

# Evaluation des enseignements: Une université: PARIS-SUD, deux déclinaisons: l' IUT de CACHAN - l' IUT d' ORSAY

Véronique Depoutot – Marion Woytasik

4<sup>ème</sup> Colloque ADIUT : L' Evaluation

Pédagogie et Professionnalisation

Lyon – 20, 21 et 22 Mars 2013

## Contexte: Déploiement de l'évaluation des enseignements, formations et environnement de travail à l'Université Paris-Sud

- Mettre en cohérence la démarche à l'échelle du campus (27000 inscrits, 9 composantes) en s'appuyant sur les axes et thématiques de la politique de formation
- Consolider et fédérer les actions locales déjà en place
- Développer une culture de l'évaluation et une adhésion
- Améliorer l'environnement et le cadre de vie des étudiants
- Faire évoluer l'offre de formation
- Susciter / nourrir la réflexion pédagogique
- Pointer les priorités du contrat quinquennal
- Transmettre des repères via les critères d'évaluation
- Reconnaître l'importance des différents acteurs au service de la réussite des étudiants

*Démarche Qualité*

# Création d' une mission « Evaluation des enseignements »

- Comité de pilotage (COFIL) en central :
    - Composition :
      - » Vice-Présidente CEVU,
      - » Président Commission de la Pédagogie,
      - » Chargée de mission « Evaluation des Enseignements »
      - » Directrice en charge des Services Communs,
      - » Chargée de mission Vie Etudiante,
      - » Vice-Président CEVU Etudiant,
      - » Les correspondants au sein des composantes
  - Dans chaque composante: bi/multi rôles enseignants / administratifs pour assurer les déploiements de la démarche.
-

# Un dispositif au service de chaque composante

- Au COPIL :

Définition des objectifs cadrés par les axes stratégiques de la politique de formation

Mutualisation des expériences, échanges fondés sur les synthèses des travaux menés dans les composantes.

Réflexion méthodologique

Rédaction et finalisation des questionnaires après navette avec les composantes

Coordination des enquêtes

Bilan des actions menées par les services communs et centraux

- Des outils :

Charte d'utilisation des données

Logiciel commun à tous avec formations techniques (Sphinx)

Formations méthodologiques ou pédagogiques.

