



# 3<sup>ème</sup> Colloque pédagogie et professionnalisation ADIUT

Montpellier, 28-30 mars 2012

**Le dispositif FTLV pour la filière « éco-  
construction, immobilier durable, énergie »,  
comme démonstrateur innovant et transférable  
à d'autres domaines**

**Samir ALLAL**

**Alain NICOLAS**

**Kleber PINTO SILVA**

# Sommaire

1. La formation tout au long de la vie (FTLV)
2. Le dispositif proposé
3. Déploiement du dispositif

# 1

## La formation tout au long de la vie (FTLV)

# Approche conceptuelle

La FTLV désigne la possibilité reconnue à tout individu, tout au long de son existence, d'**acquérir des connaissances, des qualifications et des compétences ...**

Et de faire **reconnaître la valeur de son expérience**, dans une perspective personnelle, citoyenne, sociale, professionnelle ou liée à l'emploi.

Elle doit s'incarner dans un **droit universel à la formation tout au long de la vie**, en prenant appui sur un ensemble de dispositifs de formation destinés à différents publics.



# Ingénierie 1/4

- La demande FTLV a pour caractères d'être **hétérogène, récurrente, ciblée et personnalisée**, et de concerner **l'ensemble de la population**,
- Nécessité de construire un ensemble de **dispositifs intégrés et flexibles**, permettant de traiter de manière personnalisée :
  - tant la **demande individuelle** que la **demande de masse**,
  - tant la **demande** exprimée directement par les **personnes** concernées, que celle exprimée par les **entreprises** et autres institutions dans le cadre d'une politique de **gestion prévisionnelle des emplois et des compétences**.



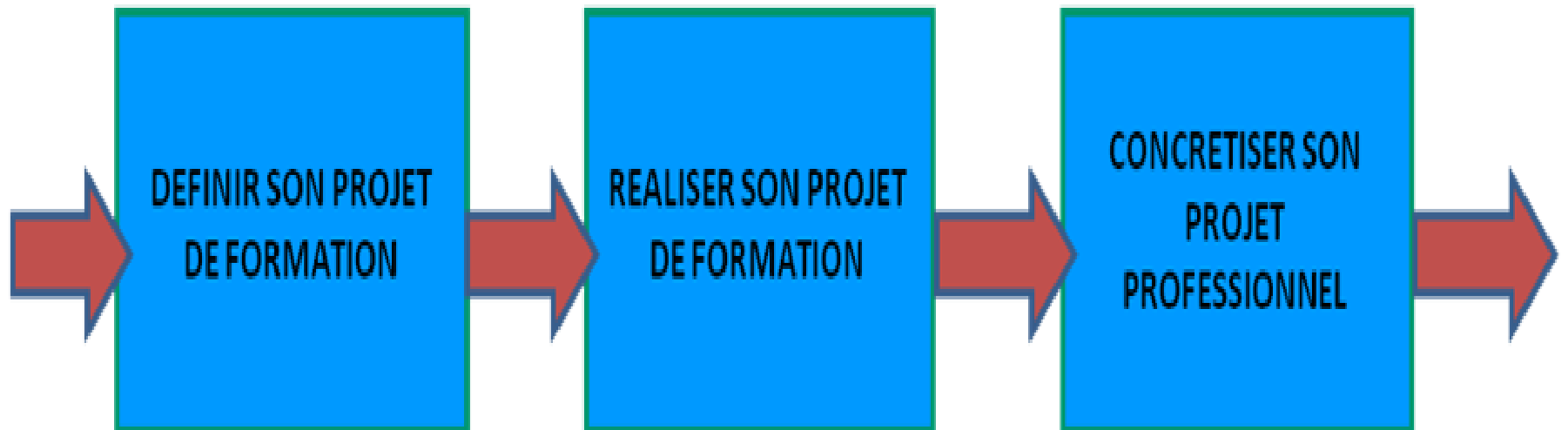
# Ingénierie 2/4

- **Organisation des dispositifs autour d'une ligne directrice**, le projet personnel, en proposant à chacun un ensemble de services (information, accueil, orientation, bilan, validation des acquis, enseignement différencié, tutorat, accompagnement à la réalisation de projet...) ...
- dont l'ingénierie est inspirée de **l'approche par les compétences** avec une intégration relative de l'usage des technologies de l'information et de la communication.





