



Retours d'expériences d'évaluations en ligne



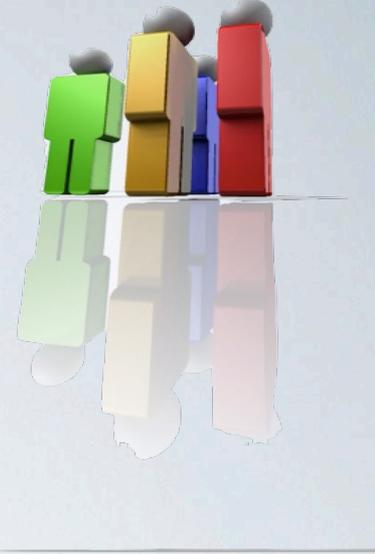
Jean-Luc BACH
Olga BENSADOUN
Claude COUSTURIAN
Hélène CHAUMAT
Patrick MAGNAUD
Linda TERRIER



Michel PIOU

Plan

- Evaluations diagnostiques
- Evaluations formatives
- Evaluations sommatives



Evaluation diagnostique

Hélène CHAUMAT - GCGP Toulouse



- **Objectifs**

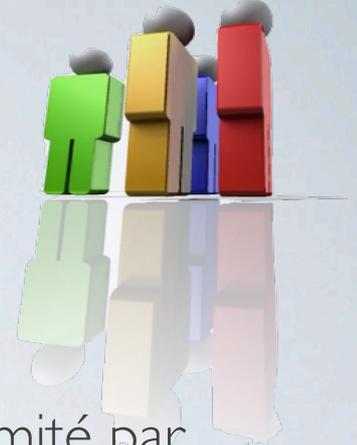
- Positionnement des étudiants issus de bacs technologiques entrant à l'IUT sur des notions 'de base' de mathématiques (fractions, pourcentages, surfaces, conversion, log,...).
- Identification par les étudiants de leurs lacunes, prise de conscience.
- *Identification des lacunes des étudiants par les enseignants*

- **Dispositif**

- Tests en ligne effectués en présentiel lors d'un dispositif de pré-rentrée spécifique aux bacheliers technologiques.
- Rappels de cours sur les notions ayant posé problème.
- Exercices en salle sur ces notions.

Evaluation diagnostique

Hélène CHAUMAT - GCGP Toulouse

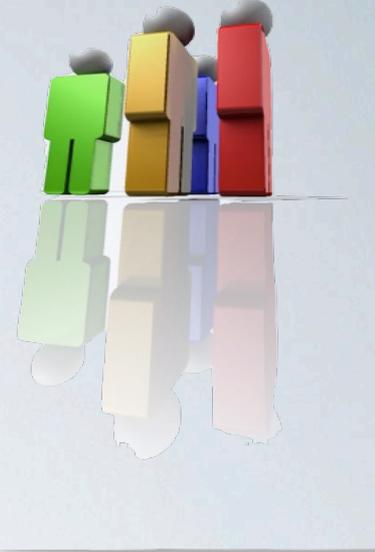


- **Retour pour les enseignants**

- Investissement de départ important pour créer les tests (limité par mutualisation des questions). Peu de travail ensuite.
- Correction et notation automatiques.
- Identification immédiate des points à revoir.
- Identification immédiate des étudiants les plus en difficulté.
- Test individuel et 'honnête' (étudiant seul face à la machine).
- Avancée des étudiants à leur rythme.
- Prise de conscience par certains collègues des difficultés des étudiants sur des notions de base.

Evaluation diagnostique

Hélène CHAUMAT - GCGP Toulouse



- Retour pour les étudiants

- Positionnement (prise de conscience ???)

Dispositif très apprécié (6 enquêtes)

- Ludique (100%), convivial (change du TD classique), pratique
- Tests utiles

- *« Utile dans le sens où on revoit des notions que l'on croyait acquises mais qui posent en fait quelques difficultés. »*
- *« Utile pour revoir certaines notions et se remettre dans le bain »*

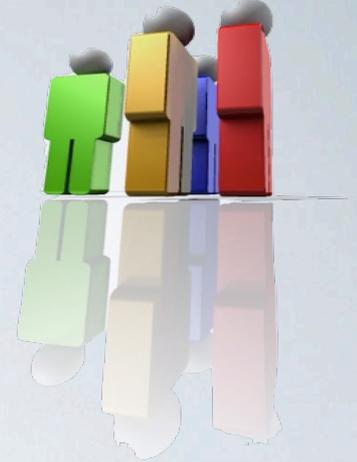
A améliorer

- Reformulation de certaines questions jugées ambiguës.
- Ajout de feedback.

- Refaire un test après les révisions en salle.

Evaluation diagnostique

Hélène CHAUMAT - GCGP Toulouse



• Conclusion et perspectives

- 6 ans d'utilisation.
- Pratique pour les enseignants et ludique pour les étudiants.
- Pas une solution miracle pour améliorer la réussite... Constat... et encore...
- Extension à l'ensemble de la promotion en début de IA pour avoir une vision globale des difficultés des étudiants.