---

# Modalités de mise en œuvre variables selon les composantes, liées à leur taille, culture...

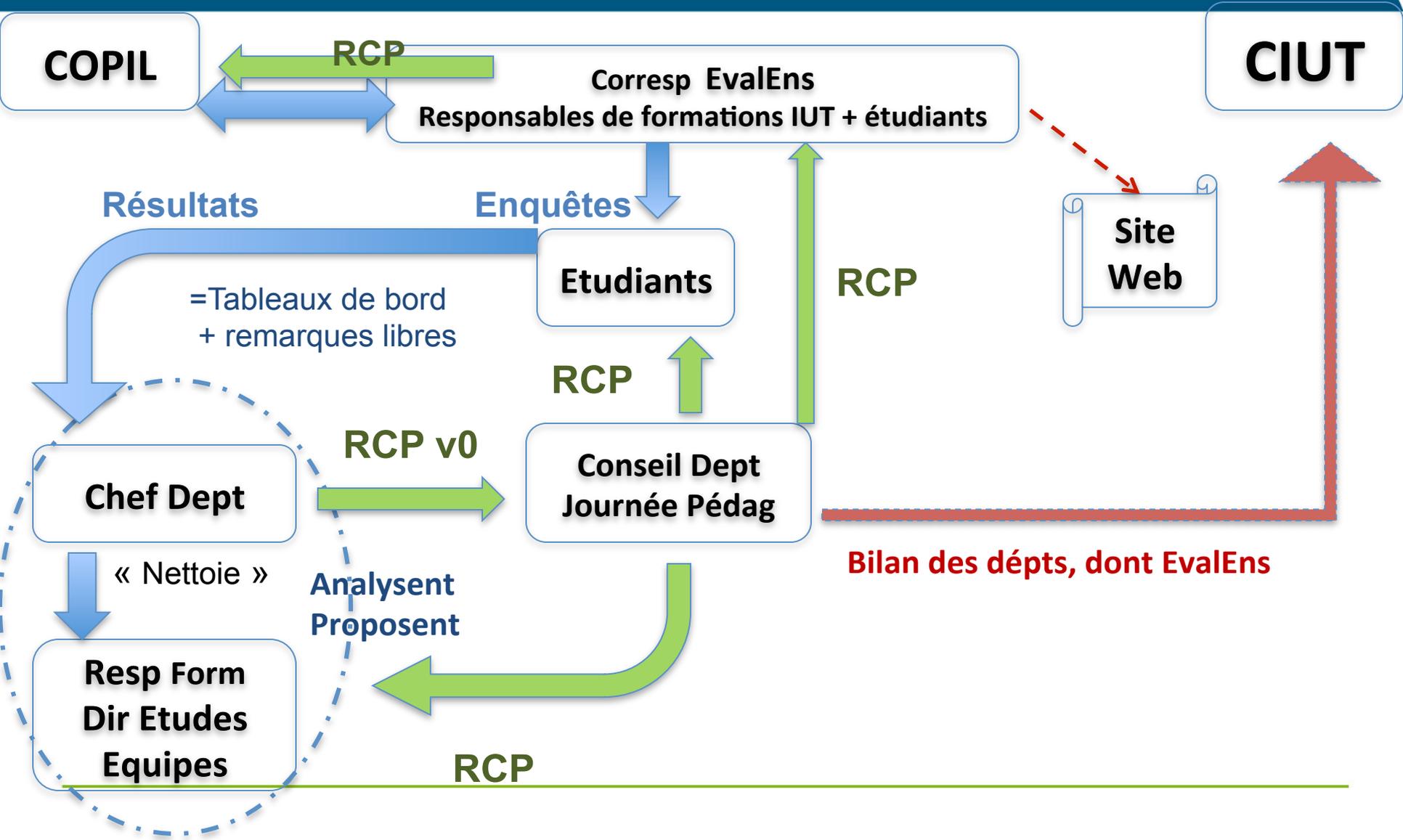
- **Organigrammes et arborescence des équipes**
- **Circuits d'information et de décisions** (Top Bottom vs Bottom Up)
- Mode d'administration des questionnaires
- Exploitation des Relevés de Conclusions et de Propositions
- Communication interne comme externe