# Ingénierie 3/4



# Ingénierie 4/4

- La pertinence des dispositifs repose sur un **renforcement des capacités** :
  - en **analyse des besoins** (audit de poste ou de collectif de travail, bilan de compétences), en aide à la définition de projet (enrichissement des compétences et montée des qualifications, mise à jour ou à niveau, adaptation aux ruptures technologiques, reconversion, mobilité),
  - en **ingénierie de formation** (articulation de dispositifs, capitalisation...),
  - en **ingénierie pédagogique** (prise en compte de la diversité des profils d'apprenant et d'apprentissage), accompagnement dans la formation,
  - et **l'insertion** (aide à la recherche d'emploi ou à la création d'activité).





# 2

## Le dispositif proposé

# Lignes d'action

- Le projet en cours de déploiement a pour objectif principal de **construire un dispositif complet de FTLV, intégré et flexible, répondant à l'hétérogénéité des besoins et des profils des publics concernés,**
- Ceci sur la **filière « éco-construction, immobilier durable, énergie »** à l'IUT de Mantes, en synergie avec la nouvelle dynamique instaurée par la création du PRES Paris-Grand Ouest, et ceci sur plusieurs parcours certifiants.
- L'ingénierie de formation déployée est transférable à d'autres filières.



# L'offre intégrée au dispositif 1/3

- **Des formations initiales habilités et en projet**
  - Du niveau III au niveau III au niveau I (DUT, LP, MASTER)
  - Accès publics de moins de 26 ans (apprentissage et dispositifs classiques FC)
- **Une offre qualifiante de courte durée (DU)**
  - Du niveau II au niveau I
  - Accès publics non scolarisés, en reconversion professionnelle, salariés ...
  - Accès par validation des acquis.

