

Apprendre à apprendre

Quelles sont les conditions d'une véritable transformation des pratiques ?

Hubert Lallart
Enseignant d'économie gestion

La méthodo, c' est pas nouveau !

- Lycée
- Stage de rentrée
- Cours de communication

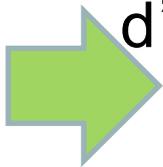
Et pourtant, le besoin persiste,
il devient même crucial

Cadre de l'expérience :

- 5 DUT
- 100 % des étudiants en alternance en 2ème année
- L'académique n'est pas le seul critère de recrutement
- Montée des Bac techno, quelques bac pro

Les indices de l'émergence d'un besoin

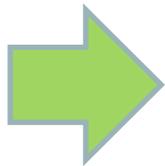
- Augmentation des échecs pour cause de résultats insuffisants
- Décrochage d'étudiants dès le 1^{er} semestre
- Baisse de fréquentation du centre de documentation
- Recul des savoirs et savoir faire à enseigner
- Moindre sollicitation de savoir-faire relatifs aux méthodes de travail
- Difficultés croissantes face au mémoire de fin d'études



L'étudiant actuel semble moins bien doté sur le plan des méthodes de travail

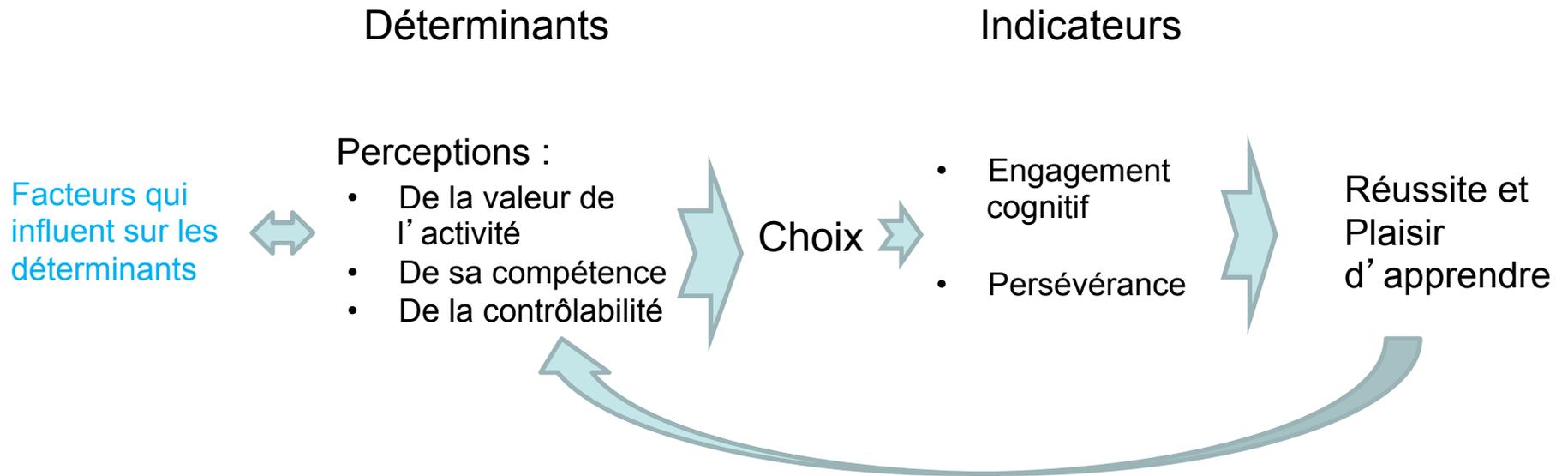
Ce que les enseignants expriment au sujet des étudiants

- Ils sont démotivés
- Ils manquent d'autonomie
- Ils n'arrivent plus à travailler en dehors des cours
- Ils s'y prennent au dernier moment
- Ils ne savent pas prendre de notes
- Ils sont passifs
- Dès qu'on change la formulation de la question, ils sont perdus...