# IUT de CACHAN

## Circuits d'information, de décisions et de diffusion

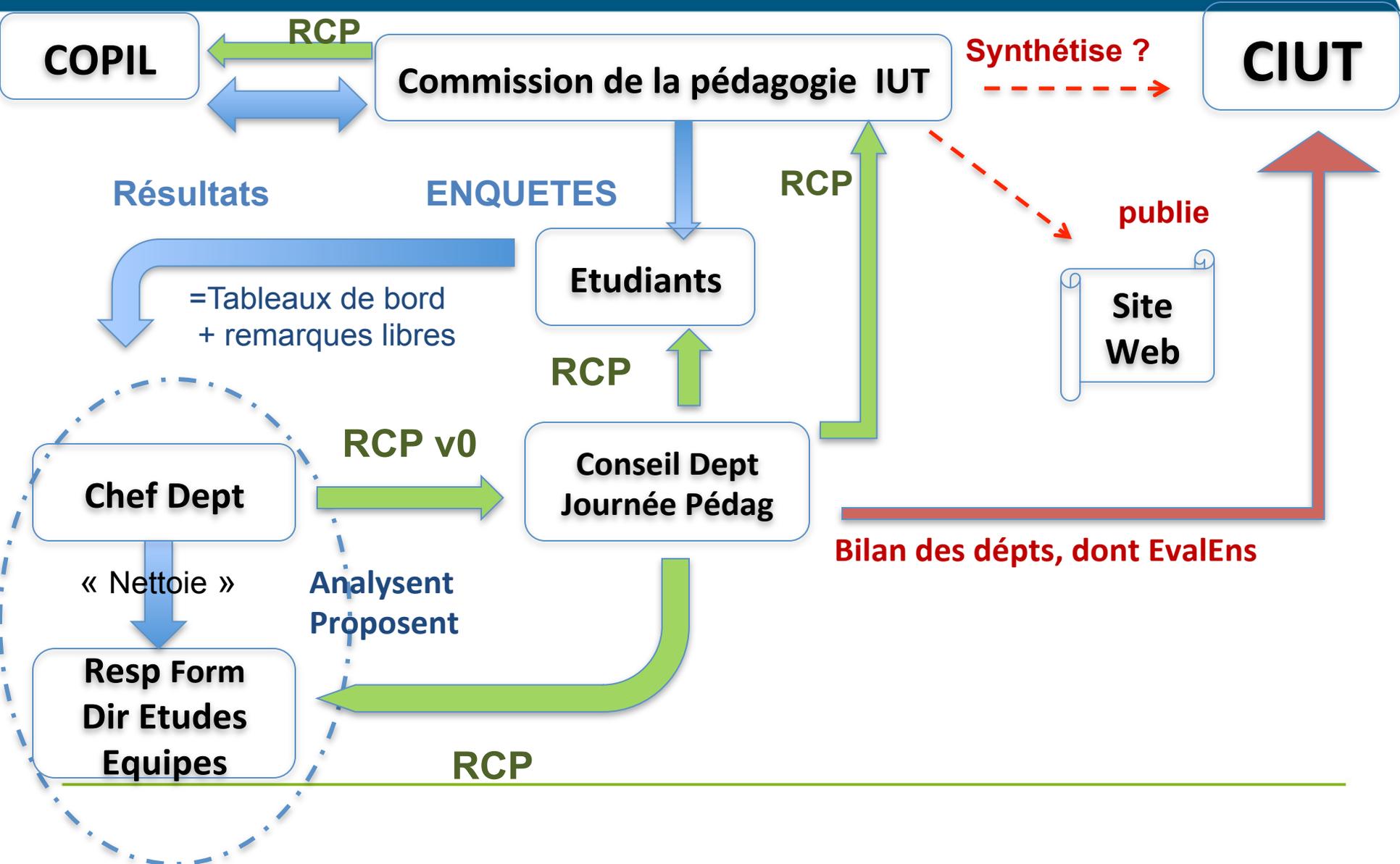
Enquêtes obligatoires (Démarrage 2009)



# IUT de CACHAN

## Circuits d'information, de décisions et de diffusion

Enquêtes obligatoires (Projet 2013)