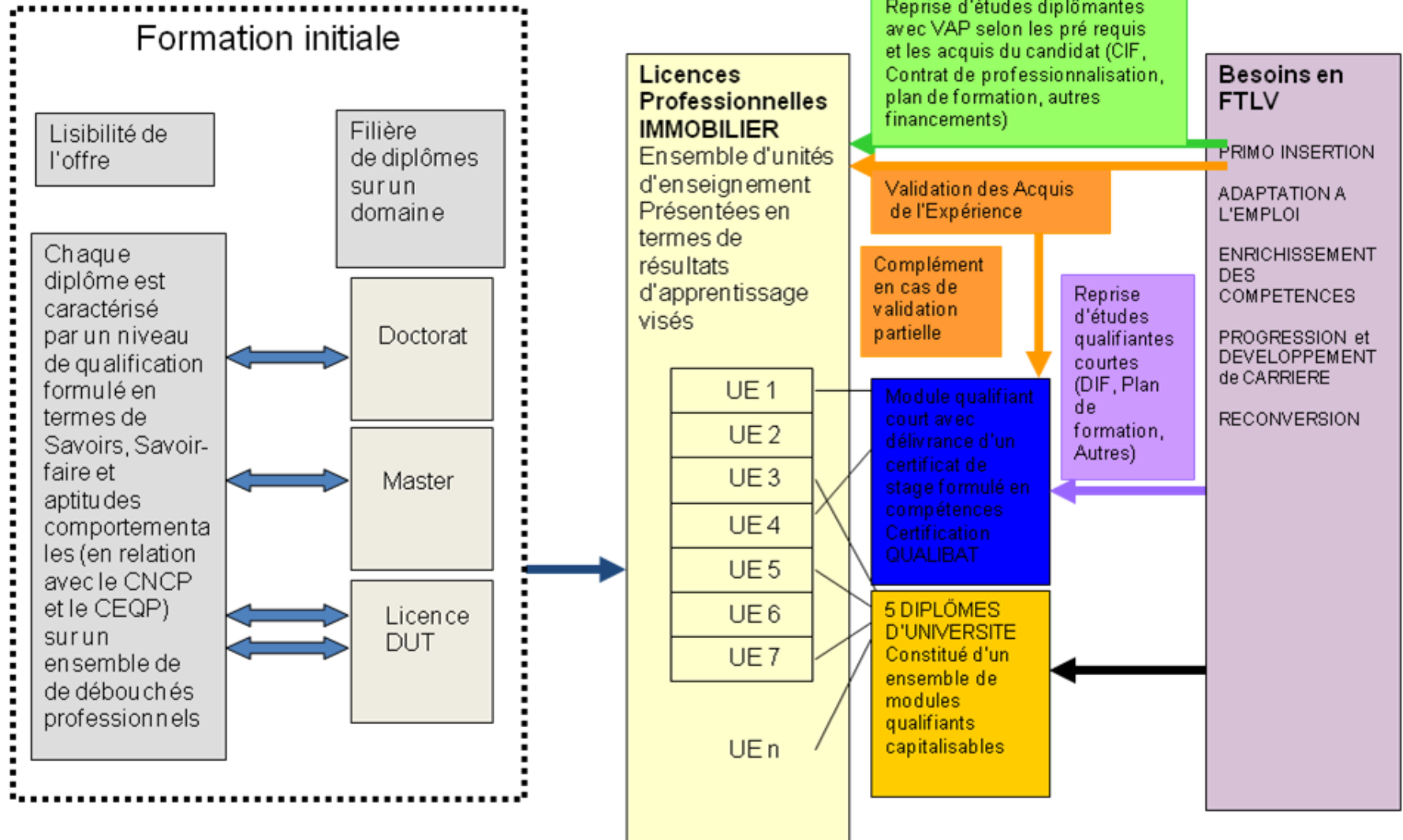


# L'offre intégrée au dispositif 2/3

- **Formations initiales existantes** (apprentissage et FC) :
  - DUT GC et HSE (apprentissage),
  - LP : Conduites des opérations immobilières (COI), Métiers de l'exploitation immobilière (MEI), Ingénierie de l'efficacité énergétique des bâtiments (IEEB),
- **Formations qualifiantes existantes (FC)** :
  - DU Immobilier e Efficacité énergétique (5)
  - DU Développement durable (1)



# Expérimentation en cours





# L'offre intégrée au dispositif 3/3

- **Formations initiales en projet** (apprentissage et FC) :
  - Nouvelles LP en préparation,
  - Master (M1 et M2) en préparation
- **Formations qualifiantes en projet (FC) :**
  - DU complémentaires (niveau II)
  - DU nouveaux (niveau I).





# 3

## Déploiement du dispositif

# Plan de développement 1/5

- Développement de l'**offre de formation initiale, complète et structurée en modules**, conduisant à des diplômes nationaux reconnus pour chaque niveau d'insertion de l'enseignement supérieur (du niveau III au niveau I) ;
- Conception de modules de formation prenant en compte les **évolutions** de la connaissance, des technologies et des activités impactant les métiers ;
- Cette **offre qualifiante de courte durée** peut être **certifiée** de plusieurs façons : Diplôme d'université, certificat de compétences ou certificat de qualification professionnelle et une logique de capitalisation progressive peut être instaurée;



# Plan de développement 2/5

- Mise en œuvre de **système de reconnaissance des acquis formels, non formels et informels**, avec formation complémentaire si besoin, pour aboutir à une certification par un diplôme national ou inscrit au RNCP ;
- Mise en œuvre de pédagogies inspirées de l'**approche par les compétences** (Projet, pédagogie active) ...
- Avec **diverses modalités de mise en œuvre** (présentiel classique, apprentissage et alternance, situation mixte : présentiel + ressources numériques ...) ...
- Et avec une période significative de **formation en entreprise** (Stage ou alternance);



# Plan de développement 3/5

- Collaboration avec le CIP afin de **développer des ressources numérisées** (ingénierie pédagogique, scénarisation didactique et développement) ...
- Ceci complété par une **démarche en réseau** avec d'autres institutions partenaires (autres universités, universités numériques et réseaux dédiés, académie d'entreprise...), pour mutualiser et enrichir les ressources accessibles ;
- Mise à disposition des ressources numériques aux apprenants en relation avec leur projet pédagogique (information, formation, validation des acquis, insertion...), et en lien avec **différents supports d'accès fixes et mobiles** (ordinateurs, tablettes, liseuses, téléphone...) ;