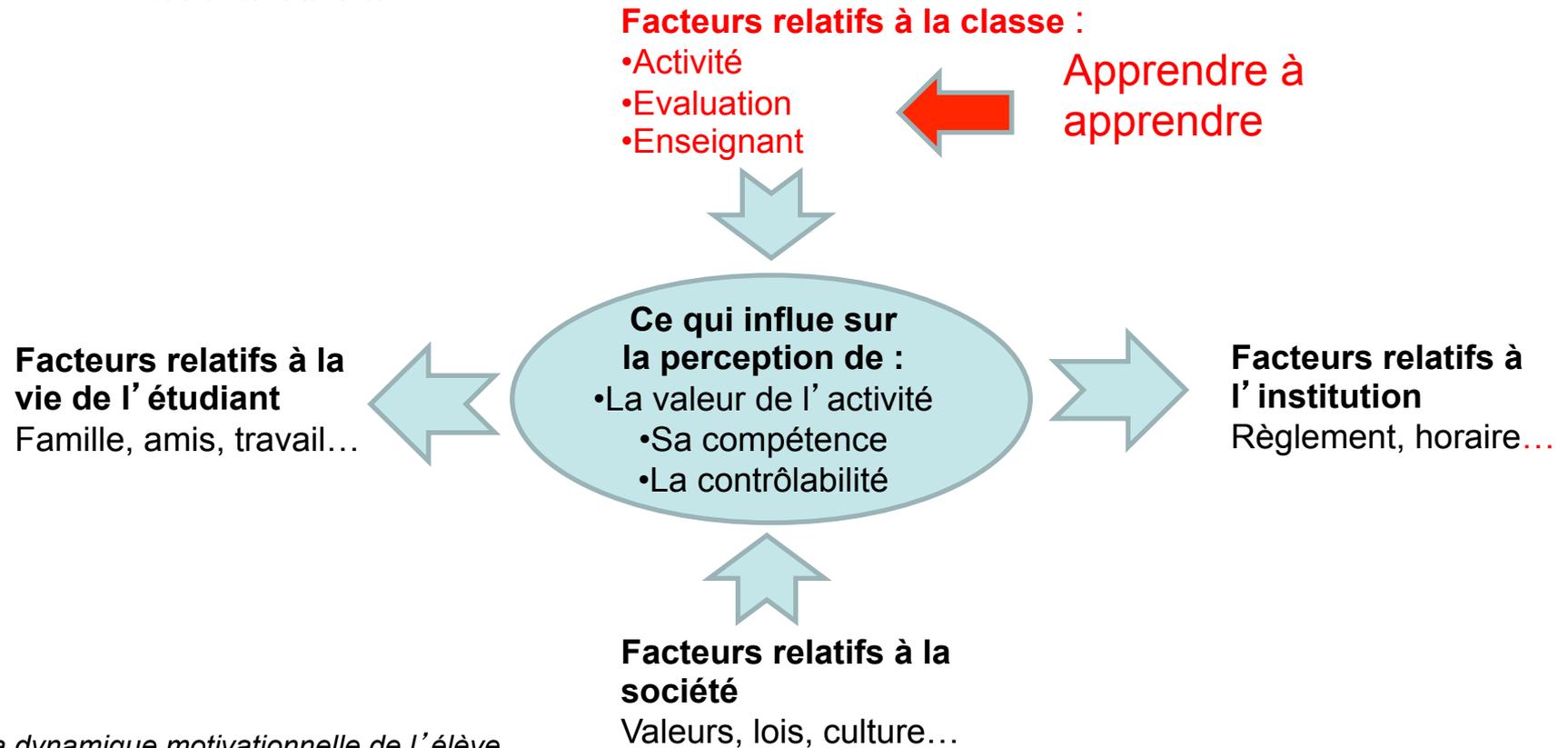
L'enseignant actuel semble impuissant face à ces difficultés.

La réussite et le plaisir d'apprendre sont la conséquence de la motivation



La dynamique motivationnelle de l'élève
Rolland Viau

Les facteurs qui influent sur les déterminants



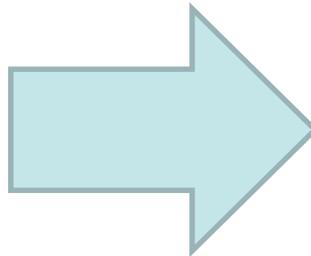
La dynamique motivationnelle de l'élève
Rolland Viau

Format de l'expérimentation

- 17 demi-groupes (12 à 15 étudiants)
- 8 animateurs (enseignants chercheurs, enseignants du secondaire, ingénieurs d'études)
- 5 séances de 2 heures réparties au fil de l'eau de décembre à mars
- les séances sont construites par un binôme d'animateurs

