

L'officiel: « Faire accepter la
démarche PPP aux étudiants »

ou

Le moins injonctif: « Le conflit comme
outil de construction du nouveau PPP »

Le plus personnel....



« Les angoisses existentielles des enseignantes de PPP »

Département Génie biologique de l'IUT Paul Sabatier à Auch
Valérie GABRIEL, Pascale SYLVANDER, Géraldine COHEN et Lucie POIROUX

- 1) Constat**
- 2) L'existant en première année**
- 3) Démarche pour répondre aux critiques**
- 4) L'évaluation du PPP par les étudiants**
- 5) Réflexion sur l'évaluation**
- 6) La proposition pour 2013-2014**
- 7) Le bilan ou les espoirs....**
- 8) Ce qui reste à faire**

1) Constat

- Insatisfaction des étudiants sur les enseignements de PPP remontée au conseil de département



- Insatisfaction des enseignants impliqués dans ces enseignements
 - > sur l'appropriation de la démarche par les étudiants
 - > sur les contenus proposés aux étudiants
 - > sur leur capacité à encadrer l'aspect connaissance de soi du PPP

=> Démotivation , appréhension



2) L'existant en première année

Semestre 1

Septembre

TD 1 (2h) : Présentation de la **démarche PPP/ Classeur**

Notion de compétences - Analyse réflexive

nb: Merci à Jean-Pierre MATHE pour cette photo!

Présentation des **secteurs d'activité** par filière

Présentation des **métiers** -> fiches messages des anciens étudiants

TP1 (2h): Analyse de la **presse** professionnelle **-> 1 note**

TP2 (salle info - 2h): Recherche sur internet de **fiches métiers**

Présentation de l'outil **P**ortefeuille d'**E**xpériences et de **C**ompétences (**PEC**)

-> liaison avec pTUT S1: interview d'un professionnel

Novembre:

TP3 (2h): Recherche sur internet sur les **Licences professionnelles**, statistiques sur secteur professionnel – Compléter le PEC –

Projet tutoré de S2-S3-S4 -> journées communes de travail sur projet avec les secondes années



Début décembre

TD2 (2h): Bilan, évaluation retour sur attendu pour le classeur

-> 1 note
présence ou absence des
doc dans le classeur

Semestre 2

CONSEIL DE DEPARTEMENT !



Février

TD 1 (2h) Formation à la **gestion de projet**

Journées inter-promos (1 an sur 2)

Mars -Avril

Stage de 1^{ère} année

Travail sur l'analyse des compétences en stage
Travail sur les éléments du rapports de stage (itinéraire
technique / agros et Procédé de fabrication /IAB)
Travail de relecture croisée du rapport
Oral de stage

6h TP

-> 1 note d'écrit
-> 1 note d'oral

Mai

TD 2 (2h) Adéquation offre d'emploi/ bilan personnel

Juin

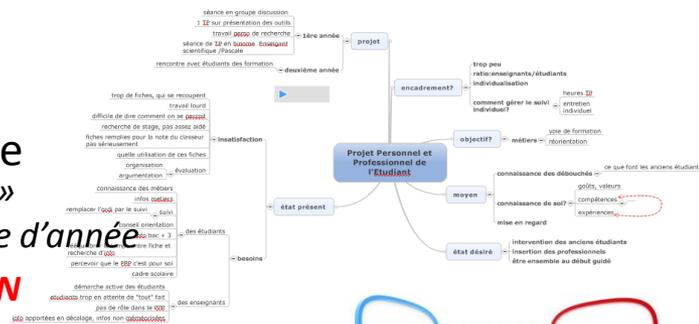
TP 2h Entretien individuel (stage ou poursuite d'études) et travail sur bilan

3) Démarche pour répondre aux critiques



Organisation d'une commission étudiante
Animation: enseignante « Relations inter-personnels »
6 ét. 1^{ère} A, 11 ét. 2^{ème} A, 3 enseignantes PPP, 1 responsable d'année

CONNAISSANCE DE SOI – DÉBOUCHÉS - NOTATION



Co-rédaction d'un compte-rendu de la commission
Diffusion par mail + retour aux 1^{ères} années lors du TD de PPP suivant

1^{ère} année : Questionnaire: représentativité des étudiants/perception démarche comm. étudiante

Travail de l'équipe pour proposer un nouveau programme

Soumission pour validation au conseil d'enseignants



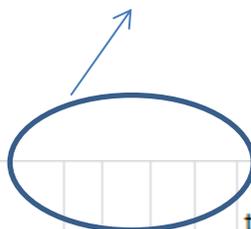
Retour vers les étudiants via le Conseil de département (cet après-midi!)