Banque de questions :

- Extension à du soutien en cours d'année pour l'aide à la révision.
- Possibilité d'utiliser ces tests de base comme révision en début de cours.
- Tests de base accessibles toute l'année si besoin par les étudiants. [Construire un dispositif pour les guider ? Parcours ?](#)
- Tests en partie disponibles sur MIEL

Evaluation diagnostique

Linda TERRIER - GEII Toulouse



- **Objectifs**

- Création de groupes de niveaux en langue dès le jour de la rentrée

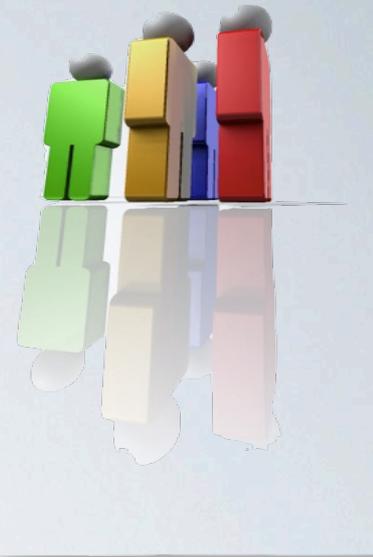
- **Retour pour les enseignants**

- Correction et notation automatiques

- Création rapide des groupes par export des notes de Moodle au format tableur

Evaluation formative

J-Luc BACH & Claude COUSTURIAN - GEII Toulouse



- **Objectifs**

- Aide au travail personnel au SI
- Prise de conscience par les étudiants de leurs lacunes

- **Dispositif**

- Tests en ligne hebdomadaires (dans 4 matières)
- Maximum de 14 jours pour les faire
- Obligatoires (note intégrée pour 10% dans la note de la matière)

Evaluation formative

J-Luc BACH & Claude COUSTURIAN - GEII Toulouse

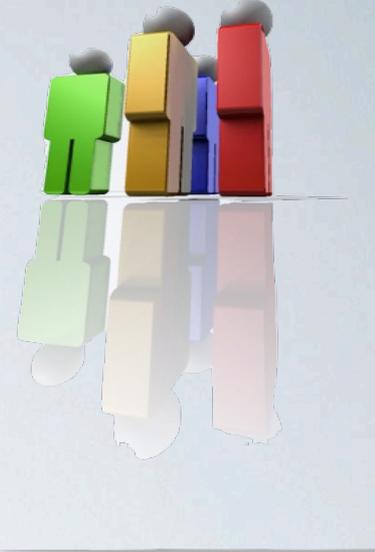


- **Retour pour les enseignants**

- Réflexion pédagogique collective
- Investissement de départ important pour créer les tests. Peu de travail ensuite
- Correction et notation automatiques
- Détection précoce de décrochage (bilan fin octobre: tests peu faits = 5 fois moins de chances de réussir le SI)

Evaluation formative

J-Luc BACH & Claude COUSTURIAN - GEII Toulouse



- Retour pour les étudiants

- Feedbacks, notes

Dispositif très apprécié (3 enquêtes - 90% de répondants)

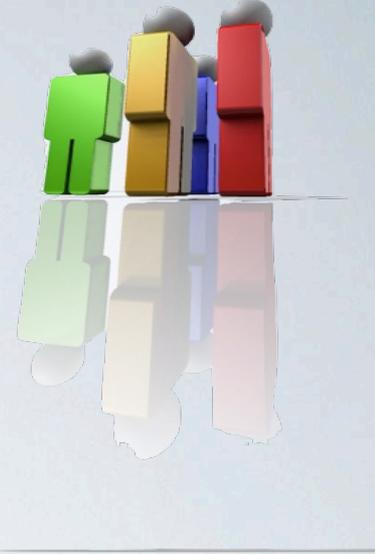
- 95% souhaitent la reconduite en S1
- 95% demandent des tests au S2
- 70 à 80% veulent des tests dans les autres matières

Atteinte des objectifs

- Aide à l'autoévaluation (65%)
- Incitation au travail régulier (82%)
- Sentiment d'amélioration des résultats aux examens (60%)

Evaluation formative

J-Luc BACH & Claude COUSTURIAN - GEII Toulouse



- Conclusion et perspectives
 - 5 ans d'utilisation
 - Amélioration de la réussite: difficile à mesurer (trop de paramètres)
 - Très attractif pour les étudiants
 - Extension au S2 dès la 2^o année d'utilisation
 - Tests en partie disponibles sur MIEL

Evaluation sommative

Olga BENSADOUN & Patrick MAGNAUD- Informatique Toulouse 3



- **Objectifs**

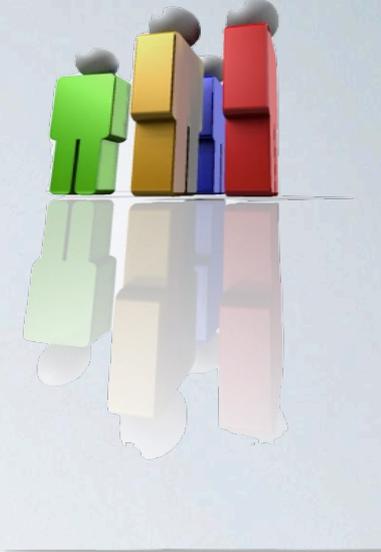
- Correction homogène et équitable
- Correction immédiate et automatique