Evaluation-Diagnostic à l'entrée

- 65 questions



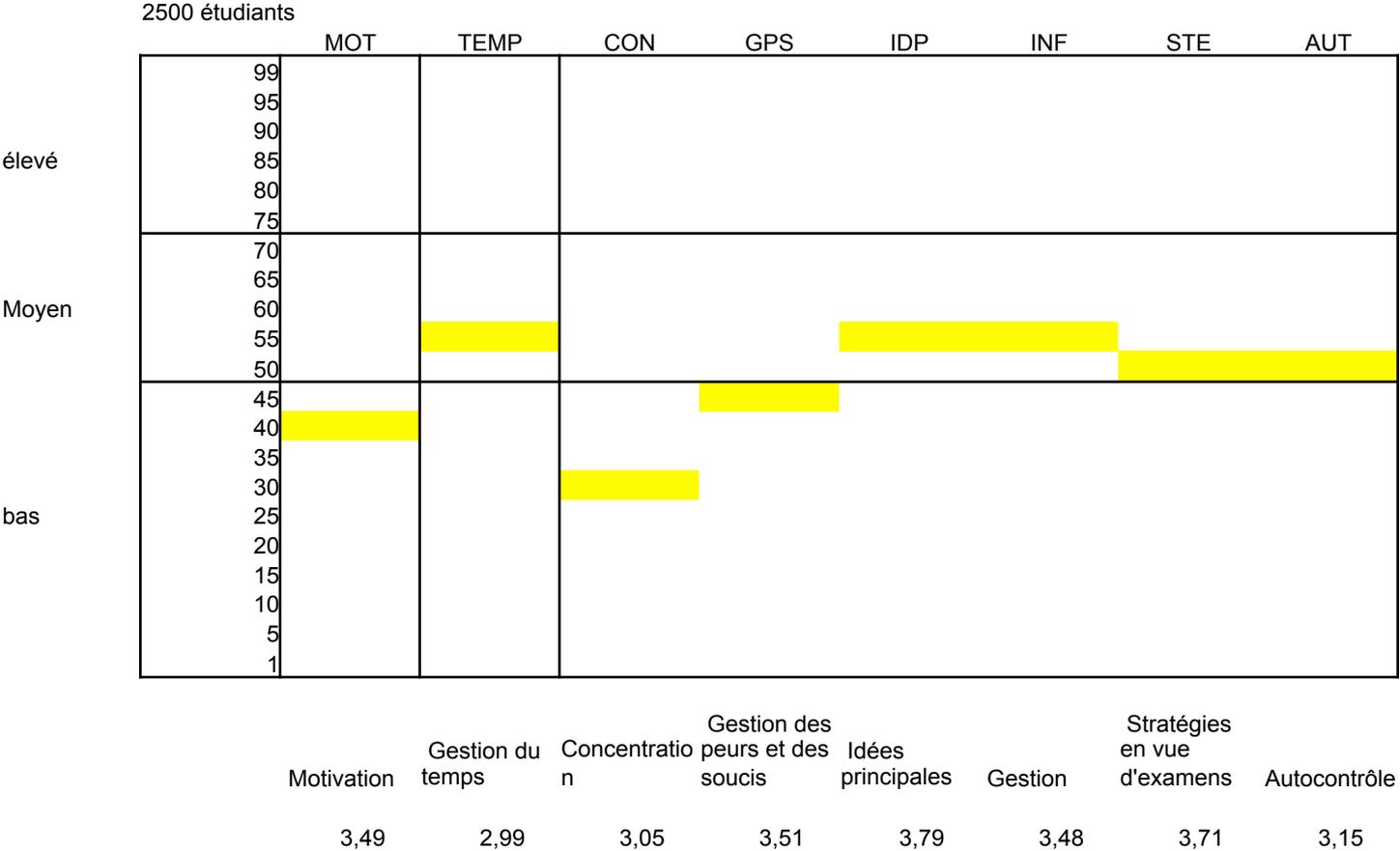
(Eduvs.ch/lcp/methode)

1. Motivation
2. Gestion du temps
3. Concentration
4. Gestion du stress
5. Capacité de synthèse
6. Mémorisation
7. Stratégie de préparation d'examen
8. Autonomie dans l'organisation



