

**Evaluer le PPP :**  
**un paradoxe pour l'enseignant**  
**comme pour l'étudiant**



**Dominique LESTRADE**  
**IUT de Toulon Var**

# Evaluer le PPP : un paradoxe pour l'enseignant comme pour l'étudiant

## 1. Le changement de rôles

- a. L'enseignant
- b. L'étudiant

## 2. L'évaluation

- a. Des solutions éprouvées
- b. L'évaluation par les pairs
- c. Ce qui ne peut pas être évalué

## 3. Les bénéfices non évaluables par l'enseignant

## 4. Conclusion

# 1. Le changement des rôles

## a) L'enseignant : un accompagnateur

- Confiance et distance
- Secret sur les informations personnelles
- Pas de jugement, ni d'interprétation

# 1. Le changement des rôles

## Le principe de non-directivité (Carl Rogers 1902-1987)

- Écouter, faire preuve d'empathie
- Authenticité
- Avoir confiance en l'autre et ses capacités
- Ne pas influencer les choix ou directions

# 1. Le changement des rôles

## Le rôle facilitateur de l'accompagnateur:

- Aider l'étudiant à construire son identité
- Respecter sa singularité et sa globalité

# Evaluer le PPP : un paradoxe pour l'enseignant comme pour l'étudiant

## 1. Le changement de rôles

- a. L'enseignant
- b. L'étudiant

## 2. L'évaluation

- a. des solutions éprouvées
- b. L'évaluation par les pairs
- c. Ce qui ne peut pas être évalué

## 3. Les bénéfices non évaluables par l'enseignant

## 4. Conclusion

# 1. Le changement de rôle

## b) L'étudiant : acteur et motivé ?

« ... principal acteur de la démarche, ...  
véritable engagement »

extrait du PPN

# 1. Le changement de rôle

## L'étudiant motivé et engagé

👋 Le paramètre temps : « carpe diem »

# 1. Le changement de rôle

## L'étudiant motivé et engagé

👋 Le paramètre temps : « carpe diem »

👋 La peur : « choisir, c'est renoncer »

# 1. Le changement de rôle

## L'étudiant motivé et engagé

👋 Le paramètre temps : « carpe diem »

👋 La peur : « choisir, c'est renoncer »

👋 Pas de projet = pas de motivation

# 1. Le changement de rôle

## Les attentes de l'étudiant accompagné

- Apprendre sur soi
- Être écouté
- Bénéficiaire d'un accompagnement personnalisé
- Regard différent de l'enseignant

# Evaluer le PPP : un paradoxe pour l'enseignant comme pour l'étudiant

## 1. Le changement de rôles

- a. L'enseignant
- b. L'étudiant

## 2. L'évaluation

- a. Des solutions éprouvées
- b. L'évaluation par les pairs
- c. Ce qui ne peut pas être évalué

## 3. Les bénéfices non évaluables par l'enseignant

## 4. Conclusion

## 2. L' évaluation

### a) Les solutions éprouvées

- Le dossier de synthèse
- Des critères quantifiables

## 2. L' évaluation

ex : dossier de synthèse en GIM

- **diagnostic** (motivation, capacité, moyens)
- **pistes envisagées** (secteurs professionnels, entreprises, carte des formations, etc.)
- **présentation** après avoir confronté différentes solutions, d' une ou deux options possibles

## 2. L'évaluation

ex : évaluation du CV en GEA

	oui	à revoir
<b>Présentation des rubriques</b>		
Respect de la présentation pour chaque rubrique		
Du plus important au moins important		
Du plus récent au plus ancien		
<b>En-tête</b>		
Prénom avant le NOM		
Informations clef : tél, mail		
Photo adaptée		
Accroche (projet / métier)		
<b>Expériences</b>		
Dates et lieux discrets		
Nom des postes occupés		
Noms des entreprises		
Tâches explicitées		

# Evaluer le PPP : un paradoxe pour l'enseignant comme pour l'étudiant

## 1. Le changement de rôles

- a. L'enseignant
- b. L'étudiant

## 2. L'évaluation

- a. Des solutions éprouvées
- b. L'évaluation par les pairs
- c. Ce qui ne peut pas être évalué

## 3. Les bénéfices non évaluables par l'enseignant

## 4. Conclusion

## 2. L' évaluation

### b) L' évaluation par les pairs :

- Évaluation non quantifiable
- Se connaître et être reconnu

## 2. L' évaluation

- Exercice :

Connaître ses atouts et ses qualités

- Objectif :

Confronter la vision subjective que l'on a de soi-même à celle des autres

## Exercice : Connaître ses atouts et ses qualités

- 1 Cochez les qualités que vous possédez, cachez vos réponses et demandez à votre entourage de compléter.

	Moi	Très proche	Proche
Ambitieux			
Attentif			
Autonome			
Calme			
.. .. .			
Silencieux			
Sûr de soi			
Tolérant			

- 2 Choisissez trois qualités ou atouts qui vous caractérisent le mieux et que tout le monde vous reconnaît.
- 3 Expliquez dans quelles circonstances ces qualités se révèlent, donnez des exemples.