4) L'évaluation du PPP par les étudiants

Répondants:
72 étudiants
de 1^{ère} année
-> fiabilité > 0,94 😊

Cotation:

Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
----------------------	---------------------	-----------------	----------------------



Intérêt du PPP					total	% pas d'accord	% d'accord	
Les enseignements reçus m'ont permis de percevoir l'intérêt de la démarche PPP	5	28	38	1	72	46	54	la moitié ne perçoivent pas l'intérêt de la démarche
J'ai l'impression de connaître les secteurs d'activité des diplômés du DUT	1	20	45	4	70	30	70	1/3 ne connaît pas les secteurs d'activités
J'ai l'impression de connaître les métiers occupés par les diplômés du DUT	3	27	35	7	72	42	58	manque d'info sur les métiers
Je sais ce que je veux faire et le PPP n'est pas utile	16	35	16	3	70	73	27	le PPP est utile pour 73% des étudiants
Le PPP peut m'aider à trouver un projet professionnel	4	19	40	8	71	32	68	30% de réfractaires
Le PPP peut m'aider à choisir une poursuite d'études	0	14	43	9	66	21	79	différence PE/ projet prof?

30% d'étudiants ne perçoivent pas l'intérêt du PPP

40% n'ont pas capitalisé les informations reçues sur les métiers => favoriser l'implication

Accompagnement de la démarche					total	% pas d'accord	% d'accord	
Les enseignants sont impliqués dans la démarche d'encadrement du PPP	1	14	39	14	68	22	78	enseignants légitimes
J'ai l'impression que les enseignants veulent m'empêcher de faire des études longues	29	29	11	3	72	81	19	pas pb positionnement enseignants
J'aurais préféré un accompagnement plus personnalisé en face à face avec l'enseignant	1	25	27	17	70	37	63	2/3 accompagnement personnalisé
J'ai fait valider le choix du professionnel à interviewer par votre tuteur	19	12	19	18	68	46	54	pas assez d'appui sur le tuteur
Les enseignants ne sont pas les mieux placés pour nous aider à trouver un projet	15	28	25	3	71	61	39	40% enseignants non légitimes pour projet

2/3 souhaiteraient plus d'accompagnement individuel => accompagner
mais 40% considèrent que les enseignants ne sont pas les mieux placés

Position de l'étudiant					total	% pas d'accord	% d'accord	
Je fais ces recherches car l'enseignant me demande de les faire	9	29	30	3	71	54	46	appropriation faible de la démarche
Me projeter dans un projet professionnel est angoissant	10	24	29	9	72	47	53	seuls 53% avouent angoissant
Cela m'intéresse de faire évoluer le contenu de ma formation	2	6	47	17	72	11	89	90% des étudiants veulent faire évoluer leur formation
J'ai d'autres idées qui permettraient d'améliorer cet enseignement	31	13	13	1	58	76	24	mais 75% n'ont pas de nouvelles idées

L'aspect angoissant de la projection dans l'avenir ne semble pas être la clé ..du moins avouable du problème.. Plutôt manque de maturité => **impliquer davantage l'étudiant**

Le jugement sur les différentes actions					total	% pas d'accord	% d'accord	
J'ai trouvé intéressante la lecture des fiches message des anciens diplômés	2	9	41	20	72	15	85	fiches messages
Le remplissage des fiches n'aide pas à connaître sa personnalité	4	19	27	22	72	32	68	pb sur connaissance de soi
Je sais où aller chercher des informations dans le réseau de l'IUT (bases anciens bases stages)	13	21	28	8	70	49	51	connaissance insuffisante des sources d'infos réseau
L'interview du professionnel m'a permis de percevoir l'intérêt de la démarche PPP	1	15	33	13	62	26	74	interview +++
Il est inutile de remplir les fiches du PEC en TP, on pourrait le faire seul à la maison	6	11	23	32	72	24	76	travail plus en autonomie
Il y a des redondances dans les fiches à remplir	6	15	23	22	66	32	68	NON SIGNIF, car 1 seul exemple significatif donné/45
Je ne vois pas l'intérêt du classeur PPP	10	22	21	18	71	45	55	près de la moitié ne voient pas l'intérêt du classeur PPP
Chercher des fiches de licence pro ne sert à rien car c'est trop tôt	15	23	25	9	72	53	47	
Il est utile de développer des projets de poursuite d'études courtes et longues	2	9	35	25	71	15	85	

Tout ce qui est en liaison avec les métiers est bien perçu,
 problème de l'axe connaissance de soi => **trouver une autre approche**
 Faire percevoir l'intérêt de la démarche et du portfolio

=> recenser les utilisations dans le monde professionnel

5) Réflexion sur l'évaluation

Evaluation du PPP					total	% pas d'accord	% d'accord	
Le PPP ne doit pas être évalué	2	23	25	20	70	36	64	2/3 pensent que le PPP ne doit pas être évalué
Evaluer le projet serait plus pertinent qu'évaluer le remplissage du classeur PPP	3	13	24	29	69	23	77	Mais autant évaluer le projet plutôt que la démarche

Séparation PPN métiers / connaissance de soi => facilitation

Axe connaissances des métiers => « +simple »

Axe connaissance de soi

Evaluer l'acquisition des outils?