- **Dispositif**

- Tests dans plusieurs matières informatiques de durée comprise entre 45min et 1h30
- Systématiquement précédés et couplés avec des évaluations formatives
- 2 créneaux de passage consécutifs pour assurer l'équité entre les étudiants

Evaluation sommative

Olga BENSADOUN & Patrick MAGNAUD- Informatique Toulouse 3



- **Retour pour les enseignants**
 - Correction et notation automatiques
 - Facilité de « régulation » des résultats
- **Contraintes pour le responsable**
 - Disposer de suffisamment de salles (6 x 2 pour 170 étudiants)
 - Disposer de suffisamment de surveillants (6 x 2)
 - S'assurer que le test a bien été effectué sur place
 - Pallier les défections de surveillants
 - Gérer les éventuels problèmes informatiques

Evaluation sommative

Olga BENSADOUN & Patrick MAGNAUD- Informatique Toulouse 3

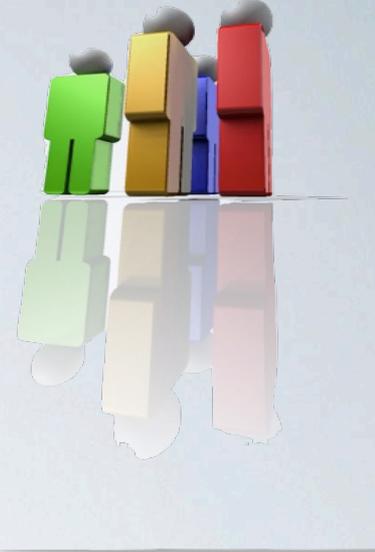


- Conclusion et perspectives

- Une nette amelioration des résultats les 2 premières années
- Stabilisation voire baisse les années suivantes
- A corréler avec la baisse du nombre d'étudiants effectuant les évaluations formatives qui précèdent systématiquement nos évaluations
- *Peut-on en conclure qu'il faut sans cesse innover ?*

Evaluation sommative

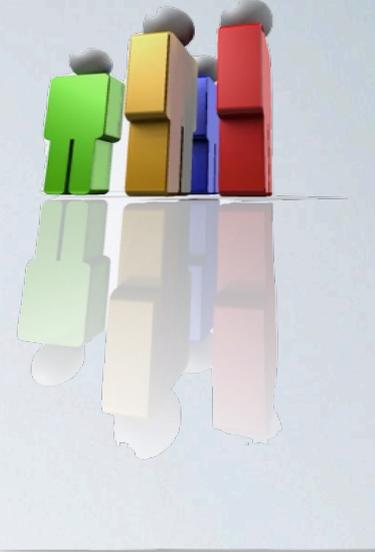
Olga BENSADOUN & Patrick MAGNAUD- Informatique Toulouse 3



- Retour pour les étudiants
 - Note disponible immédiatement
 - Attractivité de la composition sur machine

Evaluation formativo-sommative

Michel PIOU- GEII Nantes



- **Objectif**
 - Faire réellement préparer les TP
- **Dispositif**
 - Test d'entraînement à la maison
 - Test d'évaluation en début de TP (10 à 25') (même type de questions, aléatoires, valeurs numériques différentes)
- **Retour étudiants**
 - Dispositif très apprécié (note 4,1/5 d'après enquête)

Conclusion



- Utilisation possible des tests dans de nombreuses situations pédagogiques
- Apprécies des étudiants (ludique, motivant, retours immédiats)
- Aide au travail personnel des étudiants
- Investissement initial important, rentabilisé ensuite
- Correction automatisée
- Identification rapide des difficultés
- Intérêt de la mutualisation

Nouveau service d'IUTenligne

*Plateforme de tests
pour les apprenants et les enseignants*



Présentation : Mylène POTIER

iutenligne

Contact : contact-miel@iutenligne.net

<http://miel.iutenligne.net>

Naissance du projet MIEL



- Plateformes dans les IUTs
- Dynamique : *Ruches de tests*
- Plateformes locales : *accès/diffusion restreints*
- Volonté de partage des enseignants
- Demande des étudiants
- Tests chronophages

- Mutualisation des tests des IUTs
(Moodle, Scénari/Opale, Hot Potatoes, Claroline, ...)
- Public cible: tout apprenant ou enseignant francophone.



Les objectifs de MIEL

Double vocation pédagogique :

1. Autoévaluations pour les apprenants francophones

Accès libre

➤ *Tests Formatifs*

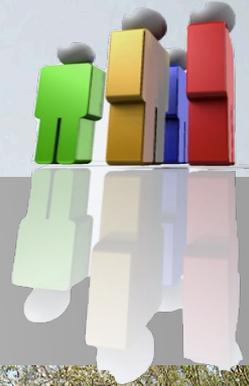
2. Mutualisation pour les enseignants d'IUTenligne

Accès libre + Export + Adaptation autorisée

- Butinage libre pour tout enseignant d'IUT,
- Avec convention dans les autres cas.