Résultats contrastés, mais globalement, largement révélateurs d'un besoin

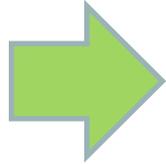
Exemple de positionnement d'un groupe GLT



Les thèmes des séances

- Gérer son temps
- Mémoriser
- Apprendre et comprendre
- Ecouter, prendre des notes
- Entretenir sa motivation

Une démarche pédagogique similaire à celle du PPP



Construire une compétence réflexive

1. Analyse de la pratique, prise de conscience (tests, mise en situation, explicitation)
2. Partage d'expérience
3. Expérimentation de nouvelles manières de faire
4. Retour d'expérience

Un engagement réciproque

1. Transparence sur le caractère expérimental de la démarche
2. Co-construction du parcours
3. Évaluation à chaud à la fin de chaque séance

Côté animateurs :



- Sensibilisation aux problématiques de méthodes de travail
- Meilleure connaissance du fonctionnement de l'étudiant
- Effets bénéfiques sur la manière d'enseigner



- Mais confrontés aux limites du non-spécialiste (début de la courbe d'apprentissage)
- Les contraintes organisationnelles ne favorisent pas le travail collectif
- Difficulté à faire le lien avec les autres enseignements

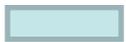
Côté étudiants :

Très difficile d'appréhender les effets produits.

Cependant, dans un bilan à chaud effectué en fin de module, les étudiants expriment majoritairement :



- Un réel intérêt pour le module (différent, instructif, non évalué)
- Un apport significatif en terme de prise de conscience



- Mais une nette réserve quant à la transformation effective de leurs pratiques.

Quelles sont les raisons de cette résistance au changement ?

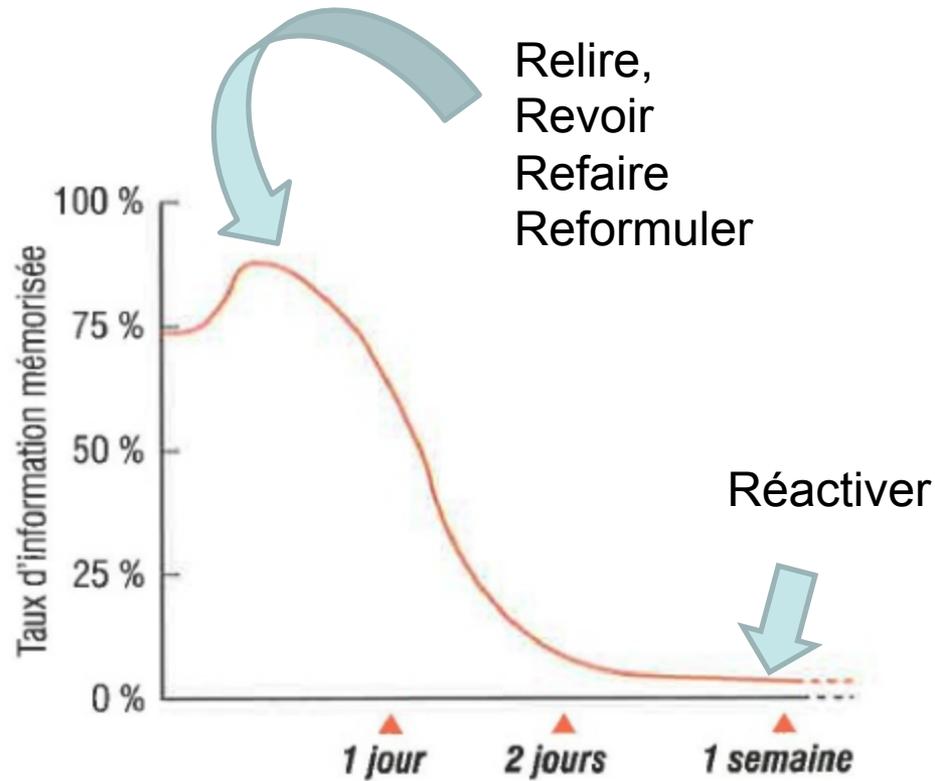
- Habitudes et stratégies incorporées depuis très longtemps (approche en surface et approche stratégique plutôt que approche en profondeur ;
- ^{Ramsden 1992)} Le système d'évaluation et la finalité du système IUT (promotion plutôt que sélection) induit un rapport investissement / gain qui n'est pas en faveur du changement. (sauf pour les étudiants en « danger »)
- Peur de ne pas réussir (inertie)
- Contradictions avec les méthodes pédagogiques « traditionnelles » et les modalités d'évaluation qui ne favorisent pas l'autonomie. (Méthodes « expositives », contrainte du programme, évaluations sommatives)
- La méthodo *ad hoc* est trop déconnectée de leurs préoccupations disciplinaires. Son utilité n'est pas flagrante.

