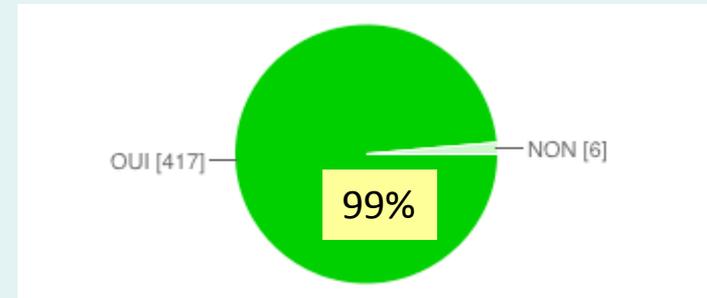
# Compléments d'enquête

## I Relation IUT -milieu professionnel - suivi du stagiaire

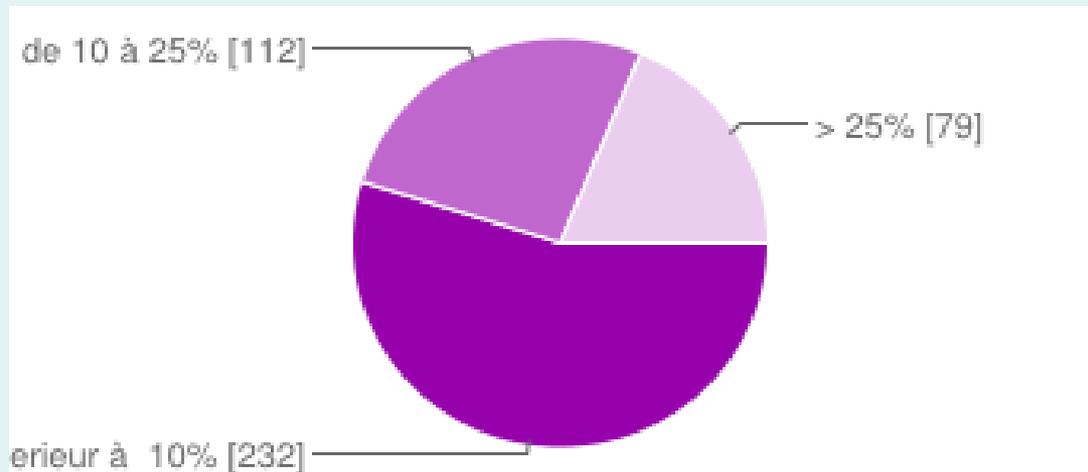
visite du tuteur enseignant  
en milieu professionnel



Existence d'une fiche d'évaluation  
du travail en milieu professionnel

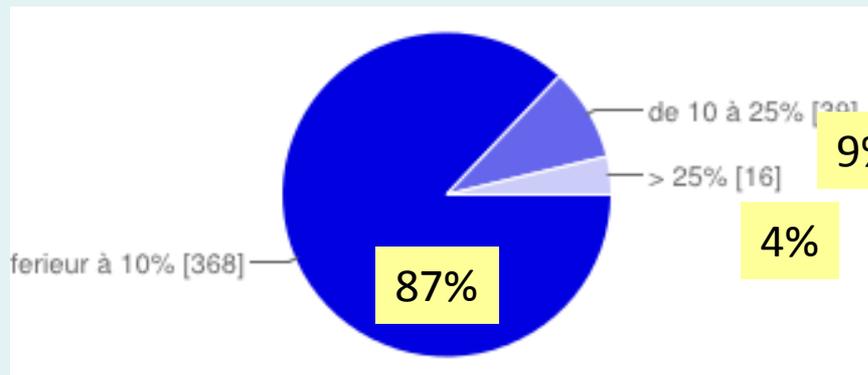


## taux moyen de refus d'accueil de stagiaires résultant de la loi 2009-1437

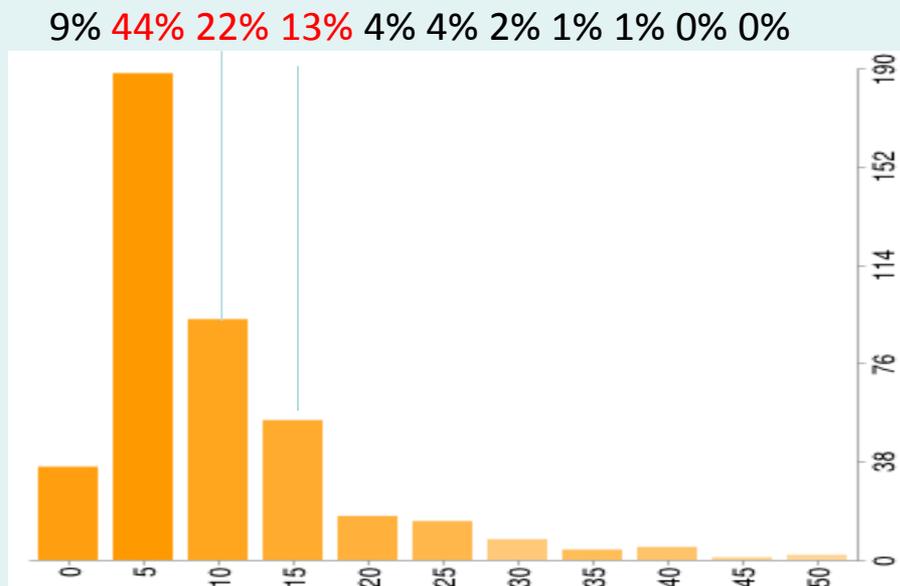


# Compléments d'enquête

## taux moyen de stages effectués dans les laboratoires de recherche universitaire



## taux de stages effectués à l'étranger



**79 %** des départements ont de 5 à 15 % d'étudiants en stage à l'étranger