Moodle et les IUTs



- Enquête ADIUT 09/ 2010

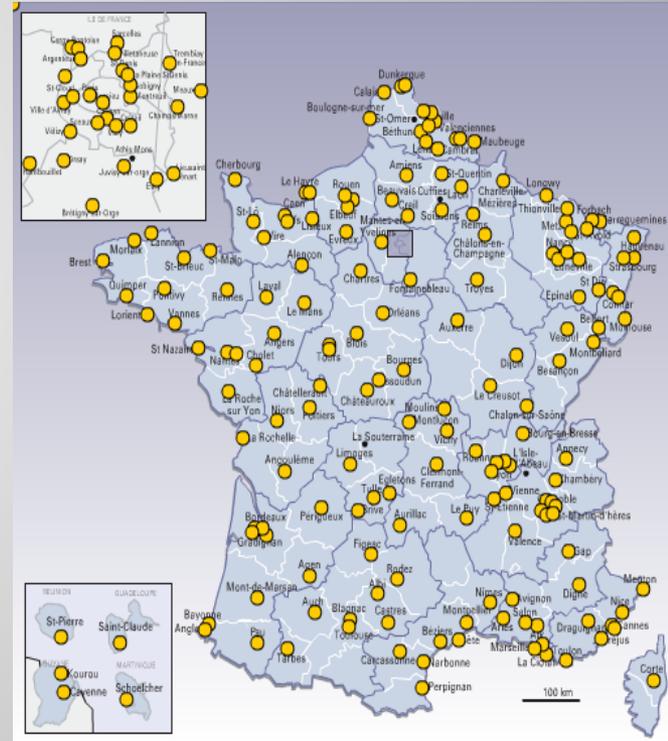
- Organisation des TICEs

- 93% utilisent une plateforme
- 66% Moodle

- Plateforme Moodle

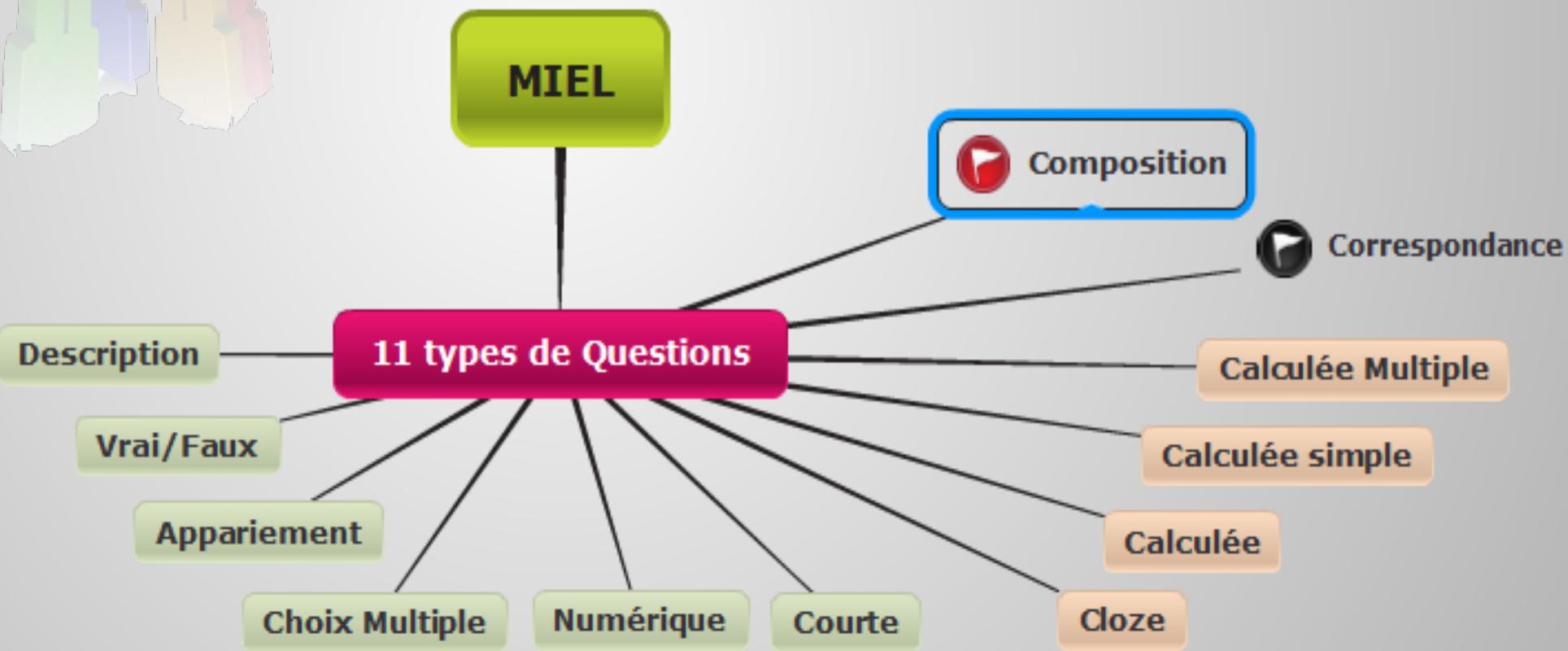
QCM très élaborés

Interopérabilité (LMS), Import Scénari/Opale, HotPotatoes



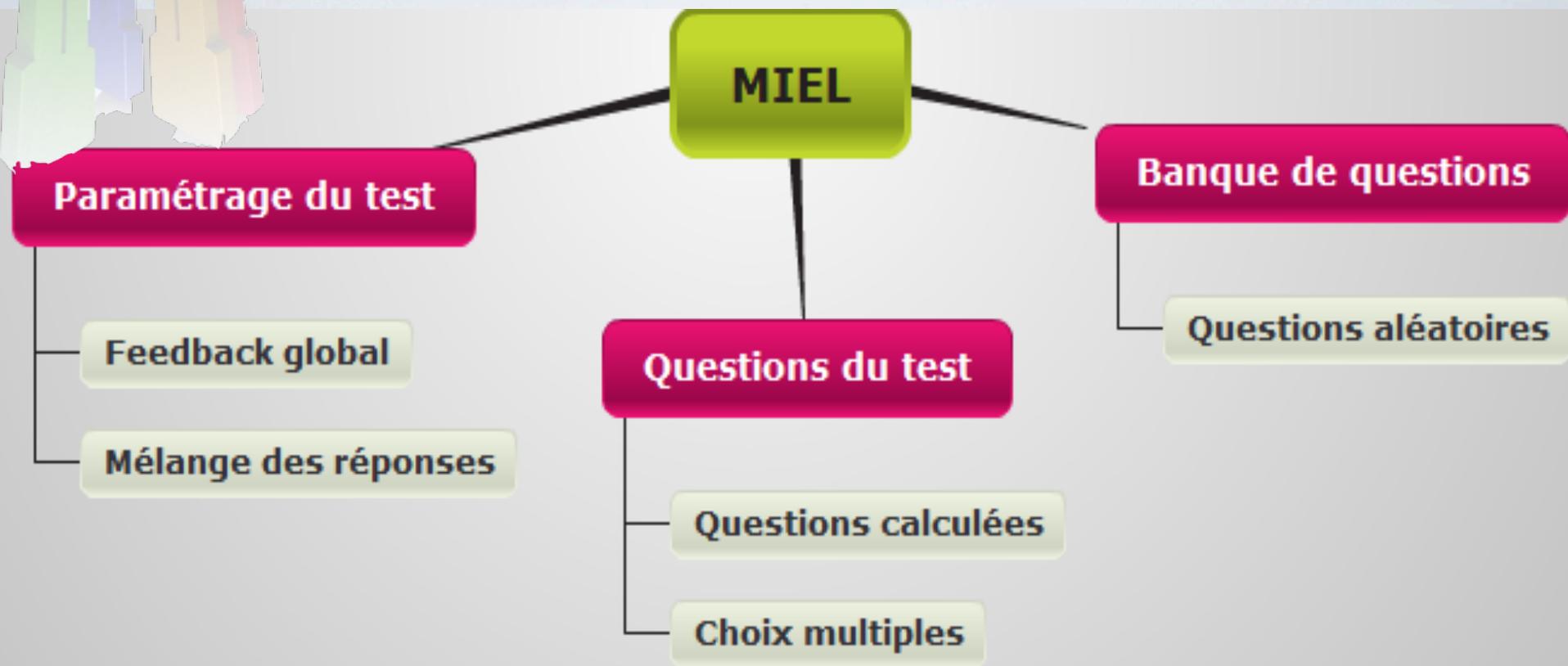
MIEL et Moodle

1. Richesse/Complexité des questions posées dans MIEL



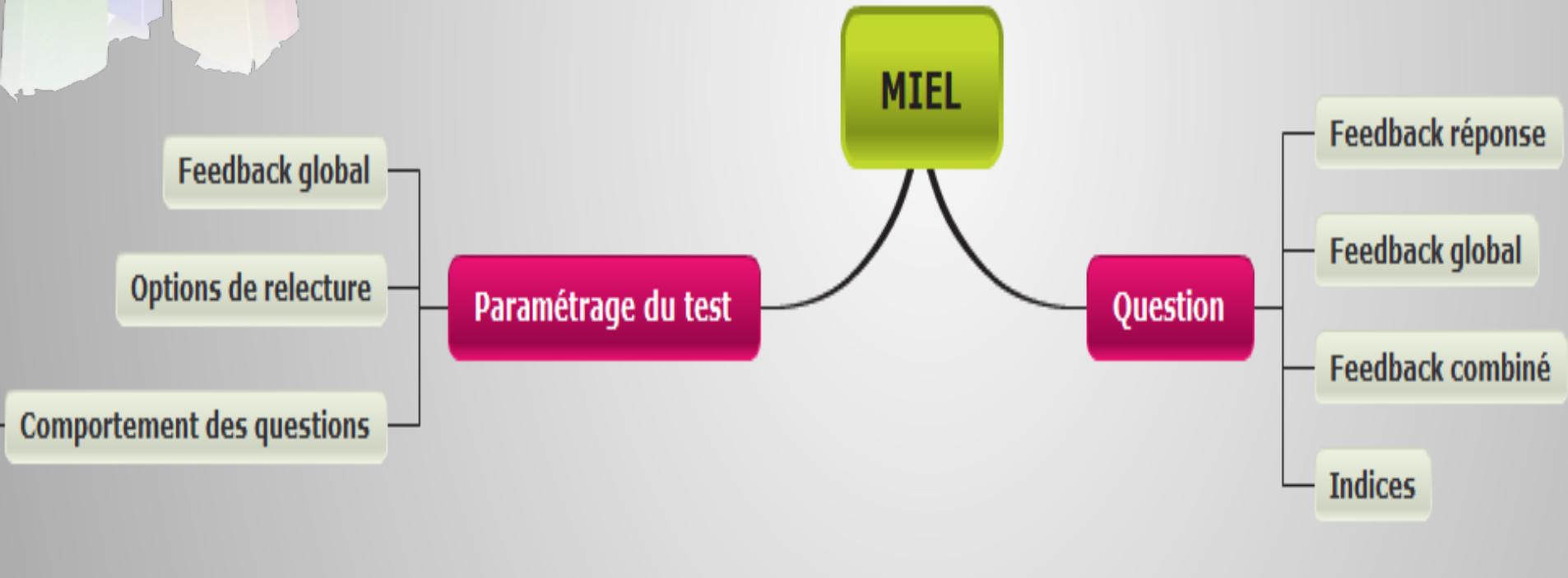
MIEL et Moodle

2. Scénarisation des contenus dans MIEL



MIEL et Moodle

