

# Comment évaluer le PPP ?

**Objectifs et outils**

***L'exemple de GEA***

**Colloque Pédagogie et  
Professionnalisation,**

**Lyon 20, 21, 22 mars 2013**

Liliane SOCHACKI chargée de mission PPPE  
Nicole BONNEVILLE responsable PPPE GEA

# Plan de l'intervention

1. Le contexte
2. La démarche
3. L'évaluation GEA
  - des étudiants
  - par les étudiants

# 1. Le contexte

- **Nature du dispositif : le PPP est « à part »**
  - une posture différente pour l'enseignant : accompagner une démarche réflexive
- **Difficulté récurrente à évaluer le PPP**
  - évaluation en terme de notation

## Spécificités du PPP

- Plusieurs intervenants : la formalisation des objectifs et la mise en adéquation avec l'évaluation d'autant plus importantes

-  Certains objectifs ne peuvent donner lieu à une évaluation certificative

## Réflexion menée à l'IUT A groupe de travail PPP

- **Trois ateliers** pour une élaboration collective avec un animateur extérieur « expert »  
(9 départements représentés)
- **Mise en commun** de notre expérience et formalisation (cf. GEA)
- **Deux aspects de l'évaluation** : les étudiants et le dispositif

# Intérêt de la démarche

- **Clarifier les objectifs d'apprentissage**
- **Pour une meilleure cohérence** entre objectifs, activités et évaluations
- **Effet collatéral** : peut conduire à limiter les ambitions !

## 2. La démarche

- a. Clarifier **objectifs** principaux et spécifiques
- b. Définir des **compétences** à partir des activités
- c. Définir des **indicateurs**
- d. Mettre en place des **outils** d'évaluation

## a. Les objectifs ont deux portées

- **Alignement objectifs, dispositif et évaluation**
- un repère pour les étudiants :  
compétences acquises et niveau  
d'exigence

## b. Un objectif s'exprime en terme de compétence

« à la fin de l'activité, l'étudiant sera capable de... »

- Expliquer de façon précise l'effet attendu
- Éviter les verbes vagues (comprendre, connaître, percevoir...)

**c. Les indicateurs** : mesure de l'atteinte des objectifs

**d. Les éléments observables** : des finalités pas trop générales pour mesurer plus facilement

## 3. L'évaluation en GEA

### Identifier les objectifs spécifiques :

- découvrir les métiers **nouveaux**, **méconnus** et en dégager des pistes d'emploi
- apprendre à mieux se connaître (**aptitudes et compétences**) pour mieux se faire connaître
- Connaitre les orientations possibles et les parcours de formation
- Valoriser son projet

## Ex : objectif 2 : mieux se connaître pour mieux communiquer

Conduire l'étudiant à réfléchir et à s'exprimer :

- sur ses caractéristiques personnelles, ses points forts (pour se valoriser) et ses faiblesses (pour les atténuer)
- ses ressources, ses motivations, ses critères de priorité, ses valeurs professionnelles
- ses connaissances et ses compétences...
- **Les enseignants, accompagnateurs, évaluateurs** vont expliquer les finalités, les méthodes et donner les outils qui vont faciliter la réflexion, le cheminement de l'étudiant

# Conjuguer les outils

1. Grille d'autoévaluation des étudiants pour chaque objectif spécifique
2. Deux grilles d'évaluation par les enseignants
  - méthodologie
  - projet
  - Un critère pour l'évaluation du dispositif par les étudiants
3. Questionnaire pour évaluer le dispositif en fin d'année pour permettre des actions correctives