# Plan de développement 4/5

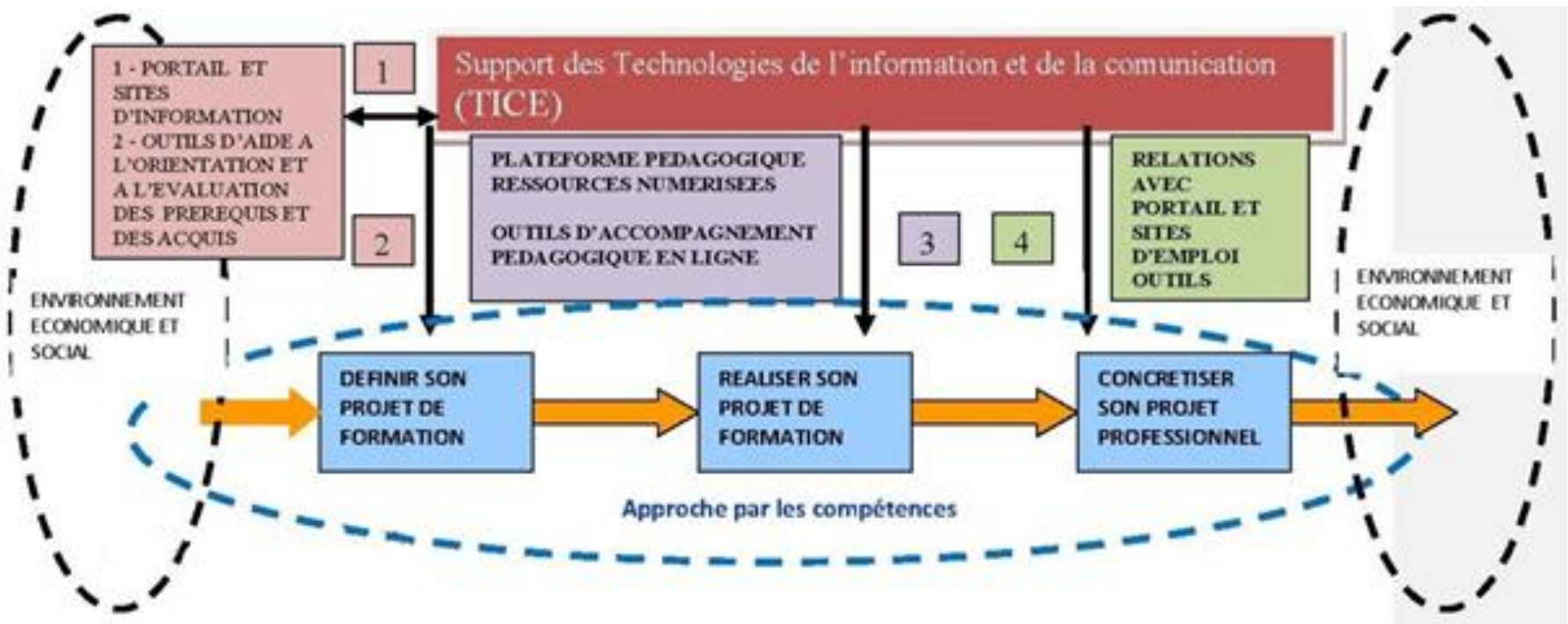
- Elaboration d'une offre de **formation de formateurs** pour assurer l'adaptation continue des enseignements en fonction des évolutions des activités, des technologies en appui sur l'université et les réseaux partenariaux ;
- Organisation de la **logistique des flux**, avec cohérence et fluidité, tant dans la poursuite d'études que dans les retours en formation, avec intégration de dispositifs connexes (bilan de compétences, validation d'études, VAE) ;
- Présentation des objectifs visés par les formations en terme de **résultats d'apprentissage**, pour faciliter la lisibilité des parcours et leur reconnaissance en sortie (approche par les compétences, fiche RNCP, Fiches compétences, ...) ;





# Plan de développement 5/5

- Création d'un portail dédié sur la filière avec mise en relation entre les sites existants et les différents acteurs ;





# Public cible

- Le public FTLV dans l'intégralité et la diversité des besoins :
  - reconversion professionnelle,
  - professionnels disposant d'une large expérience nécessitant l'obtention d'un diplôme, nécessitant l'acquisition d'une capacitation professionnelle supplémentaire ... ;
- La souplesse du dispositif permet à l'université d'ouvrir un groupe par semestre
  - De même, une entreprise pourra solliciter qu'une formation soit offerte à un groupe fermé « entreprise »



# Partenaires impliqués

- Université :
  - IUT de Mantes en Yvelines,
  - Service Commun Universitaire de la Formation Continue
  - Direction des bibliothèques et de l'information scientifique et technique,
  - Centre d'innovation pédagogique,
- Entreprises, Associations professionnelles :
  - Réseaux impliqués dans les dispositifs de suivi créés et déjà en fonctionnement





**Merci**