2. Retours aux étudiants dans MIEL

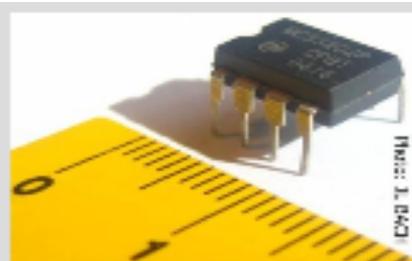


Apprenant (Usager)

Accès immédiat à tous les autotests

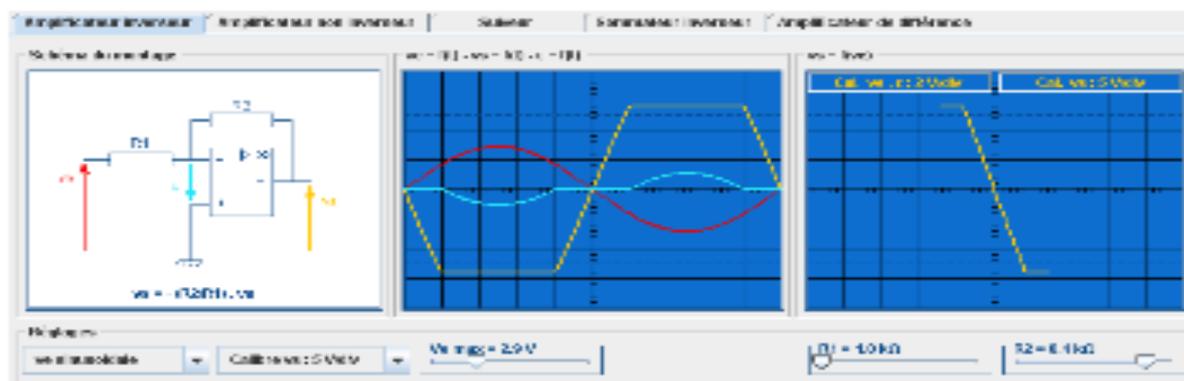
- Condition: Auto-Inscription (rapide)
- Exécution illimitée des tests
- Parcours pédagogiques (niveaux)
- Note + Appréciation + Références à des ressources Iutenligne / parties de cours





Auto-évaluations sur les amplificateurs opérationnels

1 Les amplificateurs opérationnels



- Comparateurs simples à Ampli. Op (Test MIEL BACH JL-010-V1)
- Comparateur à 2 seuls à Ampli Op (Test MIEL BACH-011-V1)
- La fonction amplification (Test MIEL BACH JL-012-V1)
- Interprétation de schémas et d'oscillogrammes (Test MIEL BACH JL-013-V1)
- Ampli. Op. en linéaire: transducteur résistif (Test MIEL BACH JL-014-V1)
- Expression de l'amplification pour les montages de base à amplificateur opérationnel (test MIEL BACH JL-015- V1)
- Ampli Op en comparateur, slew rate: détecteur de température (test MIEL BACH JL-017- V1)
- Dimensionnement d'un amplificateur inverseur à Ampli Op (Test MIEL BACH JL-018- V2)

Enseignant (Butineur)