Evaluer les moyens mis en œuvre?

Faire évaluer par quelqu'un que les étudiants vont juger compétent?

Evaluation du projet => la cohérence de l'argumentation

- identification des compétences requises /métier (en S2?)
- des compétences apportées par l'enseignement
- choix du stage /poursuite d'études pour les compétences apportées

Evaluation de l'acquisition des outils d'analyse réflexive

analyse sur leur projet? une offre d'emploi? une fiche de poste?

6) La proposition pour 2013-2014

PPN	cours	TD	TP	PPN - 10%	AUCH	cours	TD	TP
S1	4	6	10		S1		6	10
								EVALUATION
TD1 2h	Démarche PPP /charte d'engagement - intérêt du portfolio							
TD 2 2h	Travail sur les métiers par <u>groupe d'intérêt</u> à partir de presse professionnelle rapport de stage fiches métiers fiches message des anciens							Grille lecture PRESSE
TP2 3h	Café -Speed dating rencontres autour du projet professionnel avec les étudiants de seconde année et licence pro, les enseignants , l'équipe technique, des professionnels? dont Entretien individuel avec le tuteur désigné pour le pTUT S1							FICHE RENCONTRES
TP3 4h	Forum métiers/ filières : Interview de professionnels invités par les étudiants							
TD 3 2h	Synthèse : construire 1 " boîte à tiroirs " 1 secteur / des entreprises / des métiers /des formations Présentation d'un poster- filière (atrium)							NOTE POSTER
TP4 3h	Entretien en individuel "retour sur le projet, point sur le Portfolio"							

	PPN	cours	TD	TP	PPN - 10%	AUCH	cours	TD	TP
	S2		9	16		S2		6	14
									Evaluation
TP 1 2h	1) Expérience de "médiation expressive" = passer par une activité concrète créative pour ouvrir vers réflexion sur ses capacités/traits de personnalité - Activité théâtrale - Passage à l'écrit								
	2) Travail photolangage => parler de soi grâce à des images								
TD 1 2h	Préparation au stage de 1ère année (Compétences, Rédaction process de fabrication /itinéraire technique)								
TP 2 2h	1) Médiation expressive avec activité expression corporelle								
	2) Travail de " présence attentive "= se projeter dans un scénario de vie professionnelle en articulation en articulation avec repérage des capacités et traits de personnalité"								
STAGE en production									
TP 3 2h	Relecture croisée des rapports de stage et bilans de compétences								
TP 4 2h	Médiation expressive basée sur le vécu du stage en articulation avec la confirmation /validation des capacités et ressources et traits de personnalité. Travail écrit papier vers les docs PEC pour que l'étudiant identifie ses qualités et capacités								
TD 2 2h	2h de TD Bilan PPP		Préparation encadrée d'un bilan* pour préparer l'entretien du TP suivant (*un portefeuille de compétences au choix: poursuite d'études, stage, projet professionnel....)						
TP 3 4h	Oraux de stage								
TD 3 2h	TD recherche d'emploi, adéquation offres d'emploi / compétences								
TP4 2h	Entretien individuel: simulation d'entretien de recrutement puis débriefing entretien / Portfolio / projet								

7) Le bilan ou les espoirs....

Intérêt de la commission					total	% pas d'accord	% d'accord	
Les documents envoyés en vue de la préparation de la commission étudiante m'ont permis de mieux percevoir la démarche PPP	9	40	15	1	65	75	25	
Les échanges de la commission m'ont permis de mieux percevoir l'intérêt de la démarche PPP	5	35	23	2	65	62	38	pas de changement du regard sur le PPP
La commission étudiante a changé mon regard sur le PPP	13	35	16	2	66	73	27	
Les points développés lors de la commission reflètent mon avis sur le PPP	5	18	40	4	67	34	66	bonne représentativité à la commission
Les échanges de la commission m'ont permis de mieux comprendre les difficultés liées à la mise en place du PPP	4	21	31	7	63	40	60	perception de la difficulté



=> Toujours difficile de faire percevoir l'intérêt de la démarche en première année

Mais



- Appropriation de la démarche de gestion de réunion , de gestion de conflits
- Amélioration du contenu du PPP (*+apprendre autrement avec le speed-dating et la médiation!!*)
- **Clarification des objectifs et des attentes des deux parties**
- Amélioration des rapports étudiants équipe pédagogique

=> Re-motivation de l'équipe pédagogique pour l'encadrement de la démarche (+2!)

et ce que l'on espère pour 2014:

=> Meilleure appropriation de la démarche PPP

⇒ Renforcement des rapports « professionnels » 1^{ère} année / 2^{ème} année

=> Amélioration de l'autonomie et de la maturité des étudiants

8) Ce qui reste à faire

En cours de rédaction

Charte d'engagement

qui pose clairement les objectifs de la démarche et les attentes de chacun



Merci de votre attention et de vos retours !