Quelles sont les conditions d'une approche plus performante ?

1

Intégrer « apprendre à apprendre » dans les disciplines « cœur de métier » pour contextualiser la compétence métacognitive : **Enseigner le savoir-apprendre, c'est enseigner le savoir-apprendre quelque chose.** (conclusion du projet learning how to learn; ministère de l'éducation écossais, 2006)

La rétention de l'information?



Source : Une tête bien faite, Tony Buzan 2011

Le Mind Map

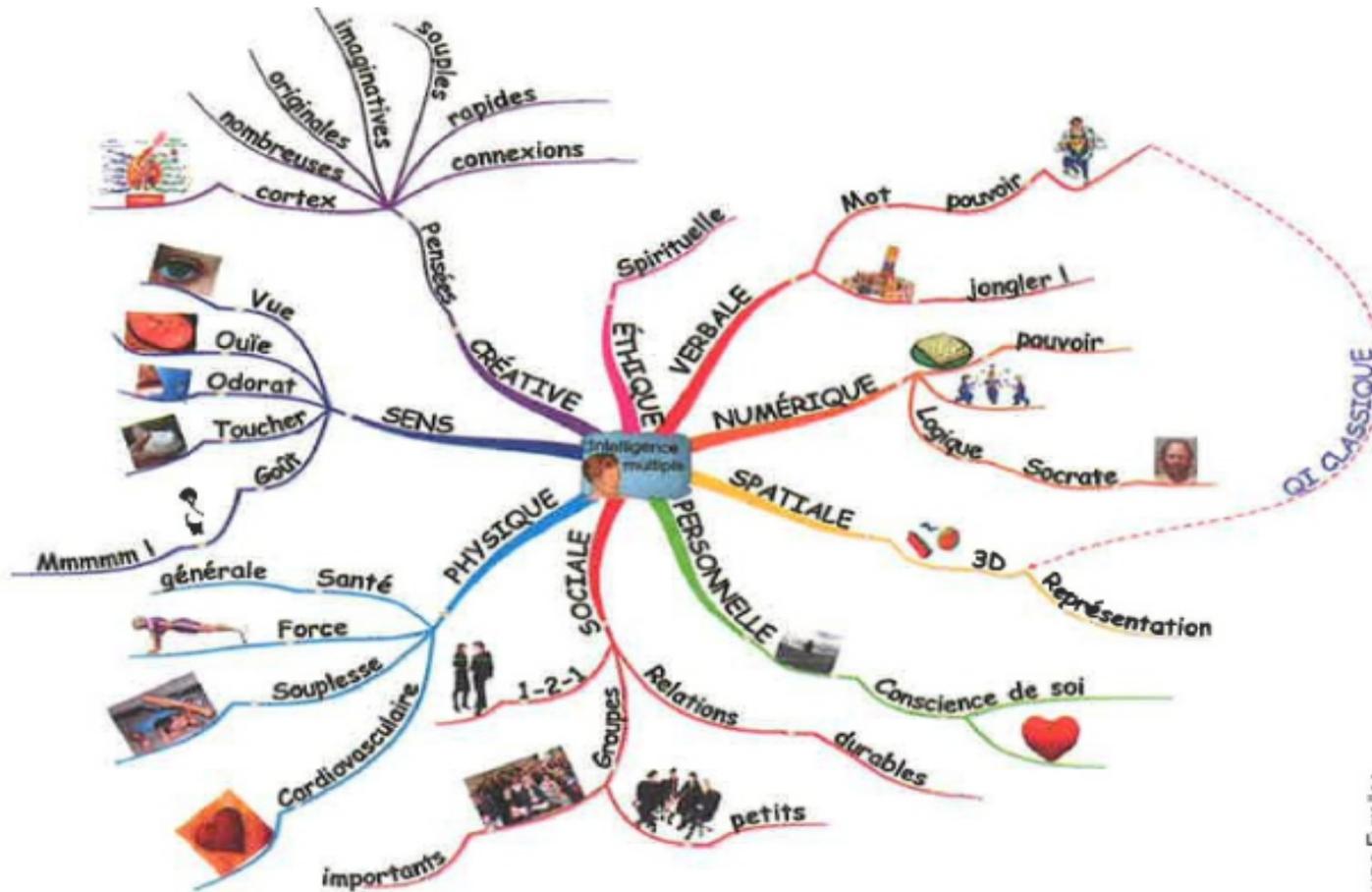


Figure 3.1 Mind map des intelligences multiples.

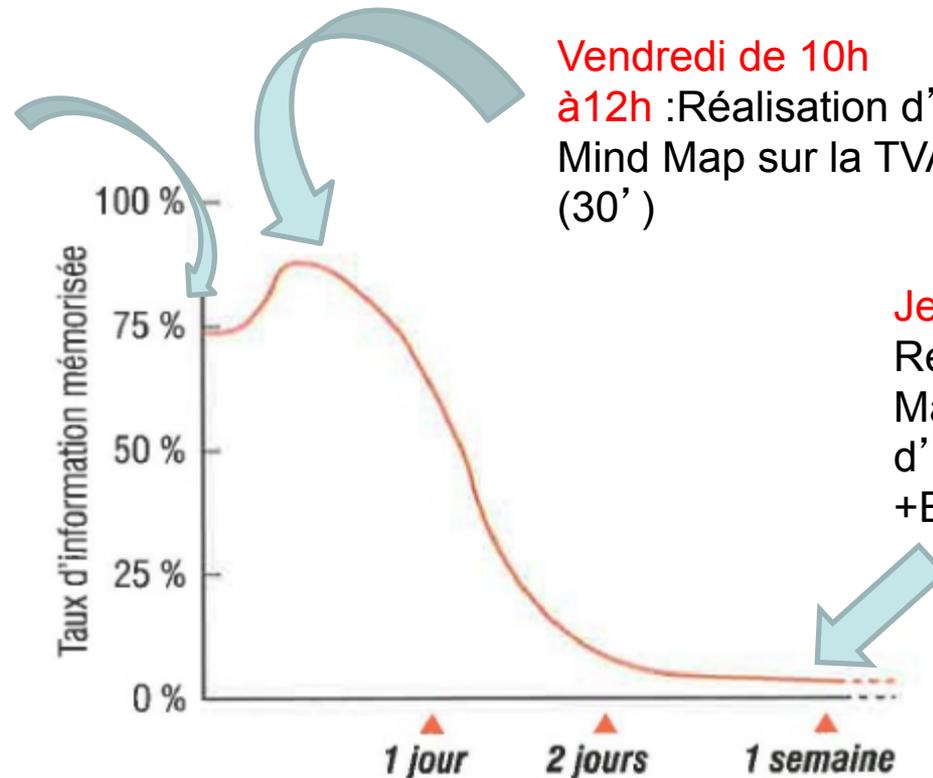
Méthodes de mémorisation et de reformulation appliquées à un cours sur la TVA

Jeudi 13h à 17h:
Cours sur la TVA

Vendredi de 10h
à 12h : Réalisation d'un
Mind Map sur la TVA
(30')

Jeudi de 13h à 17h
Relecture du Mind
Map (5') + exercice
d'application (10')
+ Evaluation (10')

Vendredi
10h à 12h



Quelles sont les conditions d'une approche plus performante ?

2

Orienter les outils d'évaluation vers le renforcement positif des compétences métacognitives. Evaluation formative et diagnostic pour promouvoir l'auto-régulation.

Quelles sont les conditions d'une approche plus performante ?

3

Former, accompagner les enseignants

Conduire une réflexion collective ouverte à de nouvelles pratiques pédagogiques : apprendre autrement suppose d'enseigner autrement.

(ex: les déjeuners pédagogiques)

Quelles sont les conditions d'une approche plus performante ?

4

Se doter d'un outil de mesure des effets produits sur les pratiques des étudiants.

Merci de votre attention