Accès autotests + Droit de téléchargement

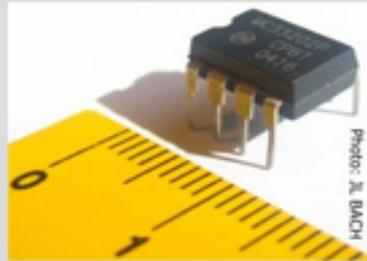
- Etre enseignant Iutenligne
 - Inscription : <http://www.iutenligne.net>
 - Convention pour tout enseignant hors IUT

Téléchargements possibles:

- Activité test (format Moodle2)
- Questions d'un test (Format XML)
- Activité test (format IMS-CC) *courant 2013*

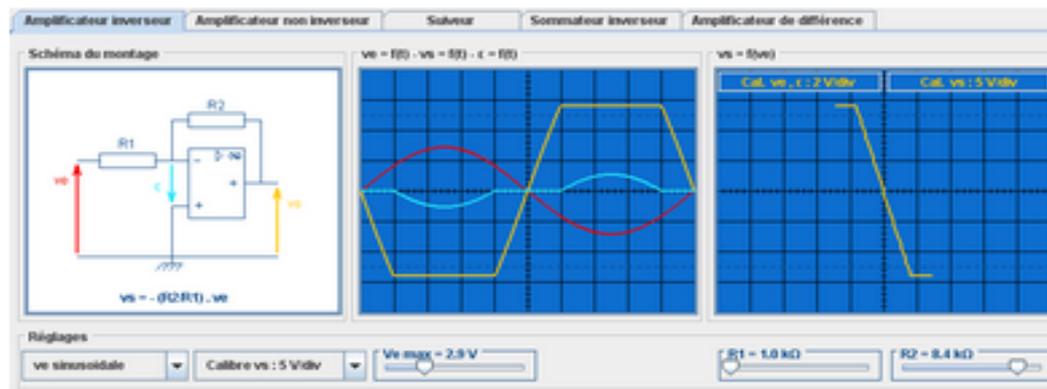


Auto-évaluations sur les amplificateurs opérationnels



1

Les amplificateurs opérationnels



- Comparateurs simples à Ampli. Op (Test MIEL BACH JL-010-V1)
- Comparateur à 2 seuls à Ampli Op (Test MIEL BACH-011-V1)
- La fonction amplification (Test MIEL BACH JL-012-V1)
- Interprétation de schémas et d'oscillogrammes (Test MIEL BACH JL-013-V1)
- Ampli. Op. en linéaire: transducteur résistif (Test MIEL BACH JL-014-V1)
- Expression de l'amplification pour les montages de base à amplificateur opérationnel (test MIEL BACH JL-015- V1)
- Ampli Op en comparateur, slew rate: détecteur de température (test MIEL BACH JL-017- V1)
- Dimensionnement d'un amplificateur inverseur à Ampli Op (Test MIEL BACH JL-018- V2)

Sauvegarde des tests au format Moodle2

- 📄 Comparateurs simples à Ampli. Op (Test MIEL BACH JL-010-V1)
- 📄 Comparateur à 2 seuls à Ampli Op (Test MIEL BACH-011-V1)
- 📄 "La fonction amplification (Test MIEL BACH JL-012-V1)" : Téléchargement des fichiers dans "Tr"
- 📄 Interprétation de schémas et d'oscillogrammes (Test MIEL BACH JL-013-V1)
- 📄 Ampli. Op. en linéaire: transducteur résistif (Test MIEL BACH JL-014-V1)
- 📄 Expression de l'amplification pour montages de base à amplificateur opérationnel (test MIEL BACH JL-015-V1)
- 📄 Dimensionnement d'un amplificateur inverseur à Ampli Op (Test MIEL BACH JL-018- V2)
- 📄 Ampli Op en comparateur, slew rate: détecteur de température (test MIEL BACH JL-017- V1)

Questions des tests au format XML Moodle

- <> quiz-Comparateurs simples à Ampli. Op (Test MIEL BACH JL-010-V1)
- <> quiz-Comparateur à 2 seuls à Ampli Op (Test MIEL BACH-011)
- <> quiz-Interprétation de schémas et d'oscillogrammes (Test MIEL BACH JL-013-V1)
- <> quiz-Ampli. Op en Linéaire Transducteur résistif (Test MIEL BACH JL-014)
- <> quiz-Expression de l'amplification pour les montages de base à Amplificateur Op (test MIEL BACH JL-015-V1)
- <> quiz-Ampli Op en comparateur, slew rate détecteur de température (test MIEL BACH JL-017)
- <> quiz-Dimensionnement d'un ampli à A Op (Test MIEL BACH JL-018)

MIEL

<http://miel.iutenligne.net>



Démonstration

<http://miel.iutenligne.net/course/view.php?id=175>

<http://miel.iutenligne.net/mod/quiz/attempt.php?attempt=917>

Exemples d'usages de MIEL



Sans plateforme
locale

accès pour autoévaluation

- indiquer le lien à ses étudiants
- placer le test dans un cartable électronique comme tout autre ressource d'IUT en ligne

Avec plateforme
locale
(Moodle, Claroline,
Dokéos...)

accès par un lien depuis la plateforme locale

- possibilité de voir si le lien a été suivi
- Impossibilité de voir le travail fait

Autres usages de MIEL



Avec plateforme
Moodle locale

- Téléchargement sur MIEL puis intégration
- Suivi de l'activité et des résultats des étudiants.
- Personnalisation des tests par l'enseignant
- Evaluations diagnostique, formative, sommative =>
Transformation usage des tests

Avec autre
plateforme

- Export des tests prévu courant 2013

Comment récupérer et intégrer les tests



Téléchargement du test,
des questions...