## 2. L' évaluation

- Exercice :

Donnez-lui des conseils pour améliorer son CV

- Objectif :

Prendre conscience de sa différence, aider et respecter l' autre

# Evaluer le PPP : un paradoxe pour l'enseignant comme pour l'étudiant

## 1. Le changement de rôles

- a. L'enseignant
- b. L'étudiant

## 2. L'évaluation

- a. Des solutions éprouvées
- b. L'évaluation par les pairs
- c. Ce qui ne peut pas être évalué

## 3. Les bénéfices non évaluables par l'enseignant

## 4. Conclusion

## 2. L' évaluation

*c) Ce qui ne peut pas être évalué :*

***« la connaissance de soi »***

## 2. L' évaluation

Ce qui ne peut pas être évalué :

- les tests de personnalité
- les outils et exercices de réflexion sur soi, sur ses valeurs, sur son projet de vie

## 2. L' évaluation

- Exercice :  
Identifier ses valeurs et ses motivations
- Objectif :  
Inventorier ses valeurs personnelles, ses idéaux pour formaliser sa motivation

# Les ailes du désir

source Chemin Faisant

1. Décrivez 10 expériences que vous aimeriez bien vivre et expliquez pourquoi vous aimeriez bien les vivre. Peu importe leur degré d'utopie, laissez libre cours à votre imagination.

# Les ailes du désir

source Chemin Faisant

1. Décrivez 10 expériences que vous aimeriez bien vivre et expliquez pourquoi vous aimeriez bien les vivre. Peu importe leur degré d' utopie, laissez libre cours à votre imagination.
2. Attribuez leur un titre, un mot-clé.

# Les ailes du désir

source Chemin Faisant

1. Décrivez 10 expériences que vous aimeriez bien vivre et expliquez pourquoi vous aimeriez bien les vivre. Peu importe leur degré d' utopie, laissez libre cours à votre imagination.
2. Attribuez leur un titre, un mot-clé.
3. Reportez le titre des expériences sur le tableau ci-après et classez les de la plus désirable à la moins désirable

# Les ailes du désir

source Chemin Faisant

1. Décrivez 10 expériences que vous aimeriez bien vivre et expliquez pourquoi vous aimeriez bien les vivre. Peu importe leur degré d' utopie, laissez libre cours à votre imagination.
2. Attribuez leur un titre, un mot-clé.
3. Reportez le titre des expériences sur le tableau ci-après et classez les de la plus désirable à la moins désirable
4. Faites un deuxième classement et classez les de la plus réalisable à la moins réalisable

Titre expérience	Désirable	Réalisable	Total
.....	...../10	...../10	...../20

# Les ailes du désir

source Chemin Faisant

1. Décrivez 10 expériences que vous aimeriez bien vivre et expliquez pourquoi vous aimeriez bien les vivre. Peu importe leur degré d' utopie, laissez libre cours à votre imagination.
2. Attribuez leur un titre, un mot-clé.
3. Reportez le titre des expériences sur le tableau ci-après et classez les de la plus désirable à la moins désirable
4. Faites un deuxième classement et classez les de la plus réalisable à la moins réalisable

Titre expérience	Désirable	Réalisable	Total
.....	...../10	...../10	...../20

5. Retenez les 5 premières expériences et analysez les : que cherchez-vous à exprimer en faisant cela, quelles satisfactions cela vous apporte, êtes-vous seul, quel rôle jouent les autres, commentez les valeurs d' esthétique, d' argent, de pouvoir, d' altruisme

# Evaluer le PPP : un paradoxe pour l'enseignant comme pour l'étudiant

## 1. Le changement de rôles

- a. L'enseignant
- b. L'étudiant

## 2. L'évaluation

- a. Des solutions éprouvées
- b. L'évaluation par les pairs
- c. Ce qui ne peut pas être évalué

## 3. Les bénéfices non évaluables par l'enseignant

## 4. Conclusion

### 3. Les bénéfices non évaluables par l'enseignant

✓ Développer sa confiance en soi et son estime de soi

- Être rassuré par des réponses rationnelles
- Dépasser le besoin de sécurité et la peur de l'avenir : « Ce diplôme reconnu me donne un travail sur le marché de l'emploi »
- Trouver du plaisir : imaginer ce qui est agréable dans un métier, dans son projet

### 3. Les bénéfices non évaluables par l'enseignant

✓ Renforcer la connaissance de soi et le montrer

- Faire apparaître sa personnalité, ses différences et sa singularité dans son CV
- Valoriser son expérience, démontrer ses connaissances, savoir argumenter dans une lettre de motivation ou un entretien

### 3. Les bénéfices non évaluables par l'enseignant

#### ✓ Augmenter sa motivation pour

- apprendre et travailler dans des matières difficiles
- devenir acteur de son apprentissage et prendre son destin en main

## 4. Conclusion

Et si l'étudiant évaluait son accompagnement :

- Quelles étaient vos besoins au début du PPP ?

## 4. Conclusion

Et si l'étudiant évaluait son accompagnement :

- Quelles étaient vos besoins au début du PPP ?
- Le PPP a-t-il répondu à vos attentes ?

# 4. Conclusion

Et si l'étudiant évaluait son accompagnement :

- Quelles étaient vos besoins au début du PPP ?
- Le PPP a-t-il répondu à vos attentes ?
- Que savez-vous de plus sur vous, sur votre formation, sur votre avenir?

\* \*  
\*