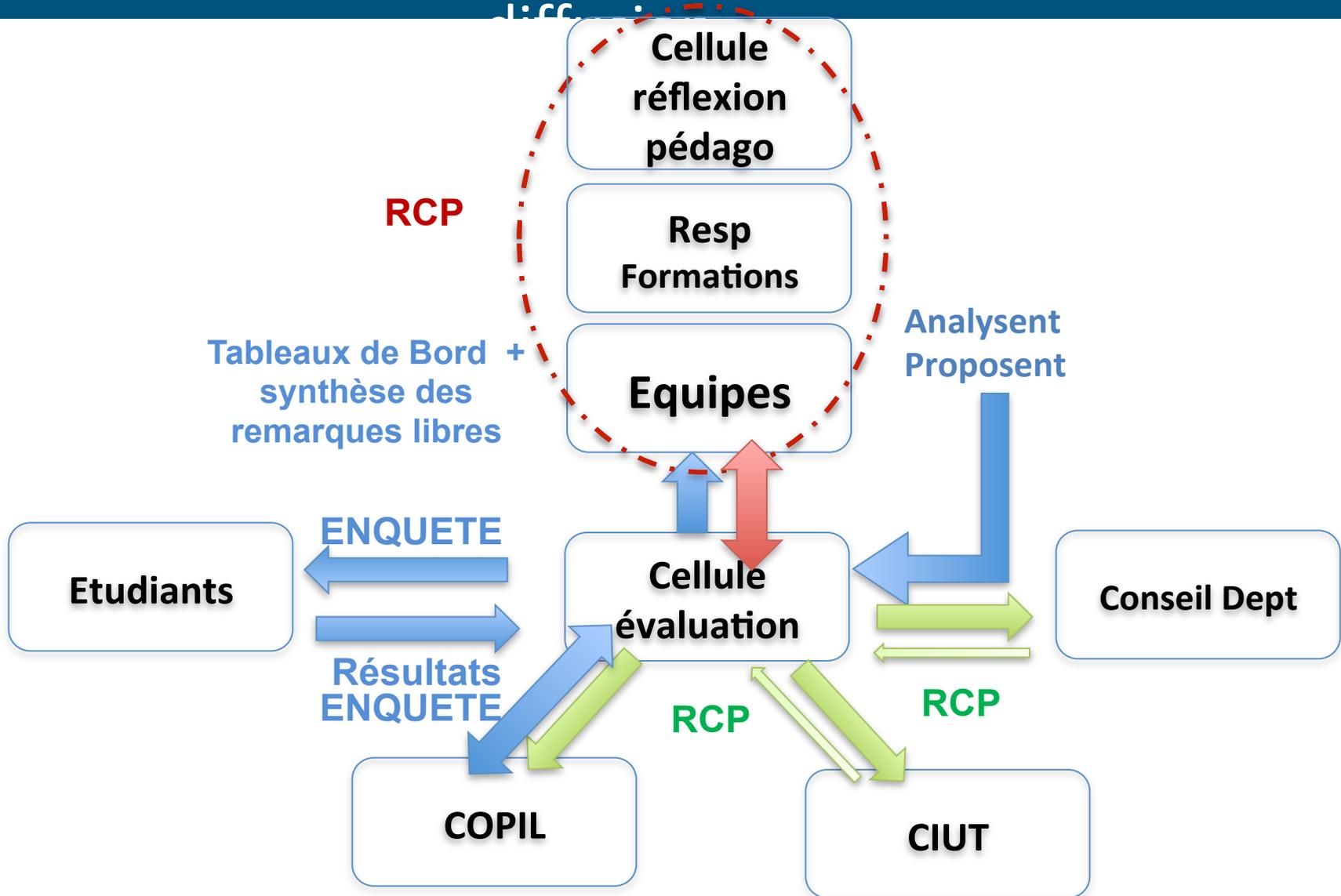


# IUT de CACHAN: Spécificités du dispositif

- Pratique de l'évaluation des enseignements déjà installée dans le fonctionnement des départements.
- Intégration des tâches au sein de fonctions déjà existantes.
- Formation à Sphinx de tous les personnels administratifs de la Vie Etudiante.
- Réflexion collective interdépartementale régulière par réunions ponctuelles des responsables de formation.  
2013: structuration plus formelle au sein de la commission de la pédagogie nouvellement créée.
- Taux de participation élevés: réponse aux enquêtes en salle de cours, avec les enseignants habituels.
- Intégration naturelle et dédramatisée des résultats parmi d'autres données dans le processus de pilotage.

# IUT d'Orsay

## Circuits d'information, de décisions et de



# IUT ORSAY : spécificités locales

- Démarche élaborée et validée par les enseignants
  - Cellule évaluation mise en place pour assurer le bon déroulement de la mission et apporter soutien aux équipes
  - Nouveau groupe de travail plus centré sur le côté pédagogique ; le partage des pratiques... : Cellule Réflexion Pédagogique
  - Travail transversal entre départements
  - Rôle central de la cellule Evaluation dans l'établissement du RCP
  - RCP validé à tous les niveaux
  - Taux de participation variables en fonction des modalités des réponses (traduisant l'implication des équipes)
-

# Evaluation des enseignements, formations, environnement par les étudiants: Chantiers

- Implication plus grande des étudiants
  - Adhésion plus grande des personnels
  - Susciter, nourrir et accompagner la réflexion pédagogique
  - Communication en interne comme en externe sur les évaluations et leurs résultats, bilans et perspectives.
  - Meilleure information sur les actions d'amélioration, parfois menées en parallèle sans coordination avec l' Eval Ens.
- 
- Cachan : Intégration de cette démarche dans le périmètre de sa commission de la pédagogie nouvellement créée.
  - Orsay: Intégration des activités Eval Formation dans le périmètre de la Cellule de Réflexion Pédagogique.
-

# Limites et freins

- Vulnérabilité aux dysfonctionnements purement techniques
  - Volatilité des équipes
  - Coût en temps
  - Formation technique inévitable
  - Investissement institutionnel en accompagnement pédagogique à mettre en place
-