# Grille auto évaluation étudiants

<b>Objectif 2. Grille 2, Groupe de compétences, Mieux se connaître pour mieux communiquer J'ai été capable de :</b>	-	-+	+-	+
11. compléter les fiches méthode 1 à 8				
12. renseigner la fiche de synthèse n° 9				
13. identifier quelques ressources et caractéristiques personnelles, qualités...				
14. mettre en relation, des activités exercées avec des compétences (TD compétence, application)				
15. repérer mes motivations,				
16. repérer mes priorités,				
17. repérer mes intérêts,				
18. repérer mes valeurs,				
19. me présenter en public				
20. traduire en compétences acquises ou en cours d'acquisition la formation dispensée en 1 <sup>ère</sup> année <u>Gea</u> (fiche 10, application TD)				
21. traduire en compétences acquises ou en cours d'acquisition les contenus d'autres formations, (fiche 10, application TD)				
22. traduire en compétences acquises ou en cours d'acquisition les expériences professionnelles ou extra professionnelles				
<b>Total note (objectif, - non atteint, -+ partiellement atteint, avec des insuffisances, + atteint)</b>				

# Grille évaluation méthodologie

## Grille n° 1 Evaluation de la méthodologie du PPP

Capacité à :

Nom, prénom, gpe	Entretien n° 1	Entretien n° 2	Entretien n° 3	Entretien n° 4
1. Respecter l'échéancier				
2. Réfléchir et s'impliquer dans le travail				
3. Demander de l'aide A être autonome				
4. Recueillir et organiser l'information				
Remarque :				
Note du carnet de bord <b>/20</b>	<b>/5</b>	<b>/5</b>	<b>/5</b>	<b>/5</b>

# Grille évaluation projet

<b>Grille d'évaluation n° 2 du Projet Personnel et Professionnel</b> 10 minutes de présentation et d'entretien. Capacité à :	
1. Rendre compte de son positionnement actuel	/6
2. Construire un portefeuille de compétences (Port Folio) pertinent	/10
3. Apports personnels du 3PE et PEC. Critiques +, - formulées, améliorations	/4
Remarque :	Note : /20

# L'évaluation par les étudiants

- **Comment la mettre en œuvre ?**
  - Questionnaire, rencontre avec des groupes témoins
  - Ce qui nécessite du temps et des moyens (outils en ligne moodle, google, sphinx)
- **Pour une bonne évaluation**
  - Des objectifs clairement identifiés et présentés
  - Sensibiliser les étudiants à l'évaluation
  - Pour un sondage : taux de retour

# Questionnaire

- de 7 à 15 questions avec quatre choix de réponses (tout à fait d'accord /assez d'accord /peu d'accord /pas du tout d'accord)
- des questions ouvertes

## Grille évaluation par les étudiants

- **Vous avez clairement perçu les objectifs du 3PE**  
(sinon pourquoi ?)

Vous avez distingué les différents axes du 3PE

**Vous avez été intéressé par :**

- La découverte des métiers
- Le travail sur la connaissance de soi
- Les recherches sur les compétences
- Le travail sur les techniques de recherche d'emploi

**Vous avez perçu comme utile :**

- La découverte des métiers
- Le travail sur la connaissance de soi
- Les recherches sur les compétences
- Le travail sur les techniques de recherche d'emploi

**Le 3PE vous a permis de mieux vous impliquer dans vos études**

**Le carnet de bord est bien fait**

**Les échéances sont clairement posées**

...

## Questions ouvertes possibles

- Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant le 3PE ?
- Comment les avez-vous surmontées ?
- Qu'est-ce que vous changeriez dans le 3PE ?
- Expliquez pourquoi...
- Quelles sont les compétences transférables (pour ceux qui ont travaillé sur cette notion...)
- À quoi sert le 3PE ?

# Conclusion

- **Un travail fructueux qui a permis :**
  - de faire évoluer nos pratiques
  - de rassurer les enseignants
  - d'alimenter la réflexion collective sur le PPP
  - de proposer une mutualisation des outils

**Les comptes-rendus sont disponibles sur l'intranet de l'IUT (ou sur demande) !**

[Nicole.bonneville@iut-tlse3.fr](mailto:Nicole.bonneville@iut-tlse3.fr)  
[Liliane.sochacki@iut-tlse3.fr](mailto:Liliane.sochacki@iut-tlse3.fr)

**Merci de votre attention !**