- 1 clic sur le fichier sélectionné

Avec plateforme Moodle

- Pour un test
 - > *Restauration (bloc réglages)*
- Pour les questions
 - > *Import (dans la banque de questions)*

Autre plateforme

Possibilité prévue courant 2013

Les auteurs



Abeilles dans leur ruche locale

Apiculteur pour la ruche IEL



Auteur (Apiculteur)

Origine du test

Nous recherchons des auteurs:

- dans tous les domaines
- tests (divers types de format)



Moodle 1.9

Moodle2

Hot Potatoes*

Claroline*

Scénari/Opale

Médiatisation/Miélisation



Test
bureautique

Cycle de vie du test

Proposition de test Import du Miel local	<ul style="list-style-type: none">• Dépôt proposition de test sur MIEL (dépôt fichier test si possible)• Ou envoi d'un mail : contact-miel@iutenligne.net
Contrôle Qualité	Acceptation du test par le chef de champ référent
Filtrage du Miel	Enlever les spécificités de la ruche d'origine et rajouter celle d'IUTenligne pour faire du Miel IEL
Maturation du Miel	Validation finale avec l'auteur
Conditionnement du Miel	Le test est mis en production





CESE
[Philippe Courtin](#)
[Estelle Bretagne](#)



MAT
[Serge Paronneau](#)



M3P
[Fabrice Coniel](#)
[Michel Barouh](#)



MBCGPM

[Pierre-François Descheerder](#)



STIC
[Antony Charbonnieras](#)

Les producteurs et chefs-apiculteurs

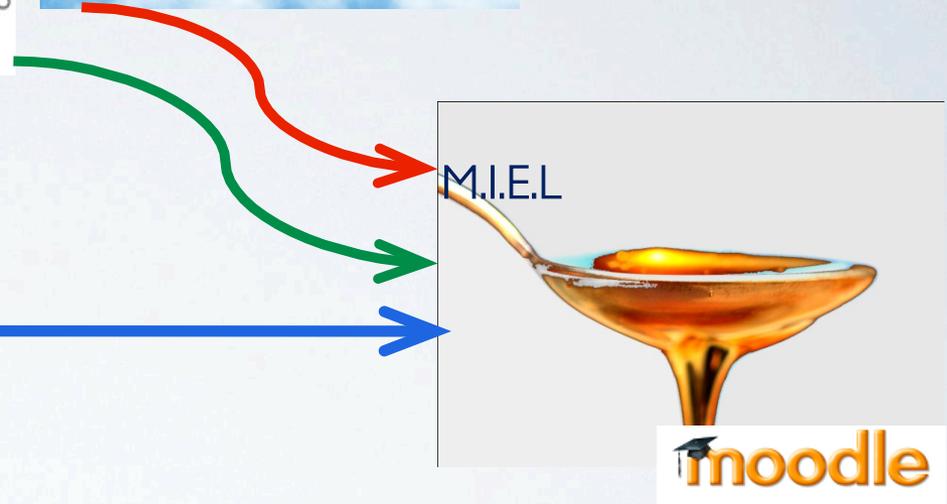
- Assument la direction du projet



- Choisissent le miel à récolter pour créer cru IEL
 - Le Miel CESE
 - Le Miel MAT
 - Le Miel MBCGPM
 - Le Miel M3P
 - Le Miel STIC

Echanges avec auteurs des ruches locales: contenu, financement...

MIEL en Pratique: Accès



Les tests MIEL accessibles depuis

- Le site d'iutenligne
- Depuis sites de recensement/indexation/diffusion des ressources
 - Portail unique des Universités Numériques
 - Universités Thématiques (UNT): Université des SCIENCES en Ligne (UNISCIEL)....



Perspectives



➤ Recherche d'auteurs :

- Tout domaine du cycle L
- Tout format :
 - bureautique
 - médiatisé (LMS, Scénari/Opale, Hot Potatoes)

➤ Objectif: 1 000 tests /an

➤ Interopérabilité: Claroline et Dokéos

➤ Intégration des parcours conditionnels

M.I.E.L



Annexe: D'opale 3.3 vers Moodle

Exercice interactif Opale	Question Moodle
Question à choix unique	Choix multiple avec l'option "une seule réponse"
Question à choix multiple	Choix multiple avec l'option "réponses multiples autorisées"
Question fermée	Réponse courte
Texte à trous	Question Cloze « classique » (chaque trou est représenté par un champ de saisie)
Ordonnancement	Question Cloze formée d'une suite de listes déroulantes qui contiennent chacune toutes les possibilités.
Catégorisation	Appariement